

PARTICIPACIÓN EN UN EXPERIENCIA APRENDIZAJE-SERVICIO INTERGENERACIONAL Y CONDUCTAS PROSOCIALES: LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU ROL MEDIADOR

PARTICIPATION IN AN INTERGENERATIONAL SERVICE-LEARNING EXPERIENCE AND PROSOCIAL BEHAVIOUR: THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION AND ITS MEDIATING ROLE

Recibido el 23 de diciembre de 2023 / Aceptado el 3 de septiembre de 2024 / DOI: 10.24310/riccafd.13.2.2024.18282
Correspondencia: Pedro Jesús Ruiz-Montero. pedrorumo@ugr.es

Ruiz-Montero, EE^{1,2BC}; Sánchez-Trigo, H^{3C}; Batista, P^{4D}; Ruiz-Montero, PJ^{2,5ACDF}

¹ Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, encarnirumo@correo.ugr.es

² Grupo de Investigación HUM-1080 (TEPAS Research Group), Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

³ Departamento de Educación Física y Deporte, Universidad de Sevilla, Sevilla, España, fstrigo@us.es

⁴ Facultad del Deporte, Universidad de Oporto, Oporto, Portugal; paulabatista@fade.up.pt

⁵ Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España, pedrorumo@ugr.es

Responsabilidades

^A Diseño de la investigación. ^B Recolector de datos. ^C Redactor del trabajo. ^D Tratamiento estadístico. ^E Apoyo económico. ^F Idea original y coordinador de toda la investigación

RESUMEN

Los objetivos del presente estudio han sido analizar las diferencias entre el alumnado participante y no-participante en un experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS), en términos de importancia de la clase de Educación Física (EF) y las Conductas Prosociales (CP), así como determinar si los tres ítems del cuestionario que evalúa la Importancia de la Educación Física (CIEF) son mediadores en la relación establecida entre el tipo de grupo de alumnado (participante y no-participante) y las CP del alumnado participante (Empatía, Respeto, Sociabilidad y Liderazgo). Todo ello en un servicio desarrollado con personas adultas-mayores. La muestra estuvo compuesta por 78 participantes de los que 45 eran chicas (Medad=10.55; DT=.51) y 33 chicos (Medad=10.48; DT=.50). Todos ellos estudiantes de 5º y 6º curso de Educación Primaria. El grupo participante en una experiencia ApS lo componían 40 estudiantes mientras que el grupo



no-participante estaba formado por 38 estudiantes. Los resultados ponen de manifiesto que la percepción sobre la importancia de la clase de EF muestra un rol mediador en la relación entre participación en ApS y la dimensión englobada en las CP denominada Liderazgo.

■ PALABRAS CLAVE

adulto-mayor, servicio, metodología experiencial, actividad física.

■ ABSTRACT

The objectives of this study have been to analyze the differences between participating and non-participating students in a Service-Learning (SL) experience, in terms of the importance of Physical Education (PE) class and Prosocial Behaviors (PB). Additionally, the study aims to determine whether the three items of the questionnaire assessing the importance of Physical Education act as mediators in the relationship established between the type of student group (participant and non-participant) and the PB of participating students (Empathy, Respect, Sociability, and Leadership). All of this was examined in a service conducted with older adults. The sample consisted of 78 participants, including 45 girls (Mean age=10.55; SD=.51) and 33 boys (Mean age=10.48; SD=.50), all of whom were 5th and 6th-grade primary education students. The participating group in an SL experience comprised 40 students, while the non-participating group consisted of 38 students. The results highlight that the perception of the importance of the PE class plays a mediating role in the relationship between participation in SL and the dimension encompassed in PB called Leadership.

■ KEY WORDS

adults-older, service, experiential methodology, physical activity.

■ INTRODUCCIÓN

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) se presenta como una herramienta que favorece los conocimientos teóricos del alumnado, aplicando estos aprendizajes a diversas situaciones reales que atienden a necesidades concretas de su entorno comunitario (1). La importancia del ApS en la Educación Primaria (EP) es especialmente notoria. Durante esta etapa formativa, el alumnado está desarrollando no solo habilidades académicas, sino también valores sociales y cívicos. Por ello, el ApS



ofrece una oportunidad única para fomentar estos aspectos en un marco de aprendizaje práctico y relevante de cara al futuro (2).

Puestas en prácticas de ApS con población adulta-mayor promueven un intercambio intergeneracional valioso, donde conocimientos, habilidades y experiencias son compartidos entre generaciones distintas. Uno de los efectos más destacados de este tipo de proyectos ApS es el desarrollo de la empatía en el alumnado. Al interactuar con personas adultas-mayores, el alumnado aprende a comprender y valorar las experiencias de vida de este colectivo, lo que fomenta una mayor sensibilidad hacia sus necesidades y desafíos. Este entendimiento mutuo es esencial para la construcción de una sociedad más inclusiva (3).

Por otro lado, el ApS encuentra un terreno fértil y particularmente relevante en la Educación Física (EF). Esta relevancia se debe a la naturaleza práctica y vivencial de la EF, que se alinea perfectamente con los principios del ApS de aprender haciendo y de servir a la comunidad. En EF, el ApS no solo se centra en el desarrollo de habilidades físico-motrices, sino también en la promoción de valores sociales y personales a través de la actividad física. A través de proyectos de ApS, el alumnado puede aplicar los conocimientos adquiridos en clases de EF a situaciones reales. Estas experiencias prácticas les enseñan a planificar, implementar y evaluar proyectos y experiencias fuera del centro educativo, habilidades valiosas que les valdrán en cualquier ámbito de la vida (4).

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio realizado por Moreno-Murcia et al. (5) proporciona una perspectiva detallada y relevante sobre cómo los estudiantes valoran la EF. Los resultados obtenidos mostraron que una mayor importancia hacia la EF se relacionaba positivamente con el cumplimiento de las necesidades de autonomía, competencia y autodeterminación. Además, este estudio resalta la importancia de que el profesorado de EF fomente la participación activa de su alumnado en clase, estableciendo objetivos claros e incluyéndolos en el grupo en todo momento. Al hacerlo, se genera una motivación positiva en el alumnado, lo que a su vez aumenta la percepción de la importancia y utilidad de la EF en sus vidas cotidianas.

El ApS se presenta como una metodología educativa que no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino que también juega un papel crucial en la promoción de Conductas Prosociales (CP) y en el trabajo en valores, especialmente en el alumnado. Esta dimensión del ApS es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral del alumnado, fomentando habilidades y actitudes clave para su interacción efectiva y ética en la sociedad (6).



Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivos a) analizar las diferencias entre el alumnado participante y no-participante de Educación Primaria en un experiencia de ApS, en términos de importancia de la clase de EF y las CP, así como b) determinar si los tres ítems del Cuestionario sobre la Importancia de la Educación Física (CIEF) son mediadores en la relación entre el tipo de grupo de alumnado (participante y no-participante) y las CP (Empatía, Respeto, Sociabilidad y Liderazgo) de estos.

■ MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño

El presente estudio presenta un tratamiento cuasi experimental y de corte transversal en la muestra (7), llevado a cabo una vez que una experiencia ApS había finalizado, con dos grupos de escolares de último ciclo de Educación Primaria.

Participantes

El grupo de alumnado participante en la presente investigación estaba compuesto por 45 chicas ($M_{\text{edad}}=10.55$; $DT=.51$) y 33 chicos ($M_{\text{edad}}=10.48$; $DT=.50$). Del total de alumnado participante, 40 de ellos (24 chicas y 16 chicos) pertenecían al grupo considerado de “participantes”, desarrollando una experiencia de ApS con personas adultas-mayores de 55 años en adelante, usuarias de un centro de día para personas con dificultades cognitivas, en su estado inicial. Por otro lado, había un grupo de 38 componentes (21 chicas y 17 chicos) los cuales pertenecieron al grupo considerado como “no-participantes”. Este último grupo no desarrolló ninguna experiencia ApS fuera del centro educativo. Tampoco tuvieron experiencias con algún tipo de metodología que pudiese influenciar en sus respuestas de cara a los cuestionarios usados en la presente investigación. Todo el alumnado participante en el estudio residía en una población ubicada geográficamente en la costa de la provincia de Málaga. Es necesario aclarar que el colectivo de personas adultas-mayores que recibió el ApS, por parte del alumnado participante en la experiencia, no fue evaluado en el presente proyecto. Se limitaron a ser meramente un grupo receptor de ApS.

Instrumentos

Características sociodemográficas. Se elaboró un cuestionario *ad hoc*, para conocer las características sociodemográficas del alumnado participante e información respecto a sus familias.



Cuestionario de Importancia de la Educación Física (CIEF) (5). Este cuestionario consta de tres ítems los cuales pretenden medir la importancia y utilidad que el alumnado adolescente otorga a la clase de Educación Física. Los tres ítems en cuestión son: 1) Considero importante recibir clases de EF, 2) Comparado con el resto de asignaturas, creo que la EF es una de las más importantes, y 3) Creo que las cosas que aprendo en EF me serán útiles en mi vida. Cada ítem se compone de una puntuación tipo escala Likert cuyo rango de 4 puntos oscila entre el 1 “Totalmente en desacuerdo” y el 4 “Totalmente de acuerdo”. El análisis factorial de cada uno de los tres ítems determina una consistencia interna sólida con valores de .827, .814 y .818 para los ítems 1, 2 y 3, respectivamente. Además, el cuestionario establece un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax con un valor de 2.01 para la agrupación de factores en cuanto la Importancia de la Educación Física, explicando esto un 67.15% de la varianza total. En cuanto al coeficiente de fiabilidad, el valor de .75 explica una alta correlación.

Conductas Prosociales (8). Este cuestionario se compone de 58 ítems, agrupados en cuatro dimensiones cada una: Empatía (17 ítems), Respeto (15 ítems), Sociabilidad (15 ítems) y Liderazgo (10 ítems). Cada una de las cuatro dimensiones que conforman este cuestionario tiene un rango de puntuación que oscila entre el 1 “Nunca” y el 4 “Siempre”. El perfil de personas al que va dirigido se centra en escolares y adolescentes hasta los 17 años. Respecto a propiedades psicométricas, la consistencia interna de las dimensiones es alta, con valores que oscilan entre el .76 y el .87. Igualmente, la escala total presenta un coeficiente de fiabilidad de .92. La varianza total explica un 36.9% del valor propio respecto a las cuatro dimensiones.

Procedimiento

Primeramente, se solicitó reunión informativa con los familiares de los participantes para explicarles cómo procedería el estudio. Posteriormente, se solicitó el consentimiento para la participación del alumnado en el mismo. Todo el alumnado pertenecía a un centro de EP, de titularidad pública, y con dos líneas en 5º y 6º curso, respectivamente. Por consiguiente, un total de cuatro grupos-clases participaron en el presente estudio.

La experiencia ApS constó de tres momentos esenciales como fueron la 1) contextualización y preparación del alumnado participante, 2) desarrollo de las propias sesiones de ApS en un centro de día, y 3) administración de cuestionarios tras finalizar la experiencia ApS al alumnado participante. Sin embargo, es necesario destacar que el presente estudio no tiene como objetivo evaluar y comparar los efectos de



una intervención ApS sobre las mejoras de la importancia de la Educación Física en el alumnado o conductas prosociales. Se centra solamente en un estudio de mediación tras la finalización de una experiencia ApS.

El contenido de las sesiones ApS, que el alumnado llevó a cabo con el colectivo de adultos-mayores, se basó en actividades de condición física (flexibilidad, fuerza de tren inferior y superior, agilidad y capacidad cardiorrespiratoria), a través de sesiones concurrentes y supervisadas en todo momento por la docente responsable del grupo de escolares en el centro de día. Igualmente, trabajadores responsables del centro estaban ayudando y supervisando la experiencia para un desarrollo normalizado de las sesiones ApS llevadas a cabo.

La frecuencia de las sesiones fue de dos veces por semana, con una duración aproximada de 45-50 minutos por sesión. La duración fue de 10 semanas, estuvo diseñada por especialistas en Ciencias del Deporte con personas adultas-mayores, y supervisada por fisioterapeutas y psicólogas del propio centro de día.

Por otro lado, el grupo de no-participantes estuvo compuesto por alumnado que eran del mismo contexto y de iguales características que el grupo participante pero que continuaron con un desarrollo normalizado de las clases de EF sin salir del centro educativo.

Análisis estadísticos

Se ha utilizado la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos, siendo el resultado de carácter no paramétrico. La determinación de las diferencias significativas entre el grupo participante y no-participante fue analizada con una prueba *U de Mann-Whitney* en las variables sociodemográficas, la importancia de la clase de EF del alumnado participante y las CP de estos. La magnitud de las diferencias entre grupos fue calculada mediante el tamaño del efecto (η^2_p), según Cohen (9). El tamaño del efecto puede ser interpretado como pequeña ($0.2 < d < 0.5$), mediano ($0.5 < d < 0.8$) o grande ($0.8 < d$).

Respecto a la evaluación de la relación entre el tipo de grupo (participante y no-participante) y las CP del alumnado (empatía, respeto, sociabilidad y liderazgo), mediados por los tres ítems que miden la importancia y utilidad de las clases de EF, se usó un análisis estadístico de mediación múltiple a través de una corrección *bootstrap* (10). La estimación del *bootstrap* es un método usado para estimar el efecto directo e indirecto en modelos de mediación múltiple. Los intervalos de confianza (IC) de los percentiles *bootstrap* se analizaron para establecer el tipo de mediación utilizado. Se evidencia falta de significatividad si el valor menor y mayor de IC contiene un cero (10).



Además, se comprobó la colinealidad de los análisis realizados. Todos los análisis estadísticos se realizaron con el paquete estadístico SPSS 25 para Ciencias Sociales (IBM SPSS para MAC, Armonk, NY).

■ **RESULTADOS**

Las diferencias entre variables sociodemográficas son mostradas en la Tabla 1, teniendo en cuenta el CIEF y las dimensiones de las CP de un grupo de alumnado participante en una experiencia de actividad física con personas adultas-mayores a través de la metodología ApS, así como otro grupo de no-participantes el cual no participó en ninguna experiencia.

Tabla 1. Diferencias entre grupo participante y no-participante del presente estudio tras finalizar una experiencia ApS.

	Participantes (n=40)	No-participante (n=38)	p-valor
Número (%)			
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS			
Género	.674		
Femenino	24 (60)	21 (55.3)	
Masculino	16 (40)	17 (44.7)	
Estudios familiares	ma=.002 ^a pa=.011 ^a		
Primarios	ma= 3(7.5) pa= 6(15)	ma= 2(5.3) pa= 2(5.3)	
Secundarios/FP	ma= 25(62.5) pa= 24(60)	ma= 5(13.2) pa= 13(34.2)	
Universitarios	ma= 12(30) pa= 10(25)	ma= 31(81.6) pa= 23(60.5)	
Media ± DT			
Edad	(años) 10.92 ± .26	10.11 ± .31	.000 ^a 2.831
Importancia de la Educación Física	(1-4)		
1.Considero importante recibir clases de EF.	3.67 ± .65	3.92 ± .27	.040 ^a -.502
2.Comparado con el resto de asignaturas, creo que la EF es una de las más importantes.	3.10 ± .81	3.18 ± .72	.668 -.104



	Participantes (n=40)			No-participante (n=38)			p-valor	
3. Creo que las cosas que aprendo en EF me serán útiles en mi vida.	3.15	±	.76	3.11	±	.64	.670	.056
Conductas Prosociales	(1-4)							
Empatía	3.23	±	.39	3.07	±	.44	.057	.384
Respeto	3.01	±	.31	2.92	±	.29	.138	.299
Sociabilidad	3.09		.27	3.08		.26	.806	.037
Liderazgo	2.97		.51	3.07		.38	.707	-.222

DT= Desviación típica; FP= Formación Profesional; ma= Madre; pa= Padre

^ap valor calculado mediante la prueba *U de Mann-Whitney* entre grupo de alumnado participante y no-participante para las variables de estudio.

[†] El tamaño del efecto entre alumnado participante y no-participante es expresado mediante *d* de Cohen.

El análisis de mediación múltiple, usando un *bootstrap* de 5,000 y sesgo de corrección y aceleración de 95% del intervalo de confianza (IC) (Preacher y Hayes, 2008), reveló que la ruta desde el tipo de grupo (x) al mediador (m) correspondientes al ítem 1 del CIEF fue significativa en las cuatro dimensiones del cuestionario de CP ($p < .05$). Sin embargo, solamente la ruta entre el mediador (m) correspondiente al ítem 1 del CIEF hacia la dimensión Liderazgo (y), dentro de las CP, mostró significatividad ($p < .05$) (Tabla 2).

Por consiguiente, el efecto indirecto del tipo de grupo (alumnado participante y no-participante) sobre la dimensión Liderazgo, a través del ítem 1 del CIEF como mediador, fue significativo (punto de estimación = .059, al 95% IC menor = .004 y mayor = .148). La mediación estimada fue de un 58.2% del total del efecto del tipo de grupo de alumnado participante sobre la dimensión Liderazgo, mediada por el ítem 1 del CIEF.



Tabla 2. Efecto Indirecto del tipo de grupo (participante y no-participante) sobre CP del alumnado participante de una experiencia ApS a través de los tres ítems relacionados con el CIEF.

Mediador	Efecto de X en M (a1-a3)	EE	Efecto de M en Y (b1-b3)	EE	Estimación del Bootstrap	EE	95% IC	
							Menor	Mayor
Empatía								
Ítem 1 CIEF	-.246*	.114	-.002	.103	.001	.018	-.033	.044
Ítem 2 CIEF	-.084	.174	-.048	.071	.004	.014	-.011	.057
Ítem 3 CIEF	.044	.161	.087	.081	.004	.020	-.023	.066
Respeto								
Ítem 1 CIEF	-.246*	.114	.007	.073	-.002	.015	-.036	.027
Ítem 2 CIEF	-.084	.174	.019	.050	-.001	.009	-.033	.009
Ítem 3 CIEF	.044	.161	.093	.057	.004	.017	-.022	.057
Sociabilidad								
Ítem 1 CIEF	-.241*	.118	.015	.065	-.003	.017	-.048	.025
Ítem 2 CIEF	-.094	.175	-0.28	.045	.002	.010	-.007	.039
Ítem 3 CIEF	.066	.164	.019	.051	.001	.011	-.011	.038
Liderazgo								
Ítem 1 CIEF	-.246*	.114	-.239*	.107	.059	.036	.004	.148
Ítem 2 CIEF	-.083	.175	.053	.073	-.004	.019	-.078	.015
Ítem 3 CIEF	.044	.161	.042	.083	.002	.016	-.021	.055

Basado en una muestra de *bootstrap* de 5,000. X= Tipo de grupo (participante y no-participante); Y= Dimensiones del Cuestionario de Conductas Prosociales (Empatía, Respeto, Sociabilidad, Liderazgo); M= Mediador; IC= Intervalo de confianza; EE= Error Estándar; CIEF= Cuestionario sobre la Importancia de la Educación Física. Si el IC contiene cero se interpreta como no significativo. * $p < 0.05$

■ DISCUSIÓN

Los objetivos del presente estudio han pretendido a) analizar las diferencias entre el alumnado participante y no-participante de Educación Primaria, en términos de importancia de la clase de EF y las CP, así como b) determinar si los tres ítems del CIEF fueron mediadores en la relación entre el tipo de grupo de alumnado (participante y no-participante) y las CP de los participantes (Empatía, Respeto, Sociabilidad y Liderazgo). Todo ello tras una experiencia de ApS con personas adultas-mayores a través de contenido relacionado con la actividad física.



Los resultados hallados en relación con el primer objetivo planteado pueden estar relacionados con la percepción que el alumnado tiene sobre la clase de EF, donde una utilización de métodos que promueven el control docente y una orientación estricta de los contenidos podrían ayudar a asimilar el aprendizaje de una manera más clara y directa (11). Sin embargo, este hecho propicia una ausencia de autonomía en el alumnado durante la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje de la EF (12). El alumnado de este estudio podría haber basado sus respuestas en cuanto a la importancia de la clase de EF, en una preferencia del docente como figura más controladora y tradicional donde los contenidos fuesen impartidos mediante instrucción directa y con menos componente experiencial. Además, podrían no haber concebido correctamente las posibilidades que ofrece una educación experiencial como es el ApS, frente a un grupo de no-participantes que recibía clases de EF en el patio del centro educativo, con metodología tradicional y contenidos curriculares posiblemente más fáciles de detectar.

La metodología ApS a la hora de trabajar actividad física con colectivo adulto-mayor es difícil de desarrollar y evaluar ya que el alumnado implicado debe de tener una formación previa, al igual que estar bien asesorado por especialistas (13). En el presente estudio, tanto la docente responsable del ApS, como profesionales del centro colaborador, estaban bien formados y asesorados. Igualmente, supervisaban en todo momento la labor de servicio que el alumnado implicado desarrollaba, así como los contenidos establecidos y tratados previamente en clase. Sin embargo, también podría ser que el alumnado tuviera una primera impresión inadecuada de las personas adultas-mayores por estereotipos previamente adquiridos hacia este colectivo (14), o simplemente, que no obtuviesen satisfacción ya que estaban trabajando contenidos curriculares relacionados con la clase de EF fuera de su entorno escolar habitual (15).

Respecto al rol mediador que el ítem 1 del CIEF ejerce entre el alumnado del grupo de alumnado participante y la CP de Liderazgo, la metodología ApS ha podido ejercer un liderazgo en el alumnado responsable del servicio tal y como expone el estudio de Pino et al. (16). Los mismos autores profundizan sobre la creación de un liderazgo enfocado hacia una cultura de paz y contexto social más justo cuando se ayuda a colectivos en desventaja social, sin importar el área, asignatura o perfil del alumnado implicado en una experiencia ApS. Esto va en consonancia con la idea de Lee & Cunningham (17) sobre la importancia de empoderar al alumnado implicado en experiencias sociales, a través de actividad física y deporte, con el fin de formar a personas que lideren procesos y situaciones de igualdad en contextos adversos.



El alumnado participante en la experiencia ApS en el presente estudio, a diferencia del grupo de alumnado no-participante, ha podido vivenciar un aumento de emociones, reacciones no conocidas antes y procesos cognitivos contradictorios que han influido y modificado la autopercepción del liderazgo de estos (18). Del mismo modo, una investigación realizada con alumnado de EP en clase de EF pudo demostrar la necesidad de implementar ApS para propiciar un desarrollo socio-emocional en escolares (19). La efectividad de afrontar situaciones adversas o no conocidas podría ser un condicionante extra que afectase positivamente en el autoconcepto emocional y social del alumnado implicado en experiencias ApS.

Los resultados obtenidos en el presente estudio también muestran a un alumnado implicado en el ApS como protagonistas del proceso, siendo agentes activos capaces de liderar un proceso de preparación, programación y participación para ayudar a los demás. Además, el alumnado del grupo participante desarrolla habilidades y toma decisiones en cada una de sus acciones, fomentando relaciones interpersonales que propician un alto valor de liderazgo en el desarrollo de contenido curricular relacionado con la actividad física y el deporte (20).

Paralelamente a los resultados obtenidos, surge la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de la EF, para que la proyección de la enseñanza en el alumnado sea lo más eficiente posible (21). El ApS es una metodología repleta de valores y vivencias experienciales que ayudan a asimilar mejor el contenido curricular de EF en el alumnado implicado, provocando procesos de reflexión organizados (22). Si, además destacamos que el ApS se caracteriza por propiciar un aprendizaje basado en la resolución de problemas y procesos de reflexión (23), la clase de EF adquirirá una importancia inusitada que ayudará al alumnado a desarrollar un control y dominio de los contenidos tanto individualmente como en grupo (24). Entendido de otra forma, se potenciará el liderazgo del alumnado ya sea en contextos sociales familiares o no habituales, con o sin necesidad de un servicio comunitario.

Que el alumnado considere la clase de EF como elemento clave de su formación y aprendizaje, a través de acciones altruistas, debería ser el fin de todo docente de esta área (25). Sin embargo, diversos condicionantes y factores externos al proceso de enseñanza se entremezclan en este punto. Una metodología tan apasionante pero compleja como el ApS es difícil de implementar en cualquier etapa educativa, aún más en EP. Aunque el grado de madurez de alumnado de 5º y 6º curso de EP es mayor que el de cursos anteriores (25), se hace difícil una planificación y desarrollo de ApS cuando se trabaja con un colectivo tan peculiar y limitado como el de personas adultas-mayores dependientes. El presente estudio alberga todos los condicionantes anteriores, por lo que sería



interesante para futuras investigaciones tener en cuenta las opiniones, y sobre todo apoyo, de otro sector de la comunidad educativa como son profesorado de otras áreas, familias e incluso administración pública.

Como conclusión, se puede afirmar que una enseñanza de la EF más experiencial y con vocación de servicio a los demás, especialmente con personas adultas-mayores, favorece una mayor percepción de la importancia de esta área en el currículum de EP. Consecuentemente, las CP relacionadas con el liderazgo y autonomía del alumnado se verán aumentadas en cualquier interacción social de estos.

■ AGRADECIMIENTOS

Agradecer a todo el alumnado participante y sus familias la participación en el presente estudio, así como la colaboración del equipo directivo/docente del centro educativo implicado.

■ FINANCIACIÓN

Esta investigación es parte del proyecto I+D+i “Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad para la inclusión social”, con referencia PID2019- 105916RBI00 y perteneciente a la Convocatoria 2019 de “Proyectos I+D+i”. Además, va en consonancia con la Convocatoria FIDO 2022 (proyecto nº 22-172), Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva, así como el Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación en Materia de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social (2023) con nº proyecto INV-INC259-2023, ambas de la Universidad de Granada, Granada, España. Finalmente, destacar que este manuscrito forma parte de la Tesis Doctoral de la primera autora.

■ REFERENCIAS

1. Martín-García X, Bär-Kwast B, Gijón-Casares M, Puig-Rovira JM, Rubio-Serrano L. El mapa de los valores del Aprendizaje-Servicio. *Alteridad*. 2021; 16: 12-22.
2. Santamaría-Goicuría I, Martínez Gorrochategi A. El aprendizaje servicio, interculturalidad y justicia social: Experiencias disruptivas y transformadoras con futuras maestras de Educación Infantil y Primaria. *QURRICULUM*. 2023; 31: 97-118.
3. Gualano M, Voglino G, Bert F, Thomas R, Camussi E, Siliquini. The impact of intergenerational programs on children and older adults: A review. *Int Psychogeriatr*. 2018; 30: 451-468.



4. Pérez-Ordás R, Nuviala A, Grao-Cruces A, Fernández-Martínez A. Implementing Service-Learning Programs in Physical Education; Teacher Education as Teaching and Learning Models for All the Agents Involved: A Systematic Review. *Int J Environ Res Publ Health*. 2021; 18: 669.
5. Moreno-Murcia JA, González-Cutre D, Ruiz-Pérez LM. Self-determined motivation and physical education importance. *Hum Mov*. 2009; 10: 1-7.
6. Martorell C, González R, Ordóñez A, Gómez O. Estudio Confirmatorio del Cuestionario de Conducta Prosocial (Ccp) y su Relación con Variables de Personalidad y Socialización. *Rev Iberoam de Diagnóstico y Evaluación*. 2011; 2: 35-52
7. Montero I, León OG. A guide for naming research studies in Psychology. *Int J Clin Health Psychol*. 2007; 7: 847-862.
8. Martorell MC, González R, Aloy M, Ferris MC. Socialización y conducta prosocial. *Rev Iberoam de Diagnóstico y Evaluación Psicol*. 1995; 1: 73-102.
9. Cohen JA. A power primer. *Psychol Bull*. 1992; 112: 155-159.
10. Preacher KJ, Hayes AF. Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behav Res Methods*. 2008; 40: 879-891.
11. Aguado R, Díaz-Cueto M, Hernández-Álvarez JL, López-Rodríguez A (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: percepción versus realidad. *Rev Int Med Cienc Act Fis Deporte*. 2016; 16: 183-202
12. Ruiz-Montero PJ, Chiva-Bartoll O, Baena-Extremera A, Hortigüela-Alcalá D. Gender, Physical Self-Perception and Overall Physical Fitness in Secondary School Students: A Multiple Mediation Model. *Int J Environ Res Publ Health*. 2020; 17: 6871.
13. Ruiz-Montero PJ, Chiva-Bartoll O, Rivera-García E. 'Aprendizaje-servicio' en los grados universitarios de Educación Física: ejercicio físico con personas mayores. *Ágora Educ Fís Deport*. 2016; 18: 244-258.
14. Orte C, Vives M, Amer J, Quesada V. Evaluación del cambio en los participantes del programa intergeneracional de educación primaria "compartir la infancia". *Rev Iberoam Eval Educ*. 2021; 14: 5-19.
15. Haugen T, Ommundsen Y, Seiler S. The relationship between physical activity and physical self-esteem in adolescents: The role of physical fitness indices. *Pediatr Exerc Sci*. 2013; 25: 138-153.
16. Pino E, Cuji L, González S, Granja-Pino AC. Aprendizaje Servicio y creación de Liderazgo para una Cultura de Paz. *Medwave*. 2023; 23: 92-93.
17. Lee W, Cunningham GB. Moving Toward Understanding Social Justice in Sport Organizations: A Study of Engagement in Social Justice Advocacy in Sport Organizations. *J Sport Soc Issues*. 2019; 43: 245-263.



18. Day DV, Zaccaro SJ. Leadership: A Critical Historical Analysis of the Influence of Leader Traits. In Koppes LL (Ed.), *Historical perspectives in industrial and organizational psychology*. 2007: 383-405. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

19. Zorrilla-Silvestre L. *Diseño y aplicación del programa socioemocional siente jugando en el alumnado de educación primaria mediante la metodología aprendizaje-servicio* (Tesis Doctoral). 2017; Universidad Jaume I, Castellón, España.

20. Legrain P, Escalié G, Lafont L, Sébastien C. Cooperative Learning: A Relevant Instructional Model for Physical Education pre-Service Teacher Training? *Phys Educ Sport Pedagogy*. 2019; 24: 73-86.

21. Baena-Extremera A, Granero-Gallegos A, Ortiz-Camacho MM, Baños R, Escaravajal-Rodríguez JC. Prediction of intention to practice leisure-time Physical Activity according to the learning climate and self-determined motivation in Physical Education. *Habilidad Motriz*. 2019; 52: 63-72.

22. Whitley MA, Walsh D, Hayden L, Gould D. Narratives of experiential learning: students' engagement in a physical activity-based service-learning course. *J Teach Phys Educ*. 2017; 36: 419-429.

23. Sanders M, Galindo C, DeTablan D. Leadership for collaboration: exploring how community school coordinators advance the goals of full-service community schools. *Child Sch*. 2019; 41: 89-100.

24. Chiva-Bartoll O, Moliner L, Salvador-García C. Can service-learning promote social well-being in primary education students? *Child Youth Serv Rev*. 2020; 111: 1-8.

25. Calvo-Varela D, Sotelino-Losada A, Rodríguez-Fernández JE. Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una visión desde la Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*. 2019; 36: 611-617.