

Deporte para todos: una revisión sistemática utilizando la herramienta PRISMA

Sport for all: a systematic review using the PRISMA tool

Recibido el 14 de noviembre de 2025 / Aceptado el 26 de febrero de 2026
DOI:10.24310/riccafd.15.1.2026.22617

Vásquez López, C^{2ABCD}F

¹ Universidad Católica Luis Amigo, Colombia, carolina.vasquezlo@amigo.edu.co

Responsabilidades. (A Diseño de la investigación; B Recolector de datos; C Redactor del trabajo; D Tratamiento estadístico; E Apoyo económico; F Idea original y coordinador de toda la investigación)

Correspondencia: Carolina Vásquez López. carolina.vasquezlo@amigo.edu.co

RESUMEN

La inclusión en el deporte es un concepto fundamental que va más allá de la simple integración, buscando valorar la diversidad humana y aceptar las diferencias para generar oportunidades genuinas. Para analizar esto, se realizó una revisión sistemática siguiendo la guía PRISMA, que incluyó 31 artículos publicados en inglés o español entre 2024 y 2025, obtenidos de bases de datos como Scopus, ScienceDirect y EBSCO. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudios eran cualitativos y se enfocaban en la inclusión de género/sexo (15 artículos), seguido por discapacidad (6) e inclusión social (5), con una predominancia de artículos sobre deporte en general y fútbol. Las conclusiones revelan que la inclusión en el deporte enfrenta barreras estructurales (racismo, sexismo, homofobia, transfobia, actitudes negativas, falta de recursos y accesibilidad) que perpetúan desigualdades para grupos como mujeres, personas racializadas, migrantes (especialmente los vulnerables) y personas con discapacidad. Se destaca la necesidad de ir más allá del acceso físico o simbólico, promoviendo un verdadero sentido de pertenencia y transformando las estructuras deportivas mediante estrategias proactivas y políticas inclusivas, ya que la investigación aún es limitada y superficial en muchas áreas.

PALABRAS CLAVE: deporte, inclusión, deportistas, integración.

ABSTRACT

The concept of inclusion in sports transcends mere integration, aiming to value human diversity and embrace differences to create genuine opportunities for everyone. To analyze this, a systematic review guided by the PRISMA statement was conducted, incorporating 31 articles published in English or Spanish between 2024 and 2025, sourced from databases like Scopus, ScienceDirect, and EBSCO. The results indicated that most studies were qualitative, focusing primarily on gender/sex inclusion (15 articles), followed by

disability (6) and social inclusion (5), with a prevalence of general sports articles and football-specific content. The conclusions reveal that genuine inclusion in sports faces significant structural barriers, including racism, sexism, homophobia, transphobia, negative attitudes, lack of resources, and inaccessibility. These issues perpetuate inequalities for groups such as women, racialized individuals, migrants (especially vulnerable ones), and people with disabilities. The review highlights the necessity of moving beyond physical or symbolic access, advocating for a true sense of belonging and transforming sports structures through proactive strategies and inclusive policies, as research in many areas remains limited and superficial.

KEY WORDS: sport, inclusion, athletes, integration

INTRODUCCIÓN

La palabra incluir, que viene del latín "includere", significa abarcar, contener, involucrar o insertar algo o a alguien entre otras cosas o personas. Es importante destacar que ser incluido no implica ser idéntico o similar a los demás. Cuando hablamos de una sociedad inclusiva, nos referimos a aquella que valora la diversidad humana y fomenta la aceptación de las diferencias individuales. En un entorno así, aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo con oportunidades genuinas para todos, aunque estas no sean siempre las mismas. Esto significa que en una sociedad inclusiva, cada persona asume la responsabilidad del bienestar del otro, incluso si ese otro es muy diferente a uno mismo. (1)

El concepto de "inclusión" está ganando terreno en el ámbito público, científico y político, reemplazando progresivamente a términos como "integración" o "inserción". Este cambio no es casualidad; la inclusión se ha establecido como un objetivo clave en documentos internacionales como la Declaración de Salamanca y las normas de igualdad de oportunidades de la ONU, la Carta de Luxemburgo de la Unión Europea y ha sido incorporada como un indicador crucial en la Agenda de Lisboa para evaluar políticas públicas.

Por otro lado, la palabra deporte tiene un origen etimológico en el latín. Al consultar el diccionario de la Real Academia Española (RAE), vemos que se define como "recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, generalmente al aire libre". Si profundizamos en su raíz, llegamos a la tercera acepción del verbo "deportar", que antiguamente significaba "divertirse, recrearse". Investigando más a fondo en un diccionario latino, encontramos que "deportare" (del verbo "Deporto, are, avi, atum") también se relacionaba con "placer" y "entretenimiento" en el ámbito del derecho. (García,1994).

La evolución del deporte ha hecho indispensable distinguir sus diversas manifestaciones para evitar confusiones. Fundamentalmente, existen tres maneras principales de entender y practicar el deporte.

El deporte pedagógico se refiere a su uso en la etapa escolar como una herramienta de la Educación Física, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. El deporte para todos agrupa actividades físico-deportivas dirigidas principalmente a adultos, que promueven valores de salud, socialización y ocio. Por último, el deporte de competición se subdivide según el nivel de práctica, incluyendo, por ejemplo, la "alta competición".

Aunque las tres categorías implican actividades físico-deportivas, sus diferencias superan con creces sus similitudes. Por ejemplo, el deporte de alta competición, en su nivel más exigente, contradice el propósito del deporte educativo al priorizar el rendimiento sobre la formación humana, llegando incluso a forzar los límites psicofísicos y biológicos del individuo.

Si bien esta descripción general de la realidad del deporte es ampliamente aceptada por la mayoría de los autores y profesionales del área, quienes concuerdan en su estado actual, la controversia surge al intentar definir su origen. (2).

Dado que la sociedad es inherentemente diversa, existen múltiples formas de practicar el deporte que van más allá del simple entretenimiento. Desde el siglo XVII, pensadores y científicos como Rousseau y Cagigal han sostenido que el deporte tiene la capacidad de cumplir muchas otras funciones, incluida la de fomentar la inclusión social.

Esta perspectiva no es nueva; ha estado presente en el discurso institucional desde hace décadas. La Carta Europea del Deporte para Todos ya defendía que el deporte, como motor del desarrollo humano, que debía ser apoyado con fondos públicos para que todos los ciudadanos, sin importar su edad, sexo o profesión, pudieran practicarlo a lo largo de su vida.

Esta idea ha ganado fuerza progresivamente, manifestándose con mayor claridad en documentos como el Libro Blanco sobre el Deporte. Este destaca que el deporte contribuye significativamente a la cohesión económica y social, facilitando sociedades más integradas. Sostiene que todos deben tener acceso al deporte, atendiendo las necesidades específicas de grupos minoritarios, jóvenes, personas con discapacidad y aquellos de entornos desfavorecidos. Además de lo anterior, el deporte puede facilitar la integración de inmigrantes y personas de origen extranjero, y apoyar el diálogo intercultural. Así se reconoce en el deporte el potencial como herramienta de inclusión social que debe ser mejor aprovechado en las políticas y programas, pudiendo incluso contribuir a la creación de empleo, el crecimiento económico y la revitalización de zonas desfavorecidas, considerando las actividades deportivas sin ánimo de lucro que fomentan la cohesión y la inclusión de grupos vulnerables como servicios sociales de interés general.

MATERIAL Y METODOS

Se realizó una revisión sistemática guiada por la declaración PRISMA para revisiones y metaanálisis. Esto se hizo para garantizar que los artículos

seleccionados cumplieran con los requisitos de inclusión, utilizando los 27 ítems propuestos por PRISMA para una correcta elaboración y presentación del informe.

Criterios de inclusión y exclusión: se limitó la búsqueda a artículos en inglés o español que tuvieran publicado el texto completo y que incluyeran las palabras claves del estudio entre los años 2024 y 2025. Se excluyeron tesis, artículos de opinión, cartas al editor, guías y comentarios.

Estrategia de búsqueda: Se realizó una búsqueda en las bases de datos electrónicas ScienceDirect, Scopus y EBSCO el 22 de mayo de 2025, utilizando los términos MeSH "Inclusión y deporte" junto con los términos DeCS "inclusion and sport". Se recopilaron artículos disponibles en estas bases de datos, publicados en 2024 y 2025, que estuvieran relacionados con el ámbito deportivo, excluyendo aquellos centrados en fisioterapia o en el uso del deporte como tratamiento para enfermedades preexistentes. Posteriormente, se aplicó un segundo filtro para descartar estudios que abordaran temas no relevantes para la investigación.

Para determinar la elegibilidad de los artículos, se examinaron inicialmente los títulos, resúmenes y palabras clave de los estudios identificados. En los casos en que el resumen no proporcionaba suficiente información para evaluar su pertinencia, se procedió a revisar el artículo completo. Finalmente, tras la selección de los artículos pertinentes, se aplicó la lista de verificación PRISMA 2020.

Estrategia de extracción de datos: Se utilizó una hoja de cálculo de excel en la cual se consignaron los siguientes elementos: título, autores, año de publicación, objetivo, diseño metodológico, deporte, tipo de inclusión, participantes y resultados.

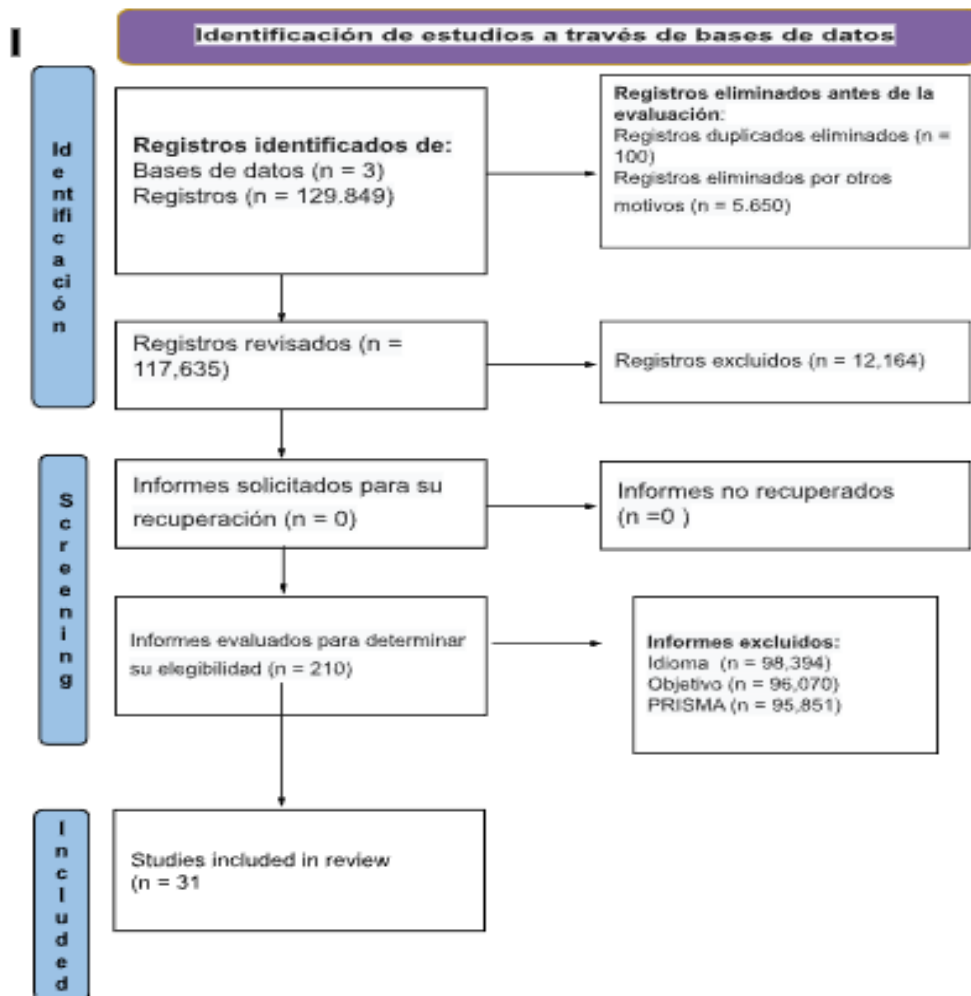


Figura 1. Tomado de: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71. Traducido.

RESULTADOS

Se encontraron 31 artículos después de la aplicación de todas las excursiones e inclusiones, 18 en Scopus, 6 en ScienceDirect y 7 en EBSCO en donde según el diseño metodológico de la investigación 15 son cualitativas, 10 cuantitativas y 6 revisiones sistemáticas. Para los tipos de inclusión tenemos 15 para inclusión de género y/o sexo, 6 de Inclusión de personas con discapacidad, 5 de inclusión social, 1 de inclusión de población migrante, 1 de inclusión de etnias, 1 de inclusión racial, 1 de inclusión racial y género, 1 de inclusión por edad y 1 que habla de todas la inclusiones. Para el deporte tenemos que 22 hablan del deporte en general, 7 son de fútbol, hay 1 artículo para cada uno de los deportes convencionales de artes marciales automovilismo, ciclismo y rugby y 1 para los para deportes de Goalball y para atletismo.

En la Tabla 1 que se muestra a continuación se describen cada uno de los artículos encontrados.

Tabla 1. Artículos resultados de la revisión.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Mashigo, P., van Sterkenburg, J., De la Hera, T., & Ferreira Goncalves, J. F. (2025). (3)	Descubrir los significados que los líderes del fútbol europeo extraen de la raza y el racismo en el contexto de la gobernanza del fútbol	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	Fútbol	Inclusión racial	El racismo en el fútbol persiste debido a que se trata como incidentes aislados en lugar de un problema estructural. La gobernanza corporativa y el liderazgo (masculino y blanco) priorizan el cumplimiento legal sobre el cambio real, perpetuando las desigualdades. Los intereses económicos del fútbol corporativizado chocan con la igualdad, impidiendo avances significativos.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Hayfield, N., & Sansbury, R. (2025). (4)	Explorar las experiencias de las personas lesbianas, gais, bisexuales, trans y queer (LGBTQ+) en el automovilismo.	Cualitativo	Encuesta cualitativa en línea con preguntas abiertas.	Automovilismo	Inclusión de género y /o sexo	El automovilismo presenta discriminación (sexismo, heterosexismo y LGTBIfobia) pese a algunos sentirse bienvenidos. La falta de inclusión se debe al predominio de hombres blancos heterosexuales y masculinidades tradicionales, quienes minimizan a las mujeres y atribuyen sus fallos al género.
Johansson, M., & Svender, J. (2025). (5)	Explorar el papel del género como principio organizador central en el trabajo de inclusión dentro de los clubes de artes marciales en Suecia	Cualitativo	Entrevistas grupales	Artes marciales	Inclusión de género y /o sexo	Las normas masculinas y el machismo en las artes marciales limitan la participación femenina. Aunque se proponen estrategias de "Minimizar" o "Explicar" el género para la inclusión, estas presentan desafíos que exigen nuevos enfoques.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Persson, M. F., & Eriksen, I. M. (2025). (6)	Investigar cómo la participación deportiva organizada de los jóvenes se relaciona con la inclusión social y la seguridad social general	Cualitativo	Longitudinal- Entrevistas semiestructuradas	General	Inclusión social	Basándonos en el análisis longitudinal de 70 jóvenes con diferentes niveles de inclusión social y diferentes relaciones con el deporte, argumentamos que sus formas de participación deportiva reflejan su inclusión y seguridad social general, en lugar de necesariamente promoverlas.
Stride, A., Norman, L., Fitzgerald, H., Clarke, N. J., Bates, D., Drury, S., ... & McGoldrick, M. (2025). (7)	Describir la importancia de la pertenencia para la inclusión	Cualitativo	Utilizan ejemplos del portafolio de investigación del CSJ.	General	Inclusión social	Se propone una nueva inclusión deportiva, más allá de lo superficial, centrada en la pertenencia (sentirse visto, escuchado, conocido y valorado). Propone un esfuerzo continuo y colectivo que impregne toda la organización, buscando una cultura deportiva verdaderamente inclusiva mediante mayor colaboración.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Wirzén, M., & Ekholm, D. (2024). (8)	Explorar el desarrollo de un sentido de comunidad en una intervención deportiva exclusivamente femenina, enfocada en la inclusión social, en una zona socialmente desfavorecida de Suecia	Cualitativo	Etnografico-Observaciones y entrevistas a participantes	General	Inclusión social	Nuestros hallazgos revelan que las niñas, mediante un compromiso reflexivo con las normas y los valores morales, co-crean una comunidad que promueve la inclusión social.
Ristevski, E., McCook, F., Thompson, S., Duncan, Z., Lawler, B., & Broxham, C. (2024). (9)	Examinar las iniciativas que facilitan la inclusión de personas con discapacidad intelectual en actividades deportivas y recreativas comunitarias.	Revisión sistematica	Articulos con Cuadro	General	Inclusión de personas con discapacidad	La investigación sobre inclusión social en actividad física para personas con discapacidad intelectual es limitada. Se necesitan estudios longitudinales y distinguir entre acceso físico e inclusión. La sensibilización sola no basta; políticas de equidad y colaboraciones pueden fomentar actitudes positivas y una representación más justa de la discapacidad, sin centrarse en la incapacidad.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Dowling, F. (2024). Is sport's 'gateway for inclusion the latch for ethnic minorities? A discourse analysis of sport policy for inclusion and integration. <i>International Review for the Sociology of Sport</i> , 59(2), 239-257. (10)	Analizar el discurso, de inspiración foucaultiana, sobre el lenguaje de tres décadas de políticas deportivas noruegas para la integración/inclusión, así como de políticas no deportivas que buscan utilizar el deporte como herramienta política.	Revisión sistemática	Preguntas problematizadoras.	General	Inclusión étnica	El análisis discursivo muestra que la integración de minorías étnicas en el deporte se ve limitada por una percepción de "verdadera actividad" deportiva. Las nociones actuales de inclusión promueven una asimilación simplista, ven a los grupos como homogéneos, distribuyen el poder de forma desigual y conciben el deporte como una práctica monolítica.
Fernandes, C., Vescovi, J. D., Norman, R., Bradish, C. L., Taback, N., & Chan, T. C. (2024). (11)	Examinar la demografía personal y laboral, así como las percepciones y experiencias individuales sobre EDI en el lugar de trabajo.	Cuantitativo	Encuesta demografía personal y laboral, así como las percepciones y experiencias individuales sobre EDI en el lugar de trabajo.	General	Inclusión de género y/o sexo	Los hallazgos muestran un grupo dominante en el deporte (hombres jóvenes, blancos, heterosexuales) y brechas salariales significativas. Las mujeres sufren mucha más discriminación, ganan menos y sienten que deben trabajar más para ser valoradas.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Hardwicke, J., Roberts, C. J., Anderson, E., & Magrath, R. (2024). (12)	Examinar las actitudes de las minorías sexuales y de género hacia las minorías sexuales y de género, así como las experiencias de estas minorías en relación con las demás, dentro del ciclismo.	Cuantitativo	Encuesta anónima en línea autoinformada	Ciclismo	Inclusión de género y /o sexo	El ciclismo muestra aceptación LGB, pero mayor antipatía hacia atletas transgénero, aunque menos de lo esperado dada la atención mediática. Esto sugiere que el movimiento social trans está impulsando la inclusión LGB en el deporte.
Morgan, T., Henne, K., Blacklock, J., & Starre, K. (2024). (13)	Comprender cómo las organizaciones deportivas expresan sus prioridades y objetivos de inclusión de género.	Revisión sistemática	Revisión de documentos y entrevistas.	General	Inclusión de género y /o sexo	Los estudios muestran que las organizaciones deportivas australianas usan el conteo de mujeres como medida principal de inclusión de género en el liderazgo. Aunque parece objetivo, este enfoque simplista distorsiona la realidad y obstaculiza un progreso real en la inclusión.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Pankowiak, A., Casey, M., Eime, R., & Westerbeek, H. (2024). (14)	Comprender las experiencias de mujeres y niñas que practican deportes con predominio masculino desde una perspectiva de género en el modelo socioecológico.	Cualitativo	Epistemología construccionista social- Entrevistas semiestructuradas	General	Inclusión de género y /o sexo	Factores de género impactan negativamente a mujeres y niñas en el deporte, con recursos desiguales que favorecen a hombres. Esto impulsa a las mujeres a buscar cambio, destacando la necesidad de un enfoque socioecológico sistémico para la equidad de género.
Larsson, H., & Auran, I. (2024). (15)	Explorar la performatividad trans en relación con los esfuerzos de igualdad de género en el deporte y el ejercicio.	Cualitativo	Entrevistas	General	Inclusión de género y /o sexo	Un estudio con diez personas trans usa el análisis difractivo para mostrar cómo la identidad trans se construye en el deporte. Resalta los desafíos para lograr igualdad de género e inclusión trans dadas las concepciones actuales del deporte, la igualdad y la comunidad trans.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Blachnicka-Ciacek, D., & Trąbka, A. (2024). (16)	Analizar el papel de las iniciativas deportivas para facilitar la participación y el sentido de pertenencia de los migrantes en dos localidades de Polonia, teniendo en cuenta su diferente nivel de formalización	Cualitativo	Etnografías	Fútbol	Inclusión de migrantes	En entornos urbanos menos diversos, las iniciativas deportivas informales ayudan a los migrantes con recursos. Para incluir a migrantes y refugiados con menos confianza, es crucial una "facilitación" activa que les permita beneficiarse de estas actividades.
Forsdike, K., & Giles, F. (2024). (17)	Sintetizar las experiencias de mujeres adultas en relación con la violencia interpersonal de género en el deporte.	Revisión sistemática	Revisión sistemática de estudios cualitativos.	General	Inclusión de género y /o sexo	El estudio identifica el abuso hacia mujeres en el deporte ligado a la normalización de conductas, violencia familiar deportiva, impotencia organizacional y patriarcado. La falta de poder y la "familia deportiva" perpetúan el abuso. Se necesitan intervenciones multinivel para la violencia de género.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Turelli, F., & Joseph, J. (2025, May). (18)	Crear de narrativas significativas sobre historias personales y el deporte,	Cualitativo	Autobioetnografía	General	Inclusión étnica y de género	Concluimos el artículo con una invitación a abrazar los sentimientos y a visibilizar la encarnación en el deporte y la justicia social, con el objetivo final de lograr una disrupción descolonial
Sambol, S., Dadswell, K., & Hanlon, C. (2024). (19)	Examinar si los atletas jóvenes expuestos a entrenadoras afectaron sus sesgos explícitos e implícitos en comparación con sus compañeros no expuestos.	Cuantitativo	Medidas de actitud. Cuestionario demográfico y de Satisfacción, Tarea de Selección de Rostros y de Asociación Implícita.	General	Inclusión de género y /o sexo	La exposición a entrenadoras mejora la satisfacción de los atletas y reduce la asociación de hombres con deportes, pero no elimina los sesgos implícitos. Se requieren estrategias más completas para abordar las desigualdades de género en el entrenamiento.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Yang, Z., Liu, L., & Ge, L. (2025, May). (20)	Explorar cómo las actitudes públicas hacia el chugui de las atletas chinas se representan a través del discurso de las redes sociales.	Cualitativo	Análisis Crítico del Discurso (ACD)	General	Inclusión de género y /o sexo	El "chugui" (salir del clóset) de atletas en China es una doble amenaza al honor nacional y a normas patriarcales, exacerbado por la misoginia/homofobia online. Esto crea una triple marginación (profesión, género, sexualidad) para atletas queer, donde expresiones sutiles de homosexualidad son una estrategia de supervivencia y un desafío a la heteronormatividad.
Nachman, J. R. (2025, (21)	Analizar el deporte y el movimiento en Palestina utilizando la teoría queer decolonial.	Revisión sistematica	Revisión de literatura	General	Inclusión de género y /o sexo	Los palestinos usan el deporte para resistencia y conexión con su tierra. Falta ver si el deporte puede lograr metas descoloniales como la repatriación de tierras y la liberación personal.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Crossman, S., Drummond, M., Elliott, S., Kay, J., Montero, A., & Petersen, J. M. (2024). (22)	Determinar los facilitadores, las limitaciones y las restricciones negociadas para la participación deportiva de los adultos (25-64 años)	Cuantitativo	Revisión sistemática de literatura. PRISMA	General	Inclusión por edad	Esta revisión destaca los factores multinivel que influyen en la participación deportiva adulta y la falta de estudios sobre no deportistas. Para fomentar la participación, las estrategias deben enfocarse en el disfrute, modificaciones deportivas y la teoría del cambio de comportamiento. Tras 12 meses de GAHT, las mujeres transgénero (TW) experimentaron disminución de hematocrito, testosterona y masa muscular/fuerza, con aumento de grasa. Aun así, mostraron mayor fuerza de agarre y mejor desempeño en deportes de tren superior que las mujeres cisgénero.
Clemente, L. C., González, M. M., García, P. C., Font, M. N., Gandarillas, É. A., Balaguer, M. G., & de Antuñano, N. P. G. (2025). (23)	Comprender el impacto de la terapia hormonal de afirmación de género (TAG) en diversas variables de rendimiento deportivo y comparar los resultados con los obtenidos en poblaciones cisgénero	Cuantitativo	Revisión de estudios transversales y longitudinales que incluyeron TW (preferiblemente atletas) sometidos a GAHT	General	Inclusión de género y/o sexo	Tras 12 meses de GAHT, las mujeres transgénero (TW) experimentaron disminución de hematocrito, testosterona y masa muscular/fuerza, con aumento de grasa. Aun así, mostraron mayor fuerza de agarre y mejor desempeño en deportes de tren superior que las mujeres cisgénero.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
O'Connell, C. S., & Bottino, A. (2024). (24)	Realizar una revisión sistemática de investigaciones relacionadas con las experiencias de líderes deportivos LGBTQ+.	Cuantitativo	Revisión sistemática utilizando los Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA).	General	Inclusión de género y /o sexo	Los 34 estudios analizados abarcan las experiencias personales de líderes deportivos LGBTQ+ y las actitudes de padres, atletas y gerentes hacia ellos y los temas LGBTQ+.
Hernández-Beltrán, V., Espada, M. C., de Campos, L. F. C. C., Ferreria, C. C., Narváez, L. M. C., & Gamonales, J. M. (2024). (25)	Realizar una búsqueda y recopilación de manuscritos relacionados con el deporte inclusivo en el área de EF.	Cuantitativo	Revisión sistemática	General	Todas	Desarrollar deportes inclusivos genera muchos beneficios al fomentar actitudes positivas y eliminar barreras para personas con discapacidad. Para ser inclusivo, un deporte debe permitir su participación y mantener su objetivo original, lo que requiere adaptaciones.
Felipe-Lorenzo, P., Díez-Fernández, P., Ruibal-Lista, B., & López-García, S. (2025). (26)	Identificar y analizar críticamente los principales obstáculos que dificultan la participación equitativa de las PcD en el deporte convencional, proponiendo estrategias basadas en la evidencia para superar estos desafíos.	Cuantitativo	Revisión sistemática. PRISMA	General	Inclusión de personas con discapacidad	Los hallazgos revelan barreras significativas para la participación deportiva de personas con discapacidad: formación deficiente de personal, actitudes negativas, mentalidad capacitista, acceso limitado a información y falta de instalaciones accesibles.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Shevchuk, O., Kohut, I., & Marynych, V. (2024). (27)	Identificar, utilizando el modelo COM-B, las percepciones de los entrenadores ucranianos con respecto a sus capacidades, oportunidades y motivación para entrenar a atletas con necesidades educativas especiales.	Cuantitativo	Cuestionario	General	Inclusión de personas con discapacidad	A pesar de su alta motivación, los entrenadores tienen baja capacidad y pocas oportunidades para trabajar con atletas con NEE, debido a falta de formación, equipamiento y recursos. Aunque un 20% desea y se siente capaz de entrenar a estos atletas, persisten los desafíos para una inclusión efectiva.
Núñez, P. D. P., & Portela-Pino, I. (2024). (28)	Describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social comunitaria en Colombia.	Cualitativo	Etnográfico- Entrevistas semiestructuradas	Fútbol	Inclusión social	El fútbol integra socialmente, mejorando el trabajo en equipo y la pertenencia comunitaria. Futuras investigaciones deberían evaluar su impacto en niños, jóvenes y padres en programas comunitarios.

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Rueda, M. M., & Cerero, J. F. (2024). (29)	Explorar los resultados de investigaciones recientes sobre el impacto del deporte como propuesta educativa para fomentar la inclusión del alumnado	Cuantitativo	Revisión sistemática	General	Inclusión social	Pese a poca investigación, el deporte se confirma como herramienta educativa inclusiva, mejorando el rendimiento y la accesibilidad mediante el respeto. Es crucial mejorar la formación docente en Educación Física y las políticas educativas para una mayor inclusión.
Gallardo de León, R., Ponciano Nuñez, P., & Calderón Santos, R. (2024). (30)	Describir los factores limitantes de la práctica del Para deporte de los para-atletas del departamento de Quetzaltenango.	Cualitativo	Estudio de caso- Entrevistas semiestructuradas, observación y diario de campo.	Goalball y para atletismo	Inclusión de personas con discapacidad	El estudio revela que la falta de entrenadores, recursos económicos y accesibilidad limitan el desarrollo del movimiento Paralímpico en Quetzaltenango, impidiendo el acceso igualitario para atletas con discapacidad.
Rodríguez, J. D. B. (2024). (31)	Inferir cómo se representa a la mujer futbolista mediante los contenidos audiovisuales publicitarios que promocionan el campeonato de fútbol femenino, UEFA Women's Euro 2022	Cualitativo	Análisis de contenido y en el análisis del discurso multimodal	Fútbol	Inclusión de género y /o sexo	Los resultados revelan que la UEFA y sus patrocinadores contribuyen, instituyen y promulgan una visión inclusiva del género femenino mediante la escenificación visual de contenidos digitales

Referencia	Objetivo	Diseño metodológico	Instrumento	Deporte	Tipo de inclusión	Resultados
Zamarro, I. F., Rodríguez, M. P., Fernández, Á. R., Prat, C. A., & Tejero, J. P. (2025). (32)	Conocer la situación de las personas con DI en los clubes de rugby españoles que cuentan con actividades para este colectivo, a través de la opinión de los representantes de dichos clubes.	Cuantitativo	Encuesta	Rugby	Inclusión de personas con discapacidad	Tras su análisis, las temáticas emergentes principales fueron la importancia de la visibilidad y la promoción del rugby inclusivo.
Pearce, S., & Sanderson, J. (2024). (33)	Argumentar que el deporte debe concebirse y analizarse a través de un derecho humano diferente: el derecho a la no discriminación	Revisión sistemática	Revisión documental	General	Inclusión de personas con discapacidad	Aplicar la no discriminación en el deporte significa que los niños con discapacidad deben tener la misma experiencia que los demás. No es solo acceso, sino inclusión en el deporte general con ajustes que garanticen una competencia justa y significativa.

DISCUSIÓN

Antes de iniciar con la discusión es necesario hacer una precisión sobre la diferencia entre integración e inclusión, ya que en muchos artículos se presentan como si fueran lo mismo, la integración se define como el proceso en el que los individuos deben ajustarse a estructuras y entornos ya presentes, la carga de la adaptación recae en la persona; si no lo consigue, se le considera responsable.(34), por otro lado (35) definen la inclusión en el deporte como la labor de generar entornos que garanticen que todas las personas, con su diversidad de habilidades, orígenes y características, se sientan respetadas, valoradas y con idénticas posibilidades de participación y crecimiento. Lo anterior nos permite identificar que esta última es un concepto más holístico y abarcador, que busca no solo la presencia, sino la participación significativa y el sentido de pertenencia para todos, eliminando las barreras que impiden la igualdad de oportunidades.

Dentro de los documentos encontrados se pueden describir varios tipos de inclusión en el deporte:

-Inclusión racial y /o étnica: el termino raza es creado hoy en día por las sociedades para diferenciar y, a menudo, jerarquizar a los grupos humanos, con implicaciones significativas en el poder, la discriminación y las relaciones sociales (36), por otro lado la etnia se define por características culturales, lingüísticas y de origen compartido, fomentando una identidad colectiva. En el deporte según los artículos se aborda de manera crítica cómo el racismo y la inclusión de minorías étnicas son gestionados y percibidos dentro del ámbito deportivo, específicamente en el fútbol. Convergen en la idea de que los enfoques actuales son insuficientes, ya sea por una falta de visión estructural o por una simplificación de la inclusión. En conjunto, ambos textos sugieren que el abordaje actual del racismo y la inclusión en el deporte es superficial y limitado; que requiere un cambio de paradigma que reconozca la naturaleza estructural del racismo y que promueva una inclusión genuina que vaya más allá de la asimilación, abordando las desigualdades de poder y transformando las prácticas deportivas para ser verdaderamente diversas. (3), (10), (18).

-Inclusión de género y/o sexo: Mientras que el sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas innatas (37), el género es una construcción social que define roles y expectativas (37) En el deporte estos dos términos han causado gran controversia, los textos encontrados muestran un panorama integral de las barreras persistentes y los desafíos multifacéticos que enfrentan diversos grupos minoritarios en este ámbito. Revelan que la exclusión no son incidentes aislados, sino síntomas de problemas estructurales arraigados en la cultura, las normas y las jerarquías de poder.

El sexismo, el heterosexismo y el lenguaje homofóbico, bifóbico y transfóbico son descritos como comunes en distintos deportes, como el automovilismo y el ciclismo. A pesar de que algunos individuos puedan sentirse bienvenidos, sus experiencias están enmarcadas en un contexto de incidentes discriminatorios recurrentes. La falta de inclusión se atribuye a la persistencia de

masculinidades tradicionales y la dominación de hombres blancos heterosexuales en posiciones de poder. Esto se traduce en la devaluación de las mujeres, donde su bajo rendimiento se atribuye al género y sus éxitos son minimizados. Las normas de masculinidad y la cultura machista emergen como barreras significativas, especialmente en las artes marciales. Aunque se buscan estrategias como "Minimizar el género" o "Explicar el género" para fomentar la participación femenina, estos enfoques a menudo son insuficientes y generan nuevos desafíos, lo que sugiere la necesidad de estrategias más robustas para una inclusión efectiva. Además, la violencia de género en el deporte se normaliza en ciertos contextos, vinculada a la falta de poder de las mujeres y a un sistema patriarcal que opera incluso dentro de la "familia deportiva", lo que silencia el abuso.

Los datos confirman la presencia de un grupo dominante en el análisis deportivo (jóvenes, blancos, heterosexuales y hombres), lo que refuerza las desigualdades salariales en puestos directivos, con hombres ganando significativamente más que las mujeres, y una brecha salarial preocupante entre personal directivo blanco y racializado. Las mujeres también tienen una probabilidad mucho mayor de experimentar discriminación y de considerar dejar sus trabajos debido al aislamiento y la falta de valoración, lo que las obliga a trabajar más duro para ser reconocidas. La observación de que las organizaciones deportivas australianas miden la inclusión de género principalmente por el "recuento de mujeres" en el liderazgo, sin abordar las complejidades subyacentes, revela una visión incompleta que obstaculiza el progreso real.

Mientras que se observa una cultura de aceptación hacia los atletas LGB, persiste una mayor antipatía hacia los ciclistas transgénero, aunque esta no es tan marcada como cabría esperar. Se sugiere que el movimiento social trans está influyendo en la inclusión LGB. Sin embargo, el análisis profundo de las experiencias de personas trans en el deporte revela desafíos para reconciliar la igualdad de género con la inclusión trans, dadas las conceptualizaciones actuales del deporte y la comunidad trans. Las atletas queer, en contextos como el chino, enfrentan una triple marginación interseccional de su profesión, género y sexualidad, con expresiones de homosexualidad que actúan como estrategia de supervivencia y resistencia sutil. Los resultados también muestran que, si bien la terapia hormonal de afirmación de género (GAHT) reduce las ventajas físicas de las mujeres transgénero en ciertos aspectos, algunas diferencias en la fuerza persisten en comparación con las mujeres cisgénero. (4). (5). (11). (12). (13). (14). (15). (17). (18). (19). (20). (23). (24). (31).

-Inclusión de migrantes: Según la Organización Internacional para las Migraciones (38) un migrante es cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar de residencia habitual.

Los hallazgos de esta investigación indican que en ciudades con menor diversidad, las actividades deportivas informales son efectivas para integrar a

migrantes que ya cuentan con ciertos recursos culturales y sociales. Estos recursos les permiten adaptarse más fácilmente a un entorno predominantemente homogéneo. No obstante, el estudio argumenta que, para lograr una verdadera inclusión de migrantes y refugiados con orígenes más vulnerables y que tienen menos confianza para interactuar, es esencial que haya un nivel de facilitación activa de la participación. A este proceso lo denominan "curación". Esta facilitación es crucial para asegurar que una gama más amplia y diversa de grupos pueda beneficiarse de las iniciativas deportivas.

-Inclusión de personas con discapacidad: Según la Organización Mundial de la Salud (39), la discapacidad es un término paraguas que engloba deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, enfatizando la interacción entre la condición de salud de un individuo y los factores contextuales.

Las investigaciones actuales sobre este tema son limitadas, lo que subraya la necesidad de estudios longitudinales que demuestran el éxito de la inclusión social de personas con discapacidad intelectual en la actividad física. Es crucial diferenciar entre el simple acceso físico y la verdadera inclusión social, ya que la conciencia sobre la discapacidad por sí sola no basta para erradicar prejuicios. Una de las barreras más significativas es la insuficiente formación de entrenadores y directivos, junto con actitudes negativas y discriminatorias arraigadas en una mentalidad de capacitación, que se centra en las limitaciones en lugar de las capacidades.

Otro punto a considerar en esta inclusión es la falta de recursos económicos y las barreras de accesibilidad a los espacios deportivos son limitaciones importantes. Esto genera un acceso desigual para atletas con discapacidad en comparación con los convencionales, lo que limita el desarrollo del movimiento Paralímpico en el mundo.

Pese a estos desafíos, la visibilidad y la promoción de deportes inclusivos, como el rugby, emergen como temas clave. Además, el derecho a la no discriminación implica que los niños con discapacidad deben tener la oportunidad de ser incluidos en el deporte general, con ajustes que garanticen una competencia justa y significativa. Esto cambia el enfoque del simple acceso a la actividad física a la calidad de la experiencia del niño dentro del deporte. (9). (26). (27). (30). (32). (33)

-Inclusión por edad: Tradicionalmente, la edad se entiende de forma más básica como la edad cronológica, que es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo (40). Es una medida universalmente aceptada y sencilla de cuantificar. En el texto encontrando se resalta la complejidad de la participación deportiva en adultos, señalando que está influenciada por múltiples factores a diversos niveles. La revisión identifica una escasez de investigaciones sobre personas que no practican deporte y subraya la dificultad de crear ofertas deportivas adecuadas para este grupo.

Para fomentar una mayor participación deportiva en adultos, se sugiere que las estrategias se centren en el disfrute de la actividad. También es

importante considerar modificaciones en los deportes que ayuden a reducir las limitaciones percibidas por los participantes. Finalmente, el texto propone integrar la teoría del cambio de comportamiento para así cultivar hábitos positivos y duraderos en la participación deportiva. (24).

-Inclusión social: Los textos encontrados ofrecen una perspectiva multifacética sobre la inclusión social en el deporte, destacando tanto sus beneficios potenciales como las limitaciones de los enfoques actuales. Subrayan que la inclusión genuina requiere ir más allá de la mera participación o el acceso físico, centrándose en el sentido de pertenencia y una transformación estructural en las organizaciones deportivas.

Un análisis longitudinal sugiere que la participación deportiva de los jóvenes a menudo refleja su nivel de inclusión y seguridad social general, en lugar de ser el principal motor de estas. Esto indica que el deporte puede actuar como un espejo de las desigualdades sociales existentes. Sin embargo, el fútbol, por ejemplo, sí es reconocido por promover la integración social, mejorando el trabajo en equipo y fomentando un sentido de pertenencia comunitaria. También se observa que las niñas, a través de su compromiso con normas y valores morales, co-crean comunidades que promueven activamente la inclusión social.

Se argumenta que las iniciativas tradicionales de inclusión han sido insuficientes, a menudo reduciéndose a medidas simbólicas o paternalistas. Se propone una nueva visión de inclusión que se base en la pertenencia, definida por cuatro elementos cruciales: sentirse visto, escuchado, conocido y valorado. Esta pertenencia debe ser el resultado de un esfuerzo continuo y colectivo que impregna toda la estructura de las organizaciones deportivas, trascendiendo la simple integración de grupos marginados. Para lograr una verdadera transformación, se necesita una colaboración más profunda y una cultura deportiva genuinamente inclusiva.

A pesar de la limitada investigación reciente, el deporte se perfila como una propuesta educativa valiosa que fomenta la inclusividad a través del respeto, contribuyendo incluso a mejorar el rendimiento académico y la accesibilidad para todos los alumnos, independientemente de sus capacidades. No obstante, se evidencia una necesidad apremiante de mejorar la formación docente en Educación Física y de establecer políticas educativas sólidas que impulsen la inclusión del alumnado en el ámbito deportivo. (6). (7). (8). (28). (29).

CONCLUSIONES

La inclusión es un objetivo clave en la política y la investigación, superando a la integración al buscar la valoración de la diversidad humana y la eliminación de barreras estructurales. El deporte, a pesar de su potencial inherente para el desarrollo y la cohesión, a menudo refleja desigualdades sociales en lugar de mitigarlas, lo que requiere un enfoque más allá del acceso físico o simbólico.

Las investigaciones actuales evidencian que el racismo, el sexismo, el heterosexismo, la transfobia, la falta de recursos, la inaccesibilidad y la inadecuada formación del personal son obstáculos persistentes. Estas barreras no son incidentes aislados, sino síntomas de estructuras de poder dominadas por grupos hegemónicos (jóvenes, blancos, heterosexuales y hombres), que perpetúan desigualdades salariales y oportunidades, forzando a grupos minoritarios a esforzarse desproporcionadamente para ser valorados.

Los hallazgos subrayan la necesidad de estrategias más integrales que aborden las desigualdades de género desde múltiples niveles (individual, relacional, organizacional y cultural). La exposición a líderes femeninas puede reducir las actitudes negativas, pero no elimina los sesgos implícitos. Se invita a abrazar los "sentimientos queer" y la encarnación en el deporte como vías hacia la justicia social y la disrupción descolonial, que permita la repatriación y la libertad. En última instancia, aunque algunas organizaciones y entidades como la UEFA promuevan una visión inclusiva del género femenino, el verdadero progreso requiere ir más allá de las métricas superficiales y desafiar las estructuras de poder y las normas culturales profundamente arraigadas.

Por otro lado, lograr la inclusión efectiva en el deporte para personas con discapacidad exige ir más allá de la buena voluntad. Requiere investigación rigurosa, formación integral para el personal, asignación adecuada de recursos, eliminación de barreras físicas y actitudinales, y un cambio de mentalidad que promueva una representación positiva de la discapacidad y garantice el derecho a una participación plena y significativa.

Las iniciativas actuales son a menudo insuficientes por su enfoque superficial o paternalista. Para lograr una inclusión genuina, es crucial fomentar un sentido de pertenencia (sentirse visto, escuchado, conocido y valorado) a través de esfuerzos continuos y colaborativos que transformen toda la organización deportiva. Esto implica ir más allá de la "asimilación" y requiere una "curación" o facilitación activa, especialmente para grupos vulnerables como migrantes o personas con discapacidad.

A pesar de la creciente atención, la revisión sistemática muestra una escasez de estudios longitudinales y una comprensión limitada de la complejidad de la inclusión. Se necesita más investigación para diferenciar el acceso de la inclusión social, y para desarrollar estrategias basadas en el disfrute y el cambio de comportamiento que aborden las actitudes negativas, mejoren la formación docente y promuevan políticas que garanticen una experiencia deportiva significativa y equitativa para todos, independientemente de la edad, género, origen o capacidad.

El deporte posee un gran potencial para la integración y el fomento de valores, la verdadera inclusión va más allá de la participación superficial. Requiere un enfoque centrado en la pertenencia profunda, la transformación estructural de las organizaciones deportivas y una mejora significativa en la formación y las políticas que respalden un entorno verdaderamente equitativo para todos.

LIMITACIONES Y CAMINOS FUTUROS

No se presentan limitaciones en el desarrollo del estudio, se sugieren investigaciones en cada uno de los para deportes o deportes adaptados.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Católica Luis Amigo por la financiación de este proyecto.

REFERENCIAS

1. Garcia, A. H. V. (2021). La inclusion financiera en el Peru/The financial inclusion in Peru. *Gestión en el tercer milenio*, 24(47), 129-137.
2. García Blanco, S. (1994). Origen del concepto «deporte».
3. Mashigo, P., van Sterkenburg, J., De la Hera, T., & Ferreira Goncalves, J. F. (2025). One rotten apple or a rotten tree: football leaders' perceptions of racism in European football. *Ethnic and Racial Studies*, 48(5), 1087-1109.
4. Hayfield, N., & Sansbury, R. (2025). 'One team member doesn't make a Pride parade': an international study of people's experiences of being lesbian, gay, bisexual, trans, and queer in motorsport. *Psychology & Sexuality*, 1-16.
5. Johansson, M., & Svender, J. (2025). Of course you should fight with a girl! Doing gender in the inclusion work of budo and martial arts sport clubs. *Sport, Education and Society*, 1-13.
6. Persson, M. F., & Eriksen, I. M. (2025). Sports participation as a reflection of social inclusion in youth: a holistic exploration of sport within young people's lives. *Sport, Education and Society*, 1-12.
7. Stride, A., Norman, L., Fitzgerald, H., Clarke, N. J., Bates, D., Drury, S., ... & McGoldrick, M. (2025). The power of belonging: reframing notions of inclusion in sport. *Sport in Society*, 1-16.
8. Wirzén, M., & Ekholm, D. (2024). Establishing a sense of community: Moral socialization in girls-only football for inclusion. *Children & Society*, 38(6), 2149-2167
9. Ristevski, E., McCook, F., Thompson, S., Duncan, Z., Lawler, B., & Broxham, C. (2024). Initiatives to facilitate the social inclusion of people with intellectual disability in physical activities with others in community-based sporting, recreation and leisure activities: A scoping review. *Journal of applied research in intellectual disabilities*, 37(3), e13238.
10. Dowling, F. (2024). Is sport's 'gateway for inclusion' on the latch for ethnic minorities? A discourse analysis of sport policy for inclusion and integration. *International Review for the Sociology of Sport*, 59(2), 239-257.
11. Fernandes, C., Vescovi, J. D., Norman, R., Bradish, C. L., Taback, N., & Chan, T. C. (2024). Equity, diversity, and inclusion in sports analytics. *Journal of Quantitative Analysis in Sports*, 20(2), 87-111.

12. Hardwicke, J., Roberts, C. J., Anderson, E., & Magrath, R. (2024). Drafting behind LGB: Transgender athletes in the sport of cycling. *International Review for the Sociology of Sport*, 59(1), 58-81.
13. Morgan, T., Henne, K., Blacklock, J., & Starre, K. (2024). Counting women: Indicator culture and gender inclusion in sports leadership. *International Review for the Sociology of Sport*, 10126902241297882.
14. Pankowiak, A., Casey, M., Eime, R., & Westerbeek, H. (2024). A socio-ecological approach to understanding the experiences of women and girls playing male-dominated sports. *Sport in Society*, 1-20.
15. Larsson, H., & Auran, I. (2024). Trans* inclusion and gender equality in sport and exercise—an (im) possible equation?. *Sport in Society*, 27(1), 52-67.
16. Blachnicka-Ciacek, D., & Trąbka, A. (2024). 'Football was the key': the role of sports in facilitating migrants' belonging and inclusion in Poland. *Leisure Studies*, 43(6), 932-945.
17. Forsdike, K., & Giles, F. (2024). Women's experiences of gender-based interpersonal violence in sport: A qualitative meta-synthesis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 25(4), 3254-3268.
18. Turelli, F., & Joseph, J. (2025, May). A tale of embodied domination, queer feelings, and decolonial disruption in sport. In *Women's Studies International Forum* (Vol. 110, p. 103079). Pergamon.
19. Sambol, S., Dadswell, K., & Hanlon, C. (2024). Beyond stereotypes: The role of exposure in reshaping children's biases towards women as coaches in sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 73, 102634.
20. Yang, Z., Liu, L., & Ge, L. (2025, May). Claiming queerness on Weibo: Public interaction discourse towards Chinese queer women athletes and their chugui. In *Women's Studies International Forum* (Vol. 110, p. 103082). Pergamon.
21. Nachman, J. R. (2025, March). Decolonial queering sport and movement in Palestine. In *Women's Studies International Forum* (Vol. 109, p. 103054). Pergamon.}
22. Crossman, S., Drummond, M., Elliott, S., Kay, J., Montero, A., & Petersen, J. M. (2024). Facilitators and constraints to adult sports participation: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 72, 102609.
23. Clemente, L. C., González, M. M., García, P. C., Font, M. N., Gandarillas, É. A., Balaguer, M. G., & de Antuñano, N. P. G. (2025). Transgender women and competitive sports: Considerations from Endocrinology. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición (English ed.)*, 72(4), 101539.
24. O'Connell, C. S., & Bottino, A. (2024). A systematic review of LGBTQ+ identities and topics in sport leadership. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, 1414404.
25. Hernández-Beltrán, V., Espada, M. C., de Campos, L. F. C. C., Ferreria, C. C., Narváez, L. M. C., & Gamonales, J. M. (2024). Análisis de los beneficios del Deporte Inclusivo en el área Educación Física. *Revisión sistemática*

- (Analysis of the benefits of Inclusive Sport in the scope of Physical Education. Systematic review). *Retos*, 56, 128-140.
26. Felipe-Lorenzo, P., Díez-Fernández, P., Ruibal-Lista, B., & López-García, S. (2025). Barriers faced by people with disabilities in mainstream sports: a systematic review. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, 1520962.
27. Shevchuk, O., Kohut, I., & Marynych, V. (2024). Coaches readiness to work with athletes with special educational needs: a nationwide study based on the COM-B model.
28. Núñez, P. D. P., & Portela-Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6-24.
29. Rueda, M. M., & Cerero, J. F. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 356-364.
30. Gallardo de León, R., Ponciano Nuñez, P., & Calderón Santos, R. (2024). Factores Limitantes En La Práctica Del Deporte Paralímpico: Un Estudio De Caso De Quetzaltenango. *Journal of Sport & Health Research*, 16(2).
31. Rodríguez, J. D. B. (2024). Imaginario visual del género femenino: la representación discursiva de jugadoras de fútbol profesional. *epsir: European Public & Social Innovation Review*, (9), 16.
32. Zamarro, I. F., Rodríguez, M. P., Fernández, Á. R., Prat, C. A., & Tejero, J. P. (2025). Rugby inclusivo con personas con discapacidad intelectual: la opinión de los representantes de los clubes en España. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (63), 524-533.
33. Pearce, S., & Sanderson, J. (2024). The myth of a "human right to sport": how human rights can lead to true inclusion for children with disability. *The International Sports Law Journal*, 24(3), 223-246.
34. Fitzgerald, H. (2005). Still feeling like a visitor? Researching disability and sport. *Sport, Education and Society*, 10(1), 55-71.
35. Ryba, T. V., Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (Eds.). (2015). *Sport Psychology in Practice: International Perspectives*. Routledge.
36. Wade, P. (2015). Racismo y liberalismo: la dinámica de la inclusión y la exclusión. *Estudios Étnicos y Raciales*, 38 (8), 1292-1297.
37. ONU Mujeres. (s.f.). Preguntas frecuentes: Género e igualdad de género. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es>
38. Organización Internacional para las Migraciones. (s.f.). Glosario sobre Migración. Recuperado de <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
39. Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Recuperado de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf
40. Triadó, C., Villar, F., & Solé, S. (2000). *Psicología de la vejez*. Alianza Editorial. (Nota: Si usas una fuente secundaria que cita a Baltes, como el libro de Triadó et al., la cita en el texto sería "Baltes et al., 1999, citado en Triadó et al., 2000", y en las referencias, solo pondrías el libro de Triadó et al.).