

INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

20 (2) | 2025

INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA ISL ISSN 2340-8685

Practices of Future Teachers/
Combinación de soportes: papel y
pantallas en las prácticas de lectura
digital.....pp.1-24

Factors Influencing Teachers'
Disciplinary Knowledge/ Factores
que influyen en el conocimiento
disciplinar.....pp.25-48

Reading as Means of Transmitting
Knowledge between Grandparents &
Grandchildren/Abuelos y nietos: la
lectura como medio para la
transmisión de conocimientos
.....pp.49-77

Lexical Stress & Reading Rhythm:
Acento léxico y ritmo en la
lectura.....pp.78-103

Who Understands the Law? Legal
Vocabulary / ¿Quién entiende la ley?
Vocabulario legal.....pp.104-123



Asociación
Española de
Comprensión
Lectora



CONSEJO DE EDITORES/ EDITORIAL BOARD

Director/ Chief

- Pedro García Guirao, UMA, España

Editor jefe/ Editor in Chief

- Roberto Cuadros Muñoz, US, España

Editoras/ Editor

- Ester Trigo Ibáñez, UCA, España
- María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, UM, España

Editores técnicos/ Technical editor

- Raúl Gutiérrez Fresneda, UA, España

Editora base/ Base editor

- Macarena Becerro Quero, UMA, España

Equipo editorial invitado/ Guest editorial team

- Antonio León Martín Ezpeleta, UV, España
- María Aurora García Ruiz, UMA, España

Editores versión en inglés/ Editor English version

- Pedro García Guirao, UMA, España

Secretaria/Secretary

- Inmaculada Santos Díaz, UMA, España

Comité Editorial/ Editorial committee

- Keishi Yasuda, U. Ryukoku, Japón
- Ruth Fine, The Hebrew University of Jerusalem, Israel
- Elizabeth Marcela Pettinaroli, Rhodes College, Estados Unidos
- Abdellatif Limami, U. de Rabat, Marruecos
- Salvador Almadana López del Moral, Instituto Cervantes, Praga, Chequia
- Yrene Natividad Calero Leo, Asociación Internacional de Promotores de Lectura, Perú
- Mercedes Garcés Pérez, U. Marta Abreu, Las Villas, Cuba
- Rubén Cristóbal Hornillos, Liceo XXII José Martí de Varsovia, Polonia
- Victoria Rodrigo Marhuenda, Georgia State University, Estados Unidos
- Antonio Gómez Yebra, UMA, España
- Pedro García, Guirao, UMA, España
- David Caldevilla Domínguez, U. Complutense de Madrid, España

Comité Científico (Miembros)/ Scientific Committee (Committee)

- Rocío Marivel Díaz Zavala, U. Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Osbaldo Turpo Gebera, U. Nacional San Agustín de Arequipa, Perú
- Almudena Barrientos Báez, U. Complutense de Madrid, España
- Efrén Viramontes, E. N. Ricardo Flores Magón, México
- Marek Baran, U. de Lodz, Polonia
- Cacylia Tatoj, U. de Silesia, Polonia
- Leyre Alejaldre Biel, U. de Columbia, Estados Unidos
- Eva Álvarez Ramos, UV, España
- Hugo Heredia Ponce, UCA, España
- Fernando Azevedo, U. do Minho, Portugal
- María Victoria Mateo García, UAL, España
- Marta Sanjuán Álvarez, U. de Zaragoza, España
- Xaquín Núñez Sabaris, U. do Minho, Portugal
- Sergio Arlandis López, UV, España.
- Emilia Smolak Lozano, UMA, España.
- Eugenio Maqueda Cuenca, UMA, España
- Ana Cea Álvarez, U. do Minho, Portugal
- Inmaculada Guisado Sánchez, UNEX, España
- María Auxiliadora Robles Bello, UJAEN, España

- Francisco Manuel Romero Oliva, UCA, España
- Magdalena López Pérez, UNEX, España
- Milagrosa Parrado Collantes, UCA, España
- Paula Rivera Jurado, UCA, España
- Begoña Gómez Devís, UV, España
- Carme Rodríguez, U. de Liverpool, Reino Unido
- Cristina Castillo Rodríguez, UMA, España
- Alba Ambrós Pallarés, UB, España
- Francisco García Marcos, UAL, España
- Pablo Moreno Verdulla, UCA, España
- Àngels Llanes Baró, U. Lérida, España
- Isabel García Parejo, UCLM, España
- Soraya Caballero Ramírez, ULPGC, España
- Carlos Acevedo, Fundación Apalabrar, Chile
- Paula Andrea Agudelo Palacio, I.E. Caracas de Medellín, Colombia
- Graciela Baca Zapata, UAM, México
- Edgar Enrique Balanta Castilla, U. de Cartagena, Colombia
- Raquel Benítez Burraco, US, España
- Hernán Bermúdez Ruiz, U. Nacional de Bogotá, Colombia
- Alejandro Bolaños García-Escribano, U.C. L., R.U.
- Pablo Francisco Mora Venegas, U. del Atlántico, Colombia
- Miryam Narváek Rivero, U. Peruana de Ciencias, Perú
- Erika Jossy Choke Vilca, U. Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú
- Carlos Brañez Mendoza, E. P. Don Bosco, Bolivia
- Manuel Cabello Pino, UHU, España
- Daniel Cardoso Jiménez, UAEM, México
- Williams Danilo Clemente Huanquis, IEP Claretiano, Perú
- Rubén Cristóbal Hornillos, Liceo José Martí de Varsovia, Polonia
- Julieta Fumagalli, U. de Buenos Aires, Argentina
- Enrique Gutiérrez Rubio, U. Palacký Olomouc, Chequia
- Brizeida Hernández Sánchez, U. de Salamanca, España
- Daniela Liberman, U. de Palermo, Italia
- Juan Cruz Ripoll Salceda, U. de Navarra, España
- Victoria Rodrigo Marhuenda, Georgia State University, Estados Unidos
- Yudith Rovira Álvarez, U. de Pinar del Río, Cuba
- Carmen Toscano Fuentes, U. de Huelva, España
- Pedro Dono López, U. do Minho, Portugal
- Sebastián Molina Puche, UMU, España
- Virginia Calvo, U. de Zaragoza, España
- Marjana Sifrar Kalan, U. de Liubliana, Eslovenia
- Zósimo López Pena, USC, España
- María Teresa Santamaría Fernández, U. Internacional de La Rioja, España
- Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez, UMA, España
- Jorge Verdugo, U. de Nariño, Colombia
- Sergio Vera Valencia, U. Castilla La Mancha, España
- Antonio José de Vicente-Yagüe Jara, UMU, España
- María Remedios Fernández Ruiz, UMA, España
- Almudena Cantero Sandoval, UNIR, España
- Olivia López Martínez, UMU, España

Comité ético/ Ethics Committee

- Antonio Díez Mediavilla, U. de Alicante, España
- Natalia Martínez León, U. de Granada, España
- Juan de Dios Villanueva Roa, U. de Granada, España
- Antonia Bernabé Durán, Asociación Española de Comprensión Lectora, España
- María Auxiliadora Robles Bello, UJAEN, España
- Juana María Morcillo Martínez, UJAEN, España
- Francisco Palacios Chávez, AECL, España

INDEXACIÓN/ INDEXING

<u>ESCI</u> Clarivate 
<u>Scopus</u> Elsevier 
<u>Latindex</u> 
<u>Google Scholar</u> 
<u>Dialnet</u> 
<u>MIAR, DOAJ, Sherpa, CIRC, Dulcinea, ERIH...</u>      
<u>FECYT</u> 



EDITAN/ Published by

Asociación Española de Comprensión Lectora y
Universidad de Málaga

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) es una revista científica que se edita semestralmente

CONTACTO/ Contact



Apdo. 5050, 29003, Málaga

Edición: isl@compresionlectora.es

Dirección: isl@uma.es

ISSN: 2340-8685

© 2014-2025





Scopus®



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts

Cristina Medrano Pascual

<https://orcid.org/0009-0005-5296-7066>

Universidad de La Rioja, Spain



M^a del Carmen Duque Palacios

<https://orcid.org/0000-0002-5651-0128>

Universidad de La Rioja, Spain



María Ángeles Valdemoros San Emeterio

<https://orcid.org/0000-0002-7389-4039>

Universidad de La Rioja, Spain



Magdalena Sáenz de Jubera Ocón

<https://orcid.org/0000-0001-8086-907X>

Universidad de La Rioja, Spain



<https://doi.org/10.24310/isl.20.2.2025.20983>



Reception: 12/12/2024

Acceptation: 12/11/2025

Contact: cristina.medrano@unirioja.es

Abstract:

Reading is one of the activities most chosen by grandparents and grandchildren during their shared leisure time. It is chosen freely, pleasurably and voluntarily, and one of the main reasons for this practice is the transmission of knowledge. This study aimed to analyse reading as a cultural leisure activity shared by grandparents and grandchildren, its motivations, and its link to the expectations of grandparents and grandchildren. An ad hoc questionnaire was administered to 1.063 grandchildren and 357 of their grandparents, and descriptive and inferential analyses of the data were carried out. The results indicate that the main reason for sharing reading time is the transmission of knowledge from grandparents to grandchildren, thus confirming reading's role as an intergenerational teaching tool. The data show that reading is one of the most popular activities for future leisure time, indicating its high intergenerational value. These findings suggest that reading is not only a recreational activity but also provides significant personal development benefits.

Keywords: shared reading, intergenerational teaching, personal development, grandparents and grandchildren

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts

INTRODUCTION

Cultural leisure activities promote human development in physical, emotional, social and moral spheres throughout life (Cuenca, 2016; Tomala, 2020; Valdemoros et al., 2022) and are meaningful at all ages (Sanz et al., 2019; Sáenz de Jubera et al., 2024). Such experiences offer numerous benefits, including enjoyment, personal well-being, enthusiasm, perseverance, effort, patience, learning, training, creativity, communication, and the promotion of social relationships (Sáenz de Jubera & Valdemoros, 2018; Valdemoros et al., 2020). Therefore, it can be said that cultural leisure activities significantly impact our lives. The relational level within the family is also fundamental as it sets the main guidelines, behaviours, customs and values (Martín & Muñoz, 2009; Yubero & Larrañaga, 2010). Indeed, the transmission of knowledge, ethics and values between generations primarily occurs within family environments (Cambero & Rangel, 2020). Several studies emphasise the potential of intergenerational activities to promote this transmission, as they improve common well-being and create a more inclusive society for all ages (Gradaïlle et al., 2021).

Specifically, grandparents prioritise their grandchildren in their life experience (Izal et al., 2018; Valdemoros et al., 2022) and feel very attached to them (Alonso et al., 2021; Triadó et al., 2008). Similarly, grandchildren consider their grandparents to be important figures in their lives (Alonso et al., 2021; Attar-Schwartz et al., 2009). These findings emphasise the importance of intergenerational leisure activities for family dynamics and the personal growth of both generations.

In the context of cultural leisure activities shared by grandparents and grandchildren, shared experiences are essential for development, fostering cultural richness (Álvarez & Hernández, 2023), communication, responsibility, respect, learning, affection, fun and

creativity (Coall & Hertwig, 2010; Kim et al., 2017). The transmission of knowledge and values is the primary way in which grandparents can contribute their life experiences as cultural capital, providing invaluable knowledge to new generations (Mollegaarda & Jaeger, 2015). These activities have significant benefits for both parties (Coall & Hertwig, 2010; Kim et al., 2017) on personal and academic levels (Flores et al., 2019; Pinazo & Pinazo, 2018), improving communication, mutual learning, and emotional well-being (Valdemoros et al., 2022).

Intergenerational cultural leisure activities are notable for their positive impact on well-being. For example, grandparents who participate in such activities with their grandchildren experience the benefits of active ageing, which improves their physical, emotional, and social well-being (Alonso et al., 2021). Conversely, this shared practice positively alters younger people's perceptions of older individuals (Gutiérrez & Torrano, 2013), thereby improving the way they interact and communicate. These activities facilitate the transmission of knowledge, fostering affection and care between generations (Alonso Ruiz et al., 2024; Sanz et al., 2020). This strengthens family ties and promotes well-being (Gradaïlle et al., 2021).

Reading is one of the most beneficial activities among the wide variety that make up cultural leisure, contributing to personal, social and collective development (Pauca et al., 2024). As a free and voluntary activity, reading makes us more competent and critical, guiding learning (Valdemoros et al., 2020) and the acquisition of alternative ways of thinking and reflecting (Pauca et al., 2024). Therefore, it is important to promote the enjoyment of reading as a fundamental activity, rather than an instrumental or mechanical one (Caride & Pose, 2015), as it enables individuals to engage with society (Pérez et al., 2018).

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Family plays a key role in fostering a love of reading (Basanta, 2017; Caride et al., 2018; Caride & Pose, 2015; Paucar et al., 2024) and is primarily responsible for promoting it (Fraguela et al., 2016; Paucar et al., 2024). It is an essential pillar in the upbringing of children (Paucar et al., 2024) as it is the first social and cultural agent with which children come into contact (Jiménez-Pérez et al., 2020). Within the family, grandparents play a fundamental role in shaping children's personalities and lifestyles, as well as passing on traditions (Moreno, 2001; Moreno, 2002; Pereira, 2015; Travancas, 2014).

Research on the relationships between grandparents and grandchildren highlights the important role that grandparents play in family dynamics and intergenerational learning (Sáenz de Jubera et al., 2024). Furthermore, these studies show that older people act as reading mediators for their grandchildren, which promotes intergenerational co-education (Franciscati & Fernandes, 2018).

This practice of intergenerational shared reading makes a significant contribution to both generations. It promotes learning, exchange, participation and improved relationships, as well as being an effective means of developing knowledge and understanding, and a resource for lifelong well-being (Bernhold & Giles, 2020; Hebblethwaite & Norris, 2011). It is also a tool for transmitting historical knowledge, tradition and culture (González & De la Fuente, 2008; Lasota, 2015). These initiatives improve literacy skills, foster social connections and optimise emotional well-being (Munitis et al., 2024; Pinazo & Pinazo, 2018). These interactions lead to better academic performance in childhood (Whitten et al., 2016), greater motivation to read, higher self-esteem among participants and positive affection (Álvarez & Hernández, 2023; Pinazo & Pinazo, 2018).

Research indicates that shared reading experiences between grandparents and grandchildren can foster intergenerational relationships (Cambero & Rangel, 2020), facilitate the exchange of knowledge and the formation of equal bonds (Franciscati & Fernandes, 2018), and improve language development and early literacy skills (Muegues & Colina, 2023), as well as knowledge of printed text (Goikoetxea & Martínez, 2014). Specifically, reading aloud strengthens emotional bonds, fosters imagination and imparts ethical knowledge (Rondón, 2018). It also increases children's vocabulary (Larraín et al., 2012; Merino et al., 2023; Paucar et al., 2024), demonstrating that this practice stimulates neuropsychic affective and social

development and sharpens critical thinking and the ability to function in the world (Aristizábal et al., 2013; Presentado et al., 2014).

As well as improving children's language skills, shared reading in intergenerational contexts promotes awareness of the printed word and early literacy (Goikoetxea & Martínez, 2014). This practice enables children to develop an understanding of external representation systems through adult mediation (Gariboldi & Salsa, 2019), as reading introduces children to a symbolic world full of intentionality, meaning and significance (Ortiz & Peña, 2019), which lays the foundations for efficient learning. This process contributes to intellectual enrichment (Díaz, 2009; Gil, 2011), developing specific cognitive areas of the brain (Garach-Gómez, 2021), improving language skills (Biemiller & Boote, 2006; Díaz, 2009) and enhancing comprehension (Gil, 2011; Piasta et al., 2012). According to the United Nations (2017), reading can even enable people to achieve important life goals, meaning its relevance extends to people's future.

Overall, shared reading as an intergenerational leisure activity fosters interactive relationships and reciprocity, promoting emotional growth and offering diverse ways of understanding the world (Uribe & Hernández, 2022). Representing grandparents as reading mediators in literature emphasises the value of intergenerational education, where young and old can exchange knowledge and experiences (Franciscati & Fernandes, 2018). Indeed, shared reading during early childhood has the potential to strengthen family bonds and facilitate cultural transmission (Cambero & Rangel, 2020). A childhood marked by an intense relationship with reading fosters the development of a person who can face different academic, social, and political situations — that is, life itself — with a critical, proactive, and creative approach. This emotional and intellectual bond with grandparents shapes the acquisition of knowledge and experiences, fostering a reflexive and conscious enthusiasm for reading. This relationship with reading is directly linked to the ability to comprehend not only texts, but also reality (Uribe & Hernández, 2022).

Taking these factors into account, the present study aims to analyse shared reading between grandparents and grandchildren aged 6 to 12 in northern Spain as an intergenerational cultural leisure activity. The study will identify the frequency of this activity, expectations for its future continuation, and the motives behind it.

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

METHODOLOGY

The text presented here is part of the R&D&I project “Intergenerational leisure in the context of the new normal. Education, opportunities and challenges” (PID2020-119438RB-I00) [2021-2024] funded by the Ministry of Science and Innovation, led by the DESAFÍO research team at the University of La Rioja. The study uses a quantitative methodology with a descriptive and inferential cross-sectional design and incidental sampling to ensure adequate representation of the target population.

Participants

This research forms part of a broader study analysing shared leisure activities from an intergenerational perspective. The study population consisted of children aged six to twelve and their living grandparents, who all lived in northern Spain. Specifically, the research focused on eight Spanish provinces: Cantabria, Vizcaya, Gipuzkoa, Álava, La Rioja, Navarra, Burgos and Palencia. Due to variability in the number of living grandparents for each participating child, the population unit was defined as each child aged 6 to 12 and all their living grandparents. To define the study population, statistical data published by the regional ministries and departments of education of each autonomous community were considered, taking into account compulsory schooling for all children in this age group. This yielded a population size of 250.357 students. An absolute error of 3% was established with a 95% confidence level. Considering the assumption of $p = q = 0.5$, the estimated sample size was 1.075 students. With an experimental mortality rate of 1.11%, the final sample size was 1.063 students.

Minors participating in the study required informed consent signed by a parent or legal guardian. When completing the authorisation form, families were also asked to provide the telephone contact details of one of their children’s grandparents. This yielded 357 telephone numbers, forming a sample of grandparents with grandchildren aged 6 to 12 living in northern Spain. Participants were selected using stratified and proportional probability sampling by province, and grandparents participated in the study on a voluntary basis.

Instruments

Given the lack of a valid and reliable instrument that would allow relevant information to be gathered on leisure activities shared between grandparents and grandchildren, two ad hoc questionnaires were developed for each of the participating groups. The questionnaires covered the following variables:

- Cultural leisure activity shared between grandparents and grandchildren: categorical variable that records the type of cultural leisure activity shared (watching television, reading, doing an artistic activity, going to the cinema, listening to music, visiting museums, galleries and exhibitions, going to concerts and festivals, and going to the theatre).
- Satisfaction obtained through shared cultural leisure activities in general and reading in particular: categorical variable that establishes future desires to share cultural leisure time in general and reading in particular.
- Expectations regarding shared cultural leisure activities in general and reading in particular: categorical variable that collects information on the desires of children and grandparents to share their cultural leisure experiences in general and reading in particular in the future.
- Reasons for engaging in shared cultural leisure activities in general and reading in particular: categorical variable that records why children and grandparents share cultural leisure activities in general and reading in particular.
- Transmission of knowledge as a reason for shared reading: categorical variable that recognises learning as a reason for engaging in this leisure activity and its position in relation to the other reasons.

Procedure

The student questionnaire was administered randomly to boys and girls in schools across the eight provinces that make up northern Spain.

Regarding grandparents, the questionnaire was administered by telephone: seven researchers who had

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

undergone prior training personally called each participant and recorded their responses in a digital questionnaire simultaneously with the interview.

Before beginning each interview, the confidentiality of the responses and the protection of the participants' rights were explained and guaranteed.

This procedure was approved by the Ethics Committee of the university to which the researchers belong on 17 December 2019. The Ethics Committee's positive report was registered under code CE_02_2019.

Data Analysis

The statistical programme SPSS 23.0 was used to analyse the data. This analysis was carried out in two distinct phases.

- In the first phase, a descriptive analysis using frequency statistics was carried out to identify the leisure activities most commonly undertaken by grandparents and grandchildren (aged 6–12), as well as the types of shared cultural leisure activities and expectations regarding intergenerational leisure activities. The reasons for undertaking these activities were also examined.
- In the second phase, an inferential analysis was performed using the chi-squared test to determine whether significant differences in expectations regarding shared cultural leisure activities existed between the two age groups.

The level of significance was set at $p < .05$.

Results

A general analysis was conducted of activities shared by grandparents and grandchildren, with the aim of understanding the reasons behind cultural leisure activities, particularly reading. The results show that all participants devote time to cultural activities, confirming their significant presence in everyday intergenerational life. Both groups identified cultural leisure activities as the most frequent form of leisure, with percentages close to 96%.

This figure slightly exceeds that for other forms of leisure, such as recreational activities (92%), festive celebrations (82%) and environmental activities (81%), and far exceeds that for other practices, such as physical activities, digital leisure and charitable activities. Within the cultural leisure category, significant differences were identified between the analysed types, with some activities being more prevalent than others.

The results indicate that reading is the second most frequently shared cultural activity, with 56% of grandchildren and 62% of grandparents reporting it as a regular practice. These data confirm that reading occupies a prominent position in intergenerational leisure, being recognised as one of their favourite activities by more than half of both groups (Figure 1).

The study incorporated an analysis of intergenerational perceptions of well-being, considering expectations relating to shared cultural leisure activities. To this end, grandparents and grandchildren were asked to indicate their level of agreement regarding the continuation of these activities in the future, enabling current satisfaction and the desire to maintain these practices to be estimated. The results of the chi-squared test ($\chi^2 = 6.938$; $p = .000$) revealed significant differences between the two age groups. As can be seen in Figure 2, grandparents showed a higher level of agreement, reflecting greater satisfaction with shared leisure activities and a more positive outlook on their continuation in the future. In contrast, while almost two-thirds of grandchildren intend to continue these activities, over 15% express a low level of agreement, suggesting less certainty in their intentions.

Regarding future expectations of shared cultural activities, both grandparents and grandchildren were asked to indicate which activities they would like to participate in, regardless of their current level of engagement. The results (Figure 3) show that more grandchildren responded to this question than grandparents. There are significant differences between the generations: for grandparents, the most desired activity is reading (19.2%), followed by going to the theatre (15.7%) and visiting museums, galleries or exhibitions (14.8%). In contrast, grandchildren place reading in third place (61.3%), preceded by watching television (74%) and going to the cinema (71.9%). These data confirm the importance of reading as an intergenerational activity, albeit with different priorities depending on the generation.

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Table 1. *Position of reading as an intergenerational cultural leisure activity*

	Grandparents	Grandchildren
Going to the theatre	5,4%	17,2%
Going to concerts or festivals	13,6%	16,3%
Museums, galleries and exhibitions	14,2%	18,7%
Cinema	31,2%	35,9%
Listening to music	48,7%	27,7%
Doing some kind of artistic activity	51,8%	42,3%
Reading	62,3%	56,0%
Watching television	79,0%	88,3%

Source: Own elaboration

Table 2. *Degree of satisfaction with shared leisure activities*

		Strongly disagree	2	3	4	Strongly agree	Total
In the future, I would repeat it just as it is now.	Grandparents	0,3%	2,1%	2,4%	14,3%	81,0%	100,0%
	Grandchildren	2,4%	3,6%	10,6%	20,0%	63,3%	100,0%

Source: Own elaboration

Table 3. *Position of reading among activities they would like to continue sharing*

	Grandparents	Grandchildren
Cultural Leisure	32,2%	92,1%
Watching TV	13,0%	74,0%
Listening to music	0,0%	54,7%
Reading	19,2%	61,3%
Cinema	1,5%	71,9%
Going to the theatre	15,7%	50,5%
Museums, galleries and exhibitions	14,8%	45,3%
Going to concerts or festivals	10,4%	42,9%
Doing some artistic activity	7,7%	58,6%

Source: Own elaboration

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Table 4. *Reasons why grandparents and grandchildren share cultural leisure activities*

	Grandparents	Grandchildren
I have no one to share this activity with	0,6%	2,4%
Other reasons	2,4%	1,2%
The other person has no one to share the activity with	1,5%	7,6%
I am proficient at the activity and teach them	20,4%	10,3%
The other person teaches me	7,4%	29,6%
I look after them / they look after me	49,4%	26,3%
I entertain them	74,0%	21,8%
To spend time together	72,2%	55,9%
I like it	82,0%	83,7%

Source: Own elaboration

Table 5. *Transmission of knowledge as a reason for sharing cultural leisure activities (%)*

Grandparents who participate in cultural leisure activities, by reason for participating (%)		
	My grandparents teach me this activity	I have mastered this activity and teach it to others
TV	0.9%	0.0%
Music	1.8%	0.0%
Reading	0.9%	7.1%
Cinema	0.0%	0.3%
Theatre	0.0%	0.0%
Museums	0.0%	1.8%
Concerts	0.6%	0.0%
Artistic activity	3.8%	13.9%
Grandchildren who participate in cultural leisure activities, by reason for participation (%)		
	My grandparents teach me this activity	I have mastered this activity and teach it to others
TV	2.7%	3.0%
Music	1.8%	1.5%
Reading	14.8%	3.3%
Cinema	1.2%	1.2%
Theatre	1.8%	0.3%
Museums	0.0%	0.0%
Concerts	1.2%	1.2%
Artistic activity	17.5%	2.4%

Source: Own elaboration

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Table 6. *Reasons why grandparents and grandchildren share reading time*

Grandparents who participate in cultural leisure activities, by reason for participation (%)									
	I like it	They look after me	I have no one else to share it with	They have no one else to share it with.	My grandparents teach me this activity	I have mastered this activity and teach it to others	To entertain them	To spend more time together	Other reasons
Reading	39,3%	24,3%	0,0%	0,9%	0,9%	7,1%	34,3%	39,6%	2,1%
Grandchildren who participate in cultural leisure activities, by reason for participation (%)									
	I like it	They look after me	I have no one else to share it with	They have no one else to share it with.	My grandparents teach me this activity	I have mastered this activity and teach it to others	To entertain them	To spend more time together	Other reasons
Reading	38,4%	4,2%	0,3%	2,4%	14,8%	3,3%	7,3%	16,0%	0,3%

Source: Own elaboration

The questionnaire included eight statements and an open option for other reasons, in relation to the reasons behind grandparents and grandchildren engaging in shared cultural leisure activities. The results show that personal enjoyment is the main motivation, cited by over 80% of participants from both age groups. Alongside this predominant reason, other relevant motives were identified, such as having the opportunity to spend more time together, and aspects related to entertainment and care. Notably, the transfer of knowledge emerged as a significant factor, particularly from grandparents to grandchildren. As shown in Figure 4, learning was the third most frequently cited reason by children, with nearly 30% stating that they engage in cultural activities with their grandparents because they “teach them.”

These findings confirm the presence of the educational component in intergenerational cultural leisure, which justifies a specific analysis of its manifestation in each type of activity.

Regarding shared reading, the results demonstrate its role in intergenerational knowledge transmission. Children identify their grandparents as role models in this practice and cite teaching as the second most important reason for reading together (14.8%), after artistic activities (17.5%). This perception coincides with that of grandparents, 7.1% of whom are proficient readers and claim to teach their grandchildren, also ranking second after artistic activities (13.9%). Unlike other cultural activities, such as visiting

museums (1.8%), reading is the activity with the strongest educational element, confirming its unique role in the transmission of knowledge within intergenerational cultural leisure.

When the reasons for shared reading are analysed in detail, it becomes clear that enjoyment is the main motivation for both generations. However, grandchildren's perception stands out, as they cite the transfer of knowledge from their grandparents as the second reason for reading together (15%). Although this proportion is lower than that for the main reason, it highlights the relationship between reading and intergenerational teaching. Grandparents mention this reason less frequently, prioritising reasons such as spending time with their grandchildren or entertaining them. Figures 5 and 6 illustrate the distribution of these reasons; however, it should be noted that the difference in sample size between the two groups may have influenced the variability of the results.

CONCLUSIONS

This research shows that most participants in the study engage in cultural leisure activities together. Reading is one of the most popular activities, ranking second, with more than half of grandparents and grandchildren indicating it as their preferred shared leisure activity. Reading is the activity that both grandparents and grandchildren would most like to share, confirming its importance. Grandparents show a higher degree of

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

agreement and, therefore, greater satisfaction with their current shared leisure activities, indicating that they would like to continue them as they are. This confirms that shared reading encourages intergenerational interaction, as previous studies have shown. These studies highlighted the crucial role of time devoted to reading experiences in achieving multiple benefits (Velázquez & Sepúlveda, 2023).

It has been found that the transmission of knowledge is one of the main reasons why grandparents and grandchildren read together, particularly when teaching is passed from the older to the younger generation. Previous studies have confirmed that cultural leisure involves learning and training, setting it apart from other dimensions (Cuenca, 2000). Specifically, reading enables intellectual enrichment (Díaz, 2009; Gil, 2011) and promotes linguistic development (Biemiller & Boote, 2006; Díaz, 2009) and comprehension skills (Gil, 2011; Piasta et al., 2012).

Previous research on shared story reading between adults and children has shown that this practice offers numerous benefits for early literacy and language development. It improves oral language skills, print awareness and early reading skills (Goikoetxea & Martínez, 2014), as well as comprehension (Prieto, 2016). Furthermore, explicit vocabulary instruction during shared reading has been shown to positively impact word learning (Larraín et al., 2012). Specifically, knowledge transmission from older to younger generations has been shown to directly improve younger children's academic performance and school grades (Cromley, 2009; Díaz, 2009; Elche et al., 2019; Whitten et al., 2016), which seems to reinforce the perception in this study of the role grandparents play in knowledge transmission.

In general, cultural practices carry a great deal of cultural significance (Álvarez & Hernández, 2020), and this type of leisure activity can facilitate the acquisition of knowledge and skills that contribute to the development of one's personal identity (Cuenca, 2000). Previous studies have shown that reading improves emotional intelligence (Jiménez-Pérez et al., 2023), enabling younger people to develop their ability to perceive and manage their own and others' emotions (Alfonso et al., 2017). Given that research results indicate that grandparents are more proficient in reading and artistic activities than in other cultural activities, and that they facilitate learning or teaching when reading with their grandchildren, this is consistent with other studies identifying grandparents as an essential

channel for the transmission and mediation of reading (Franciscati & Fernandes, 2018). As mentioned, this is one of the most frequently cited reasons in participants' responses, alongside reading for enjoyment, entertainment or relaxation. This is consistent with previous studies on the same issue (Sáenz de Jubera et al., 2024; Valdemoros et al., 2022).

Moreover, other authors confirm that the family is one of the contexts in which learning is exchanged most effectively at all levels (Paucar et al., 2024), and the present research is a good example of this. As well as cognitive benefits, shared reading strengthens emotional bonds between adults and children, stimulates imagination and imparts ethical knowledge through narratives (Rondón, 2018). The family environment is a person's first social and cultural influence (Jiménez-Pérez et al., 2021), and the family becomes a reference point in a person's development and their understanding of culture and the world. This is particularly pertinent in this research, where it is the younger family members who emphasise the transmission of values and knowledge characteristic of intergenerational relationships and culture.

The quality of interactions and the time devoted to reading experiences are crucial in realising these benefits (Velázquez & Sepúlveda, 2023). Scientific evidence confirms that intergenerational reading promotes intercultural understanding, lifelong learning, and community cohesion (Munitis et al., 2024; Muñoz & Prados, 2023) and shows that a family model which dedicates time to reading positively influences the formal education and emotional intelligence of children (Jiménez-Pérez et al., 2021).

Indeed, knowledge gained through shared reading is linked to emotional skills (Pazmiño, 2019), as it enables neuropsychic affective and social development (Aristizábal et al., 2013; Presentado et al., 2014). This can be related to the high degree of satisfaction achieved by participants, who expressed a desire to continue sharing cultural leisure activities.

In fact, some argue that reading together with grandparents is most effective when it evokes an emotional response (Goikoetxea & Martínez, 2014), suggesting that the emotional aspect is an inherent part of shared reading. Reading undoubtedly brings benefits, such as empathy and tolerance, and is an indispensable activity for humanity's survival, as it is through this practice that our habits, thoughts, dreams and achievements are documented

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

(Brierley, 2014). This helps us to understand how grandchildren perceive their grandparents, as confirmed in this study, particularly regarding what they know and can teach them. The family generally serves as a role model and the primary source of motivation for future education and affection (Pauca et al., 2024), which aligns with expectations and desires regarding the continuation of shared reading.

In short, reading fosters interactive relationships, develops human capacities and promotes dialogic thinking (Uribe & Hernández, 2022). Knowledge is transmitted through this type of experience, and both grandparents and grandchildren enjoy it because reading together provides them with emotional and intellectual fulfilment and meaningful learning, which is the *raison d'être* of intergenerational relationships.

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

**Investigaciones Sobre
Lectura (ISL) | 2025**

Authors' contribution: Conceptualization: MP, DP, VSE, SDJO; writing: MP, DP, VSE, SDJO; Methodology: MP, DP, VSE, SDJO; Analysis: MP, DP, VSE, SDJO; Discussion: MP, DP, VSE, SDJO; revision and editing: MP, DP, VSE, SDJO.

Funding: The text presented here is part of the R&D&I project “Intergenerational leisure in the context of the new normal. Education, opportunities and challenges” (PID2020-119438RB-I00) [2021-2024] funded by the Ministry of Science and Innovation, led by the DESAFÍO research team at the University of La Rioja

Note: Dk/Da



Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

REFERENCES

- Alonso, R. A., Valdemoros, M. Á., & Martínez, J. M. (2021). Ocio ambiental intergeneracional y envejecimiento activo. *Edetania*, 60, 121-142.
- Alonso, R. A., Valdemoros, M. Á. & Martínez, J. M. (2024). Ocio ambiental en clave intergeneracional. Motivaciones para su práctica. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 44, 133-160. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.08
- Álvarez, J.S. & Hernández, M.Á. (2023). Apadrinamiento lector. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio intergeneracional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15, 190-208. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.9>
- Aristizábal, C., Rayo, K., Gómez, E. & Velázquez, F. (2013). La lectura como valor para la construcción del lector competente. *Infancias Imágenes*, 11(1), 107-113.
- Attar, S., Tan, J. P., Buchanan, A., Flouri, E., & Griggs, J. (2009). Grandparenting and adolescent adjustment in two-parent biological, lone-parent, and step-families. *Journal of family psychology: JFP: journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 23(1), 67-75. <https://doi.org/10.1037/a0014383>
- Basanta, A. (2017). *Leer contra la nada* (Vol. 66). Siruela.
- Bernhold, Q. & Giles, H. (2020). The Role of Grandchildren's Own Age-Related Communication and Accommodation From Grandparents in Predicting Grandchildren's Well-Being. *International journal of aging y human development*, 91(2), 149-181. <https://doi.org/10.1177/0091415019852775>
- Biemiller, A. & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.44>
- Brierley, D.L. (2014). Literatura. *Revista Fundación Botín*, 106-121. https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/creatividad/artes%20y%20emociones%202014/2014%20Informe%20Creatividad%20ES.pdf
- Camero, S. & Rangel, N. (2020). Aprendizaje Intergeneracional en Contextos Familiares y Socio-Educativos. Estudio de Caso en la Comarca Extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.4210>
- Caride, J. A., Caballo, M. B., & Gradaílle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707
- Caride, J. A., & Pose, H. (2015). Leer el mundo hoy o cuando la lectura se convierte en diálogo. *Ocnos, Revista De Estudios Sobre Lectura*, 14, 65-80. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.05
- Coall, D. A. & Hertwig, R. (2010). Grandparental investment: Past, present, and future. *Behavioral and Brain Sciences*, 33(1), 1-19. <https://doi.org/10.1017/S0140525X09991105>
- Cuenca, M. (2000). Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio. Universidad de Deusto
- Cuenca, M. (2016). Las culturas del ocio. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*, 3(1), 3-19.
- Díaz, A. (2009). La importancia de la lectura. *Revista de Innovación y Experiencias educativas*, 15(1), 1-9. <http://goo.gl/uFs6WC>
- Elche, M., Sánchez, S. & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXXI.21548>
- Elche, M.; Sánchez, S. & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. [Reading, leisure and academic performance in university students of the socioeducational area]. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXXI.21548>
- Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Flores, M. J., Ortega, M. C., & Vallejo., S. (2019). Experiencias inclusivas intergeneracionales ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores? *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 77(150), 139-152.
- Fraguela, R., Pose, H., & Varela., L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 67-76. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1099
- Franciscati D.B. & Fernandes C. R. D. (2018). Coeducação de gerações: representação de avós mediadores de leitura na obra “Por Parte de Pai”. *Revista Educação e Emancipação, São Luís*, 11(2). <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n2p127-150>
- Garach, A., Ruiz, A., García., G. M., Jiménez, I., Ibáñez, I., & Expósito, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de pediatría*, 94 (4), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.07.006>
- Gariboldi, M. B., & Salsa, A. M. (2018). Conocimientos sobre los aspectos formales y referenciales del dibujo, la escritura y los numerales en la lectura compartida entre madres y niños pequeños. *Interdisciplinaria*, 35(2), 477-494.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Educación XXI*, 14(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.14.1.274>
- Goikoetxea, E., & Martínez, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12334>
- Gutiérrez, M., & Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 213-235. <http://hdl.handle.net/10366/140108>
- González, J. & De la Fuente, R. (2008). Intergenerational grandparent/grandchild relations: the sociocultural affection and consensus. *Journal of Family Issues*, 22, 456-477.
- Gradaílle, R., Caride, J. A., & Caballo, M. B. (2021). Construyendo ocios intergeneracionales, entre la vida y la escuela. *Psychology, Society y Education*, 13(3), 2171-2085. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i3.5078>
- Hakoyama, M. & Malone, E.E. (2013). Predictors of grandparent–grandchild closeness: An ecological perspective. *Journal of Intergenerational Relationships*, 11(1), 32-49. <https://doi.org/10.1080/15350770.2013.753834>
- Hebblethwaite, S. & Norris, J. (2011). Expressions of Generativity through family leisure: experiences of grandparents and adult grandchildren. *Family Relations*, 60(1) 121-133. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00637.x>
- Izal, M., Bellot, A. & Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful ageing / Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología*, 39(2-3), 286-323. <http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2018.1507095>
- Jiménez-Pérez, E., Martínez-León, N., & Cuadros-Muñoz, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 19(1), 80-89. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2187
- Jiménez-Pérez, E.; De Vicente-Yagüe-Jara, M. I. & Gutiérrez-Fresneda, R. (2021). Sustainable Education, Emotional Intelligence and Mother–Child Reading Competencies within Multiple Mediation Models. *Sustainability*, 13, 1803. <https://doi.org/10.3390/su13041803>
- Jiménez-Pérez, E. P; De Vicente-Yagüe-Jara, M.I.; León-Urrutia, M. & García-Guirao, P. (2023). Emotions and reading: When reading is the best way to improve skills in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, 1085945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085945>
- Kim, H.J., Kang, H. & Johnson, M. (2017). The psychological well-being of grandparents who provide supplementary grandchild care: A systematic review. *Journal of Family Studies*, 23, 118–141. <http://dx.doi.org/10.1080/13229400.2016.1194306>
- Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Lasota, M. (2015). What do Children Learn from their Parents and what from their Grandparents? Changes in the Perception of Gender and Family Roles as Seen from the Developmental Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2467-2472. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.918>
- Larraín, A., Strasser, K., & Lissi, M. R. (2012). Lectura compartida de cuentos y aprendizaje de vocabulario en edad preescolar: un estudio de eficacia. *Studies in Psychology*, 33(3), 379-383.
- Martín, A. & Muñoz, J. M. (2009). Hábitos lectores y uso del tiempo libre en adolescentes. Estudio descriptivo. En S. Yubero, J. A. Caride, y E. Larrañaga (Eds.), *Sociedad educadora, sociedad lectora* (pp. 281-290). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Merino, N. G., Peñarrubia, A. R., Clemente, V. Á., Pelluch, L. G. & Natalizi, F. (2023). *Effects of telework and digitalization on shared reading between parents and children*. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(1), 65-81. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94648>
- Mollegaarda, S. & Jaeger, M. M. (2015). The effect of grandparent' economic, cultural, and social capital on grandchildren's educational success. *Research in Social Stratification and Mobility*, 42, 11-19.
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos. Un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de Educación*, 4, 177-196. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural. Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2, 309-324. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Muegues, M. D. & Colina, M. M. (2023). Lectura compartida para la alfabetización inicial en estudiantes del aula multigrado. *Revista Criterios*, 30(1), 12-30. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art1>
- Munitis, A. E., Sancho, N. B., & Gorospe, J. M. C. (2024). Creando redes de aprendizaje: Una experiencia intergeneracional en educación primaria. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 75-90. <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.15230>
- Muñoz, J. S., & Prados, M. Á. (2023). Apadrinamiento lector. Una experiencia de aprendizaje-servicio intergeneracional. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.9>
- Naciones Unidas. (2017). El nivel de comprensión lectora de niños de cuarto grado aumenta mundialmente. <https://news.un.org/es/story/2017/12/1423472>
- Ortiz, M. A., & Peña, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Pazmiño, M. B. (2019). El arte en el desarrollo emocional. *Revista para el aula: IDEA*, 29, 18-20. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_029_0007.pdf
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pereira, C. M. (2015). Caracterización del rendimiento lector del alumnado del Primer Ciclo de Educación Básica y los hábitos lectores de las familias (Doctoral dissertation). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura. <http://dehesa.unex.es/xmlui/handle/10662/4085>
- Pérez, V. B., Baute, M., & Espinoza, M. L. (2018). El Hábito de lectura. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3), 180-189.
- Piasta, S.B., Justice, L.M., McGinty, A.S. & Kaderavek, J.N. (2012). Increasing your children's contact with print during shared reading: Longitudinal effects on literacy achievement. *Child Development*, 83(3), 810-820. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01754.x>
- Pinazo, S., & Pinazo, C. (2018). Literatura y transgeneracionalidad. Un proyecto intergeneracional de apadrinamiento lector en ámbito residencial. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 17(3), 42-54. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1799
- Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Presentado, E., Campuzano, A., Cáceres, G., Cárdenas, A., Fernández, M., González, S., & González, S.C. (2014). Prácticas sobre la lectura de libros a niños y niñas en una comunidad de Paraguay. *Pediatría*, 41(2), 108-112.
- Prieto, M. T., & Alonso, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151-172.
- Rondón, F. E. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Educere*, 22(71), 193-196. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/35656002015.pdf>
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Alonso, R. A., & Sáenz de Jubera, M. (2020). Ocio y bienestar en clave intergeneracional. In J.A. Caride, M.B. Caballo & R. Gradaíelle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 139-152). Octaedro.
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Duque, M.C. & García-Castilla, F. J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14, 491-51. <http://hdl.handle.net/10662/10682>
- Sáenz de Jubera, M. & Valdemoros, M.Á. (2018). Escenarios de ocio cultural en clave intergeneracional. In E. Alcalde & S. Nuñez (Eds.), *Nuevas aportaciones sociológicas: género, psicología y edad* (pp. 361-372). Gedisa.
- Sáenz de Jubera, M., Medrano, C., Martínez, J. M., Alonso, R. A., & Valdemoros, M. Á. (2024). Factores personales y familiares vinculados al ocio ambiental y cultural intergeneracional. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-496>
- Travancas, I. (2014). Juventud y lectura: una investigación sobre adolescentes en Barcelona. *GRAFO working papers*, 3, 47-73. <https://doi.org/10.5565/rev/grafowp.13>
- Triadó, C., Celdrán, M., Conde, L., Montoro, J., Pinazo, S. & Villar, F. (2008). *Envejecimiento productivo. La provisión de cuidados de los abuelos a los nietos. Implicaciones para su salud y bienestar. Informe de investigación*. IMSERSO.
- Tomala, J.E. (2020). Beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores: beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 169-178. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.217>
- Uribe, R., & Hernández, D. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>
- Valdemoros, M. Á., Sanz, E., Ponce de León, A., & Duque, M. D. C. (2020). Jóvenes lectores y satisfacción con la vida familiar. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*, 19(3), 29-41. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2361
- Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., & Ponce de León, A. (2022). Investigar para innovar. Acciones de Aprendizaje-Servicio digitalizadas en clave intergeneracional. *Prisma Social: revista de investigación social*, 37, 290-314. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4692>
- Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., Medrano, C. & Santamaría, M. (2022). Ocio lúdico-cultural y relaciones intergeneracionales. *Human Review. International Humanities Review*, 15(7), 1-17. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4378>
- Velázquez, S. R., & Sepúlveda, A. (2023). Práticas de leitura compartilhada na educação infantil: entre o dito e o efetivado. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 19, 1-13.
- Whitten, C., Labby, S., & Sullivan, S.L. (2016). The impact of pleasure reading on academic success. *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, 2, 48-64.
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos.Revista de estudios sobre lectura*, 6, 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01
- Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Reading as Means of Transmitting Knowledge between Grandparents & Grandchildren in Intergenerational Leisure Contexts. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.



Scopus®



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional

Cristina Medrano Pascual

<https://orcid.org/0009-0005-5296-7066>

Universidad de La Rioja, España



M^a del Carmen Duque Palacios

<https://orcid.org/0000-0002-5651-0128>

Universidad de La Rioja, España



María Ángeles Valdemoros San Emeterio

<https://orcid.org/0000-0002-7389-4039>

Universidad de La Rioja, España



Magdalena Sáenz de Jubera Ocón

<https://orcid.org/0000-0001-8086-907X>

Universidad de La Rioja, España



<https://doi.org/10.24310/isl.20.2.2025.20983>



Recepción: 12/12/2024

Aceptación: 12/11/2025

Contacto: cristina.medrano@unirioja.es

Resumen:

Leer es una de las actividades que están más presentes en la elección libre, placentera y voluntaria que abuelos/as y nietos/as realizan en los tiempos compartidos de ocio, siendo uno de los principales motivos que les orienta a su práctica la transmisión de conocimientos. El objetivo de este estudio fue analizar la práctica de la lectura como actividad de ocio cultural compartida entre abuelos/as y nietos/as, las motivaciones para su práctica, así como su vinculación con las expectativas percibidas por abuelos/as y nietos/as. Se utilizó un cuestionario ad hoc administrado a 1063 nietos/as y 357 de sus abuelos/as, y se llevó a cabo un estudio descriptivo y un análisis inferencial de los datos. Los resultados indican que el principal motivo que los lleva a compartir tiempo de lectura es, precisamente, la transmisión de conocimientos de abuelos/as a nietos/as, por lo que la lectura se constata como una herramienta de enseñanza intergeneracional. Los datos obtenidos evidencian que la lectura se posiciona como una de las actividades preferentes en las proyecciones de ocio futuro, lo que indica su alta valoración intergeneracional. Este hallazgo sugiere que la práctica lectora no solo constituye una opción recreativa, sino que también aporta beneficios significativos en términos de desarrollo personal.

Palabras clave: lectura compartida, enseñanza intergeneracional, desarrollo personal, abuelos/as, nietos/as

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional

INTRODUCCIÓN

El ocio cultural favorece el desarrollo humano en los ámbitos físico, emocional, social y moral durante toda la vida (Cuenca 2016; Tomala, 2020; Valdemoros et al., 2022) siendo una práctica significativa en todas las edades (Sanz et al., 2019; Sáenz de Jubera et al., 2024). Estas experiencias de ocio cultural presentan numerosas bondades para el disfrute, el bienestar personal, la ilusión, la perseverancia, el esfuerzo, la paciencia, así como para el aprendizaje, la formación, la creatividad, la comunicación y el fomento de las relaciones sociales (Sáenz de Jubera y Valdemoros, 2018; Valdemoros et al., 2020). Por lo tanto, puede afirmarse que las prácticas de ocio cultural tienen una incidencia importante en nuestra vida. Por su parte, el nivel relacional en el seno de la familia es fundamental al suponer ésta el referente principal que marca pautas, conductas, costumbres y valores (Martín y Muñoz, 2009; Yubero y Larrañaga, 2010). De hecho, la transferencia de conocimientos, ética y valores entre generaciones se produce principalmente en entornos familiares (Cambero y Rangel, 2020). Diversos estudios enfatizan el potencial de las actividades intergeneracionales para fomentar dicha transmisión, pues mediante su práctica se mejora el bienestar común y se crea una sociedad más inclusiva para todas las edades (Gradaïlle et al., 2021).

En concreto, para los/las abuelos y abuelas los/las nietos/as ocupan un tiempo prioritario en su experiencia vital (Izal et al., 2018; Valdemoros et al., 2022) y, de hecho, se sienten muy vinculados a ellos (Alonso et al., 2021; Triadó et al., 2008). Del mismo modo, nietos y nietas consideran a sus abuelos/as figuras muy importantes en sus vidas (Alonso et al., 2021; Attar-Schwartz et al., 2009). Estos hallazgos enfatizan la importancia del ocio intergeneracional en la dinámica familiar y el crecimiento personal de ambas generaciones.

En el contexto de ocio cultural compartido entre abuelos/as y nietos/as, las experiencias conjuntas constituyen una base esencial de desarrollo vinculada a la riqueza cultural (Álvarez y Hernández, 2023), la comunicación, la responsabilidad, el respeto, el aprendizaje, los afectos, la diversión y la creatividad (Coall y Hertwig, 2010; Kim et al., 2017), siendo la transmisión de conocimientos y valores (Hakoyama y MaloneBeach, 2013) principal testimonio de vida que pueden aportar los/las abuelos/as como capital cultural y fuente de conocimiento incalculable para las nuevas generaciones (Mollegaarda y Jaeger 2015). Este hecho desprende beneficios significativos para las dos partes (Coall y Hertwig, 2010; Kim et al., 2017), tanto a nivel personal como académico (Flores et al., 2019; Pinazo y Pinazo, 2018;), ya que mejora la comunicación, el aprendizaje mutuo y el bienestar emocional (Valdemoros et al., 2022).

Las actividades de ocio cultural a nivel intergeneracional destacan por su impacto positivo en el bienestar, ya que para los/las abuelos/as participar en actividades de ocio cultural con los/las nietos/as contribuye al envejecimiento activo al mejorar el bienestar físico, emocional y social (Alonso et al., 2021). Al mismo tiempo, esta práctica compartida cambia positivamente las percepciones de los más jóvenes sobre las personas mayores (Gutiérrez y Torrano, 2013), lo cual es beneficioso para su forma de interactuar y comunicarse. Estas actividades, además, facilitan la transmisión de conocimientos, y contribuyen al afecto y al cuidado entre generaciones (Alonso Ruiz et al., 2024; Sanz et al., 2020) fortaleciendo, así, los vínculos familiares y promoviendo el bienestar (Gradaïlle et al., 2021).

Dentro de la gran diversidad de actividades que integra el ocio cultural, la lectura es una de las que más virtudes

presenta para el desarrollo personal y social o colectivo (Paucar et al., 2024). La lectura como actividad de ocio, libre y voluntaria, nos hace más competentes y críticos, lo que orienta al aprendizaje (Valdemoros et al., 2020) y a la adquisición de otras formas de pensar y reflexionar (Paucar et al., 2024). Por ello, se hace necesario incentivar el gozo que proporciona la lectura como una tarea imprescindible, mucho más allá de una labor instrumental o mecánica (Caride y Pose, 2015), al ser la vía a través de la cual una persona logra involucrarse con su sociedad (Pérez et al., 2018).

La familia contribuye a que aprendamos a disfrutar de ella (Basanta, 2017; Caride et al., 2018; Caride y Pose, 2015; Paucar et al., 2024) y su fomento le compete principalmente (Fraguela et al., 2016; Paucar et al., 2024). La familia se sitúa como pilar esencial en la formación de los/las niños/as (Paucar et al., 2024), al ser el primer agente social y cultural con el que tienen contacto (Jiménez-Pérez et al., 2020). Dentro de la familia los/las abuelos y abuelas ocupan un rol fundamental, pues es a través de ellos como los/las niños/as asimilan costumbres que tienden a permanecer, además de conformar su personalidad y su modelo de vida (Moreno, 2001; Moreno, 2002; Pereira, 2015; Travancas, 2014).

Las investigaciones sobre las relaciones entre abuelos/as y nietos/as destacan el importante papel que desempeñan los/las abuelos en la dinámica familiar y el aprendizaje intergeneracional (Sáenz de Jubera et al., 2024). Además, dichos estudios muestran que los más mayores actúan como mediadores de lectura para sus nietos y nietas, lo que fomenta una coeducación entre generaciones (Franciscati y Fernandes, 2018).

Esta práctica de lectura compartida intergeneracional supone una aportación significativa para ambas generaciones. Es promotora del aprendizaje, del intercambio, de la participación y de la mejora de las relaciones, así como un medio eficaz para desarrollar el conocimiento y la comprensión, y un recurso para el bienestar a lo largo de la vida (Bernhold y Giles, 2020; Hebblethwaite y Norris, 2011); además, se configura en herramienta para la transmisión de conocimientos históricos, de tradición y de cultura (González y De la Fuente, 2008; Lasota, 2015). Estas iniciativas mejoran las habilidades de alfabetización, fomentan las conexiones sociales y optimizan el bienestar emocional (Munitis et al., 2024; Pinazo y Pinazo, 2018). Estas interacciones son conductoras de un mejor rendimiento

académico en la infancia (Whitten et al., 2016), una mejor y mayor motivación para la lectura, una mayor autoestima entre los participantes y un afecto positivo (Álvarez y Hernández, 2023; Pinazo y Pinazo, 2018).

Las investigaciones indican que las experiencias de lectura compartidas entre abuelos/as y nietos/as pueden fomentar las relaciones intergeneracionales (Cambero y Rangel, 2020) y facilitar el intercambio de conocimientos y los vínculos de igualdad (Franciscati y Fernandes, 2018) mejorando el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectoescritura temprana (Muegues y Colina, 2023) y el conocimiento del texto impreso (Goikoetxea y Martínez, 2014). Concretamente, leer en voz alta como experiencia compartida fortalece los vínculos emocionales, fomenta la imaginación e imparte conocimientos éticos (Rondón, 2018). Esto se une al aumento de vocabulario en los/las niños/as (Larraín et al., 2012; Merino et al., 2023; Paucar et al., 2024), lo que demuestra que esta práctica estimula no solo el desarrollo neuropsicoafectivo y social, sino que también logra agudizar el sentido crítico y la capacidad de desenvolverse en el mundo (Aristizábal et al., 2013; Presentado et al., 2014).

Además de mejorar las habilidades lingüísticas de los/las niños/as, la lectura compartida en contextos intergeneracionales promueve la conciencia de la palabra impresa y la alfabetización temprana (Goikoetxea y Martínez, 2014). Esta práctica permite a los/las niños/as construir conocimiento sobre los sistemas de representación externa a través de la mediación de los adultos (Gariboldi y Salsa, 2019) pues, a través de la lectura, la infancia se adentra en un mundo simbólico, lleno de intencionalidad, sentido y significado (Ortiz y Peña, 2019) que sentará las bases de un aprendizaje eficiente. Este proceso contribuye, por ende, al enriquecimiento intelectual (Díaz, 2009; Gil, 2011), al desarrollo de áreas cognitivas específicas del cerebro (Garach-Gómez, 2021), a las habilidades lingüísticas (Biemiller y Boote, 2006; Díaz, 2009) y a la comprensión (Gil, 2011; Piasta et al., 2012). El hábito lector permite, incluso, alcanzar logros vitales de gran importancia según la Organización de las Naciones Unidas (2017), por lo que su relevancia se proyecta también en el futuro de las personas.

En definitiva, la lectura compartida como actividad de ocio intergeneracional fomenta las relaciones interactivas, la reciprocidad y el desarrollo de las capacidades humanas, promoviendo el crecimiento

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

emocional y ofreciendo diversas formas de entender el mundo (Uribe y Hernández, 2022). La representación de los/las abuelos/as como mediadores de lectura en la literatura resalta la importancia de la coeducación intergeneracional, donde tanto jóvenes como mayores pueden compartir conocimientos y experiencias (Franciscati y Fernandes, 2018). De hecho, la lectura compartida durante la primera infancia contiene un gran potencial para fortalecer los vínculos familiares y la transmisión cultural (Cambero y Rangel, 2020). La infancia marcada por una relación intensa con la lectura implica la formación de una persona capaz de enfrentarse a diferentes situaciones académicas, sociales y políticas, esto es, a la vida misma, pero con un criterio crítico, propositivo y creativo. Ese afecto/efecto por la lectura, construido emocional e intelectualmente con los/las abuelos/as, determina la construcción de unos conocimientos y experiencias que hacen posible emocionarse reflexiva y conscientemente con el hábito lector, pues la relación con la lectura estaría cimentada directamente con la capacidad de comprensión no solo de textos, sino de la realidad (Uribe y Hernández, 2022).

Teniendo en cuenta todas estas cuestiones, el presente estudio tiene como objetivo analizar la lectura compartida entre abuelos/as y nietos/as de 6 a 12 años en la zona norte de España, como práctica de ocio cultural intergeneracional, identificando su frecuencia, expectativas de continuidad futura y motivos asociados.

METODOLOGÍA

El texto que se presenta se vincula al Proyecto de I+D+I “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [2021-2024] financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, a cargo del equipo de investigación DESAFÍO de la Universidad de La Rioja. La investigación acoge una metodología cuantitativa y utiliza un diseño de investigación descriptivo e inferencial y de tipo transversal, así como un muestreo de tipo incidental, para obtener una adecuada representación de participantes dentro de la población objeto de estudio.

Participantes

La presente investigación forma parte de un estudio más amplio en el que se analiza la práctica de ocio compartida en términos intergeneracionales. La población objeto de estudio estuvo configurada por niños y niñas de 6 a 12 años, y sus respectivos abuelos y abuelas que están vivos, residentes en la zona Norte de España. Concretamente, la investigación se centró en ocho provincias españolas: Cantabria, Vizcaya, Guipúzcoa, Álava, La Rioja, Navarra, Burgos y Palencia. Debido a la variabilidad en el número de abuelos/as vivos para cada uno de los/las niños/as participantes, se tomó como unidad poblacional cada niño/a de 6 a 12 años y todos sus abuelos/as en vida. Para definir la población de estudio se tuvieron en cuenta los datos estadísticos publicados por las consejerías y departamentos de educación de cada comunidad autónoma, teniendo en consideración la obligatoriedad de escolarización de todo/a niño/a de 6 a 12 años. Se obtuvo un tamaño poblacional de 250.357 estudiantes. Se estableció un error absoluto de 3%, un nivel de confianza del 95% y, considerando el supuesto de $p=q=0.5$, el tamaño muestral se estimó en 1075 estudiantes. Contando con un 1.11% de mortalidad experimental, el tamaño muestral definitivo estuvo conformado por 1063 estudiantes. Los participantes menores de edad debían contar con consentimiento informado y firmado del padre/madre o tutor/a legal. Además, al completar la autorización, se instaba a las familias a aportar los datos de contacto telefónico de un abuelo o abuela del niño o niña. De esta forma, se obtuvieron 357 teléfonos, conformando este número la muestra de abuelos y abuelas con nietos y nietas de 6 a 12 años residentes en la zona norte de España. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo probabilístico estratificado y proporcional por provincias, y la participación de los abuelos y las abuelas fue posible gracias a su colaboración voluntaria en el estudio.

Instrumentos

Se elaboraron dos cuestionarios ad-hoc para cada uno de los grupos participantes, dada la inexistencia de un instrumento válido y fiable que permitiera recabar información relevante sobre la práctica de ocio compartida entre abuelos/as y nietos/as a través de las siguientes variables:

- Actividad de ocio cultural compartida entre abuelos/as y nietos/as: variable categórica que

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

consigna el tipo de actividad de ocio cultural que se comparte (ver TV, leer, hacer alguna actividad artística, cine, escuchar música, museos, galerías y exposiciones, ir a conciertos y festivales e ir al teatro).

- Satisfacción obtenida por medio de la práctica de ocio cultural compartida, en general, y de lectura, en particular: variable categórica que establece los deseos a futuro de compartir tiempo de ocio cultural, en general, y de lectura, en particular.
- Expectativas sobre la práctica de ocio cultural compartida, en general, y de lectura, en particular: variable categórica que recoge información sobre los deseos de niños/as y abuelos/as sobre compartir en el futuro sus experiencias de ocio cultural, en general, y de lectura, en particular.
- Motivos para la realización de la práctica de ocio cultural compartida, en general, y de lectura, en particular: variable categórica que registra por qué niños/as y abuelos/as comparten actividades de ocio cultural, en general, y de lectura, en particular.
- Transmisión de conocimientos como motivo para la lectura compartida: variable categórica que reconoce el aprendizaje como motivo para la realización de esta práctica de ocio y su posición con respecto al resto de motivos.

Procedimiento

El cuestionario dirigido al alumnado fue administrado de forma aleatoria entre los niños y las niñas de los centros educativos de cada una de las 8 provincias que componen la zona norte del estado español.

Con respecto a los/las abuelos y abuelas, la aplicación del cuestionario se realizó por teléfono; siete investigadoras previamente entrenadas llamaron personalmente a cada participante y registraron las respuestas en un cuestionario digitalizado simultáneamente a la realización de la entrevista.

Antes de comenzar cada entrevista individualmente, se informó y se garantizó de la confidencialidad de las respuestas, así como de la protección de derechos y garantías de los participantes.

El Comité de Ética de la universidad a la que pertenecen las investigadoras aprobó este procedimiento el 17 de

diciembre de 2019. El informe positivo de este Comité de Ética fue registrado con el código CE_02_2019.

Resultados

Se realizó un análisis general de las actividades compartidas entre abuelos/as y nietos/as con el objetivo de comprender los motivos que sustentan la práctica de ocio cultural y, en particular, la lectura. Los resultados muestran que la totalidad de los participantes dedica tiempo a actividades culturales, lo que confirma su alta presencia en la vida cotidiana intergeneracional. Tanto abuelos/as como nietos/as señalaron el ocio cultural como la expresión más frecuente, con porcentajes cercanos al 96% en ambos grupos. Esta cifra supera ligeramente otras modalidades de ocio, como el lúdico (92%), las celebraciones festivas (82%) o las actividades ambientales (81%), y se sitúa muy por encima de otras prácticas, como las actividades físicas, el ocio digital o las acciones solidarias. Dentro de la categoría de ocio cultural se identificaron diferencias significativas entre las tipologías analizadas, observándose actividades mayoritarias frente a otras de menor prevalencia.

Los resultados indican que ver la lectura se constituye la segunda actividad cultural compartida más frecuente señalada por el 56% de los/las nietos/as y el 62% de los/las abuelos/as como práctica habitual.

Estos datos confirman que la lectura compartida ocupa una posición destacada en el ocio intergeneracional, al ser reconocida por más de la mitad de ambos grupos como una de sus actividades preferidas (Tabla 1).

El estudio incorporó el análisis de las percepciones intergeneracionales en términos de bienestar, considerando la variable relativa a las expectativas sobre la práctica de ocio cultural compartida. Para ello, se solicitó a abuelos/as y nietos/as que indicaran su grado de acuerdo respecto a la continuidad futura de estas actividades, lo que permitió estimar tanto la satisfacción actual como el deseo de mantener dichas prácticas. Los resultados de la prueba Chi cuadrado ($\chi^2 = 6,938$; $p = .000$) evidencian diferencias significativas entre generaciones. Tal como se observa en la Figura 2, los/las abuelos/as presentan un nivel de acuerdo superior, reflejando una mayor satisfacción con el ocio compartido y una proyección positiva hacia su repetición en el futuro. En contraste, aunque cerca de dos tercios de los/las nietos/as expresan intención de

Tabla 1. *Posición de la lectura como actividad de ocio cultural intergeneracional*

	Abuelos	Nietos
Ir al teatro	5,4%	17,2%
Ir a conciertos o festivales	13,6%	16,3%
Museos, galerías y exposiciones	14,2%	18,7%
Cine	31,2%	35,9%
Escuchar música	48,7%	27,7%
Hacer alguna actividad artística	51,8%	42,3%
Leer	62,3%	56,0%
Ver TV	79,0%	88,3%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Grado de satisfacción con el ocio compartido*

		Nada de acuerdo	2	3	4	Totalmente de acuerdo	Total
En el futuro, lo repetiría tal y como es ahora	Abuelos	0,3%	2,1%	2,4%	14,3%	81,0%	100,0%
	Nietos	2,4%	3,6%	10,6%	20,0%	63,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. *Posición de la lectura entre las actividades que desearían seguir compartiendo*

	Abuelos	Nietos
Ocio Cultural	32,2%	92,1%
Ver TV	13,0%	74,0%
Escuchar música	0,0%	54,7%
Leer	19,2%	61,3%
Cine	1,5%	71,9%
Ir al teatro	15,7%	50,5%
Museos, galerías y exposiciones	14,8%	45,3%
Ir a conciertos o festivales	10,4%	42,9%
Hacer alguna actividad artística	7,7%	58,6%

Fuente: Elaboración propia

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

mantener estas actividades, más del 15% manifiesta un bajo grado de acuerdo, lo que indica una menor estabilidad en sus expectativas.

En relación con las expectativas futuras sobre las actividades culturales compartidas, se solicitó a abuelos/as y nietos/as que indicaran cuáles desearían realizar, independientemente de su práctica actual. Los resultados (Tabla 3) muestran una mayor participación en esta cuestión por parte de los/las nietos/as, mientras que los/las abuelos/as respondieron en menor proporción. La lectura evidencia diferencias significativas entre generaciones: para los/las abuelos/as constituye la actividad más deseada (19,2%), seguida por asistir al teatro (15,7%) y visitar museos, galerías o exposiciones (14,8%). Por su parte, los/las nietos/as sitúan la lectura en tercer lugar (61,3%), precedida por ver televisión (74%) y acudir al cine (71,9%). Estos datos confirman la relevancia de la lectura como práctica intergeneracional, aunque con distinta prioridad según la generación.

En relación con los motivos que impulsan la práctica de ocio cultural compartida entre abuelos/as y nietos/as, el cuestionario incluyó ocho afirmaciones y una opción abierta para otras razones. Los resultados evidencian que el disfrute personal constituye la motivación principal, mencionada por más del 80% de los participantes en ambas generaciones. Junto a esta razón predominante, se identificaron otros motivos relevantes, como la posibilidad de pasar más tiempo juntos y aspectos vinculados al entretenimiento y al cuidado. De manera destacada, emerge la transferencia de conocimientos como un factor significativo, especialmente desde los abuelos/as hacia los nietos/as. Tal como se observa en la tabla 4, el aprendizaje aparece como el tercer motivo más citado por los/las niños/as, quienes afirman en casi un 30% que comparten actividades culturales porque sus abuelos/as 'les enseñan'.

Estos hallazgos confirman la presencia del componente formativo en el ocio cultural intergeneracional, lo que justifica un análisis específico de su manifestación en cada tipo de actividad.

En relación con la lectura compartida, los resultados evidencian su vinculación con la transmisión intergeneracional de conocimientos. Los/las niños/as identifican a sus abuelos/as como referentes en esta práctica, situando la enseñanza como el segundo motivo

para leer juntos (14,8%), solo precedido por las actividades artísticas (17,5%). Esta percepción coincide con la manifestada por los/las abuelos/as, quienes declaran dominar la lectura en un 7,1% y señalan que la enseñan a sus nietos/as, ocupando también la segunda posición tras las actividades artísticas (13,9%). A diferencia de otras expresiones culturales, como la visita a museos (1,8%), la lectura se configura como la actividad con mayor presencia del componente formativo, lo que confirma su papel singular en la transferencia de conocimientos dentro del ocio cultural intergeneracional.

Al analizar en detalle los motivos asociados a la lectura compartida, se observa que el disfrute constituye la razón principal para ambas generaciones. Sin embargo, destaca la percepción de los/las nietos/as, quienes señalan la transferencia de conocimientos por parte de sus abuelos/as como el segundo motivo para leer juntos (15%). Aunque esta proporción es menor que la del primer motivo, evidencia la relación entre lectura y enseñanza intergeneracional. Por su parte, los/las abuelos/as mencionan este motivo en menor medida, priorizando razones como pasar tiempo con sus nietos/as o proporcionarles entretenimiento. Las tablas 5 y 6 recogen la distribución de estos motivos, si bien conviene considerar que la diferencia en el tamaño muestral entre ambos grupos pudo influir en la variabilidad de los resultados.

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0 para el análisis de datos. Dicho análisis se realizó en dos fases diferenciadas:

- En la primera fase se efectuó un análisis descriptivo -mediante el estadístico de frecuencia- que permitió identificar las actividades de ocio más realizadas entre abuelos/as y nietos/as (6-12 años), así como los tipos de ocio cultural compartido, las expectativas de práctica de ocio intergeneracional y los motivos para su realización.
- En la segunda fase, se realizó un análisis inferencial a través de la prueba de Chi cuadrado (χ^2) con la finalidad de determinar si existían diferencias significativas en las expectativas sobre la práctica de ocio cultural compartido por los/as abuelos/as y los/as

Tabla 4. *Motivos por los que abuelos/as y nietos/as comparten ocio cultural*

	Abuelos	Nietos
No tengo con quien compartir esta actividad	0,6%	2,4%
Otras razones	2,4%	1,2%
La otra persona no tiene con quién compartir la actividad	1,5%	7,6%
Domino la actividad y le enseño	20,4%	10,3%
La otra persona me enseña	7,4%	29,6%
Lo cuido / me cuida	49,4%	26,3%
Lo entretengo	74,0%	21,8%
Para pasar tiempo juntos	72,2%	55,9%
Me gusta	82,0%	83,7%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. *Transmisión de conocimientos como motivo para compartir ocio cultural (%)*

Abuelos/as que comparten actividades de Ocio Cultural según motivos para su realización (%)		
	Mi abuelo/a me enseña esta actividad	Domino esta actividad y le enseño
TV	0.9%	0.0%
Música	1.8%	0.0%
Leer	0.9%	7.1%
Cine	0.0%	0.3%
Teatro	0.0%	0.0%
Museos	0.0%	1.8%
Conciertos	0.6%	0.0%
Actividad artística	3.8%	13.9%
Nietos/as que comparten actividades de Ocio Cultural según motivos para su realización (%)		
	Mi abuelo/a me enseña esta actividad	Domino esta actividad y le enseño
TV	2.7%	3.0%
Música	1.8%	1.5%
Leer	14.8%	3.3%
Cine	1.2%	1.2%
Teatro	1.8%	0.3%
Museos	0.0%	0.0%
Conciertos	1.2%	1.2%
Actividad artística	17.5%	2.4%

Fuente: Elaboración propia

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

nietos/as, en función de la generación a la que pertenecen.

El nivel de significación considerado fue fijado en $p < .05$.

Tabla 6. *Motivos por los que abuelos y nietos comparten tiempo de lectura*

Abuelos/as que comparten actividades de Ocio Cultural según motivos para su realización (%)									
	Me gusta	Me cuidan	No tengo otras personas con las que compartirlo	No tiene otras personas con las que compartirlo	Mi abuelo/a me enseña esta actividad	Domino esta actividad y le enseño	Para entretenerlo	Para pasar más tiempo juntos	Otras razones
Leer	39,3%	24,3%	0,0%	0,9%	0,9%	7,1%	34,3%	39,6%	2,1%

Nietos/as que comparten actividades de Ocio Cultural según motivos para su realización (%)									
	Me gusta	Me cuidan	No tengo otras personas con las que compartirlo	No tiene otras personas con las que compartirlo	Mi abuelo/a me enseña esta actividad	Domino esta actividad y le enseño	Para entretenerlo	Para pasar más tiempo juntos	Otras razones
Leer	38,4%	4,2%	0,3%	2,4%	14,8%	3,3%	7,3%	16,0%	0,3%

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La prese investigación evidencia que la mayoría de los participantes en el estudio comparte actividades de ocio cultural. De ellas, la lectura es una de las más destacadas, al ocupar la segunda posición, pues más de la mitad de los/las abuelos/as y nietos/as la señalaron como actividad preferente en su práctica de ocio compartida. De hecho, la lectura es la actividad que más les gustaría compartir a los/las abuelos/as y, en gran medida, a los/las nietos/as, lo que confirma la posición prioritaria de esta práctica. Los/as abuelos/as presentan un grado de acuerdo superior y, por lo tanto, una mayor satisfacción con el ocio compartido actualmente y una mayor proyección a futuro, puesto que lo repetirían tal y como es ahora. Con esto confirmamos que la lectura compartida es un escenario que propicia las interacciones intergeneracionales, como ya demostraron estudios anteriores en los que el tiempo dedicado a las experiencias de lectura se destacó como

factor crucial para lograr múltiples beneficios (Velázquez y Sepúlveda, 2023).

Por un lado, se ha encontrado que la transmisión de conocimientos es uno de los principales motivos que llevan a abuelos/as y nietos/as a leer juntos, especialmente cuando la enseñanza se da de la generación mayor a la menor. Estudios anteriores confirman que el ocio cultural implica aprendizaje y formación, marcando la diferencia con otras dimensiones (Cuenca, 2000) y, en concreto, la lectura hace posible el enriquecimiento intelectual de quienes la disfrutan (Díaz, 2009; Gil, 2011), a la vez que favorece el desarrollo lingüístico (Biemiller y Boote, 2006; Díaz, 2009) y la capacidad de comprensión (Gil, 2011; Piasta, et al., 2012).

Investigaciones anteriores sobre lectura compartida de cuentos entre adultos y niños/as han demostrado que esta práctica ofrece numerosos beneficios para la

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje, ya que mejora las habilidades del lenguaje oral, la conciencia de la letra impresa, las habilidades de lectura temprana (Goikoetxea y Martínez, 2014) y la comprensión (Prieto, 2016). Además, se ha demostrado que la instrucción explícita de vocabulario durante la lectura compartida tiene un impacto positivo en el aprendizaje de palabras (Larraín et al., 2012). Precisamente, la transmisión de conocimientos que ocurre de la generación mayor a la menor guarda una relación directa con la mejora del rendimiento académico y las calificaciones escolares (Cromley, 2009; Díaz, 2009; Elche et al., 2019; Whitten et al., 2016) de los más pequeños, lo que parece reforzar su percepción en este estudio del papel que ejercen sus abuelos/as en la transmisión de conocimientos.

En general, la práctica cultural proporciona un bagaje cultural inmenso (Álvarez y Hernández, 2020), ya que a través de este tipo de ocio se pueden consolidar y adquirir aprendizajes que se desean tener como parte del desarrollo de la propia identidad personal (Cuenca, 2000). Particularmente, estudios anteriores han demostrado que el hábito lector mejora las competencias en inteligencia emocional (Jiménez-Pérez et al., 2023), permitiendo a la población más joven perfeccionar sus habilidades personales en cuanto a la percepción de las emociones y la habilidad para gestionárselas, así como el reconocimiento de las emociones de los demás (Alfonso et al., 2017). Teniendo en cuenta que los resultados de la investigación indican que los/las abuelos/as dominan la lectura y las actividades artísticas más que otras dinámicas de tipo cultural y que, en el acto de leer junto a sus nietos/as, provocan un aprendizaje o enseñanza, se encuentra la concordancia con otros estudios que sitúan a los abuelos y las abuelas como vía esencial para la transmisión y mediación de la lectura (Franciscati y Fernandes, 2018). Como decimos, este es precisamente uno de los motivos con mayor presencia en las respuestas ofrecidas por los participantes, junto a la elección por propio disfrute, por entretenimiento o cuidado, resultado que también concuerda con estudios previos dedicados a la misma cuestión (Sáenz de Jubera et al., 2024; Valdemoros et al., 2022).

Por otro lado, otros autores confirman que la familia es uno de los contextos donde existe un mayor intercambio de aprendizajes a todos los niveles (Pauca et al., 2024) y la presente investigación es buena muestra de ello. Más allá de los beneficios cognitivos, la lectura

compartida fortalece los vínculos emocionales entre adultos y niños/as, estimula la imaginación e imparte conocimiento ético a través de narrativas (Rondón, 2018). El entorno familiar es el primer elemento socializador y cultural de la persona (Jiménez-Pérez, et al., 2021) y la familia se convierte en referente en la construcción de la persona (Caride et al., 2018) y la comprensión e interpretación cultural del mundo. Esto adquiere mayor relevancia cuando, en esta investigación, son los menores de la familia quienes remarcan, precisamente, esa transmisión de valores y conocimientos propia de la definición de las relaciones intergeneracionales y de la cultura.

La calidad de las interacciones y el tiempo dedicado a las experiencias de lectura son factores cruciales para lograr estos beneficios (Velázquez y Sepúlveda, 2023). Evidencias científicas confirman que la lectura intergeneracional promueve la comprensión intercultural, el aprendizaje permanente y la cohesión comunitaria (Munitis et al., 2024; Muñoz y Prados, 2023) y demuestran que tener un modelo familiar que dedique tiempo a la lectura supone una influencia positiva en la educación formal y la inteligencia emocional de los niños y las niñas (Jiménez-Pérez, et al., 2021).

De hecho, aquellos conocimientos que ocurren en el acto de lectura compartida se vinculan con las competencias emocionales (Pazmiño, 2019) al permitir el desarrollo neuropsicoafectivo y social (Aristizábal et al., 2013; Presentado et al., 2014), afirmación que puede relacionarse con el elevado grado de satisfacción alcanzado por los participantes y sus deseos de seguir compartiendo ocio cultural.

De hecho, hay quienes afirman que la lectura compartida con abuelos y abuelas resulta eficaz cuando de ella emana una experiencia emocional (Goikoetxea y Martínez, 2014), por lo que el componente afectivo es implícito en el acto de leer juntos. Es cierto que leer aporta beneficios, como empatía y tolerancia, y se sitúa como actividad indispensable para la permanencia de la humanidad, pues también a través de dicha práctica se documentan los hábitos, los pensamientos, los sueños y las hazañas (Brierley, 2014), lo que nos hace entender la percepción de los/las nietos/as, constatada en este estudio, sobre todo aquello que sus abuelos/as saben y son capaces de enseñar. En general, la familia es el modelo a seguir y supone la principal fuente de motivación para la formación futura, pero también de

afecto (Paucar et al., 2024), lo que concuerda con las expectativas o deseos a la hora de decantarse por la práctica de lectura compartida también en el futuro.

En definitiva, la práctica de lectura fomenta las relaciones interactivas y desarrolla las capacidades humanas, a la vez que promueve el pensamiento dialógico (Uribe y Hernández, 2022). La transmisión de conocimientos es inherente a este tipo de experiencias, y abuelos/as y nietos/as disfrutan de ello, pues leer juntos les proporciona placer por el tiempo compartido y aprendizajes significativos, a nivel emocional e intelectual, que suponen la razón de ser de las relaciones intergeneracionales.

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0;

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) 2025
Contribución de los autores: Conceptualización: MP, DP, VSE y SDJO; Redacción: MP, DP, VSE y SDJO; Metodología: MP, DP, VSE y SDJO; Análisis: MP, DP, VSE y SDJO; Discusión: MP, DP, VSE y SDJO; Revisión: MP, DP, VSE y SDJO.
Fondos: El texto que se presenta se vincula al Proyecto de I+D+I “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [2021-2024] financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, a cargo del equipo de investigación DESAFÍO de la Universidad de La Rioja
Agradecimientos: NS/N



REFERENCIAS

Alonso, R. A., Valdemoros, M. Á., y Martínez, J. M. (2021). Ocio ambiental intergeneracional y envejecimiento activo. *Edetania*, 60, 121-142.

Alonso, R. A., Valdemoros, M. Á. y Martínez, J. M. (2024). Ocio ambiental en clave intergeneracional. Motivaciones para su práctica. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 44, 133-160. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.08

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Álvarez, J.S. y Hernández, M.Á. (2023). Apadrinamiento lector. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio intergeneracional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15, 190-208. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.9>
- Aristizábal, C., Rayo, K., Gómez, E. y Velázquez, F. (2013). La lectura como valor para la construcción del lector competente. *Infancias Imágenes*, 11(1), 107-113.
- Attar, S., Tan, J. P., Buchanan, A., Flouri, E., y Griggs, J. (2009). Grandparenting and adolescent adjustment in two-parent biological, lone-parent, and step-families. *Journal of family psychology: JFP: journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 23(1), 67-75. <https://doi.org/10.1037/a0014383>
- Basanta, A. (2017). *Leer contra la nada* (Vol. 66). Siruela.
- Bernhold, Q. y Giles, H. (2020). The Role of Grandchildren's Own Age-Related Communication and Accommodation From Grandparents in Predicting Grandchildren's Well-Being. *International journal of aging y human development*, 91(2), 149-181. <https://doi.org/10.1177/0091415019852775>
- Biemiller, A. y Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.44>
- Brierley, D.L. (2014). Literatura. *Revista Fundación Botín*, 106-121. https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/creatividad/artes%20y%20emociones%202014/2014%20Informe%20Creatividad%20ES.pdf
- Camero, S. y Rangel, N. (2020). Aprendizaje Intergeneracional en Contextos Familiares y Socio-Educativos. Estudio de Caso en la Comarca Extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.4210>
- Caride, J. A., Caballo, M. B., y Gradaílle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707
- Caride, J. A., y Pose, H. (2015). Leer el mundo hoy o cuando la lectura se convierte en diálogo. *Ocnos, Revista De Estudios Sobre Lectura*, 14, 65-80. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.05
- Coall, D. A. y Hertwig, R. (2010). Grandparental investment: Past, present, and future. *Behavioral and Brain Sciences*, 33(1), 1-19. <https://doi.org/10.1017/S0140525X09991105>
- Cuenca, M. (2000). Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio. Universidad de Deusto
- Cuenca, M. (2016). Las culturas del ocio. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*, 3(1), 3-19.
- Díaz, A. (2009). La importancia de la lectura. *Revista de Innovación y Experiencias educativas*, 15(1), 1-9. <http://goo.gl/uFs6WC>
- Elche, M., Sánchez, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21548>
- Elche, M.; Sánchez, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. [Reading, leisure and academic performance in university students of the socioeducational area]. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21548>
- Flores, M. J., Ortega, M. C., y Vallejo, S. (2019). Experiencias inclusivas intergeneracionales ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores? *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 77(150), 139-152.
- Fraguela, R., Pose, H., y Varela, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 67-76. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1099

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Franciscati D.B. y Fernandes C. R. D. (2018). Coeducação de gerações: representação de avós mediadores de leitura na obra “Por Parte de Pai”. *Revista Educação e Emancipação, São Luís, 11*(2). <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n2p127-150>
- Garach, A., Ruiz, A., García., G. M., Jiménez, I., Ibáñez, I., y Expósito, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de pediatría, 94* (4), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.angepedi.2020.07.006>
- Gariboldi, M. B., y Salsa, A. M. (2018). Conocimientos sobre los aspectos formales y referenciales del dibujo, la escritura y los numerales en la lectura compartida entre madres y niños pequeños. *Interdisciplinaria, 35*(2), 477-494.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Educación XXI, 14*(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.14.1.274>
- Goikoetxea, E., y Martínez, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI, 18*(1), 303-324. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12334>
- Gutiérrez, M., y Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 21*, 213-235. <http://hdl.handle.net/10366/140108>
- González, J. y De la Fuente, R. (2008). Intergenerational grandparent/grandchild relations: the sociocultural affection and consensus. *Journal of Family Issues, 22*, 456-477.
- Gradaïlle, R., Caride, J. A., y Caballo, M. B. (2021). Construyendo ocios intergeneracionales, entre la vida y la escuela. *Psychology, Society y Education, 13*(3), 2171-2085. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i3.5078>
- Hakoyama, M. y Malone, E.E. (2013). Predictors of grandparent–grandchild closeness: An ecological perspective. *Journal of Intergenerational Relationships, 11*(1), 32-49. <https://doi.org/10.1080/15350770.2013.753834>
- Hebblethwaite, S. y Norris, J. (2011). Expressions of Generativity through family leisure: experiences of grandparents and adult grandchildren. *Family Relations, 60*(1) 121-133. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00637.x>
- Izal, M., Bellot, A. y Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful ageing / Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología, 39*(2-3), 286-323. <http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2018.1507095>
- Jiménez-Pérez, E., Martínez-León, N., y Cuadros-Muñoz, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 19*(1), 80-89. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2187
- Jiménez-Pérez, E.; De Vicente-Yagüe-Jara, M. I.; Gutiérrez-Fresneda, R. (2021). Sustainable Education, Emotional Intelligence and Mother–Child Reading Competencies within Multiple Mediation Models. *Sustainability, 13*, 1803. <https://doi.org/10.3390/su13041803>
- Jiménez-Pérez, E. P; De Vicente-Yagüe-Jara, M.I.; León-Urrutia, M. y García-Guirao, P. (2023). Emotions and reading: When reading is the best way to improve skills in adolescents. *Frontiers in Psychology, 14*, 1085945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085945>
- Kim, H.J., Kang, H. y Johnson, M. (2017). The psychological well-being of grandparents who provide supplementary grandchild care: A systematic review. *Journal of Family Studies, 23*, 118–141. <http://dx.doi.org/10.1080/13229400.2016.1194306>
- Lasota, M. (2015). What do Children Learn from their Parents and what from their Grandparents? Changes in the Perception of Gender and Family Roles as Seen from the Developmental Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174*, 2467-2472. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.918>
- Larraín, A., Strasser, K., y Lissi, M. R. (2012). Lectura compartida de cuentos y aprendizaje de vocabulario en edad preescolar: un estudio de eficacia. *Studies in Psychology, 33*(3), 379-383.

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura, 20*(2), 49-77.

- Martín, A. y Muñoz, J. M. (2009). Hábitos lectores y uso del tiempo libre en adolescentes. Estudio descriptivo. En S. Yubero, J. A. Caride, y E. Larrañaga (Eds.), *Sociedad educadora, sociedad lectora* (pp. 281-290). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Merino, N. G., Peñarrubia, A. R., Clemente, V. Á., Pelluch, L. G. y Natalizi, F. (2023). *Effects of telework and digitalization on shared reading between parents and children*. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(1), 65-81. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94648>
- Mollegaarda, S. y Jaeger, M. M. (2015). The effect of grandparent' economic, cultural, and social capital on grandchildren's educational success. *Research in Social Stratification and Mobility*, 42, 11-19.
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos. Un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de Educación*, 4, 177-196. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural. Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2, 309-324. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Muegues, M. D. y Colina, M. M. (2023). Lectura compartida para la alfabetización inicial en estudiantes del aula multigrado. *Revista Criterios*, 30(1), 12-30. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art1>
- Munitis, A. E., Sancho, N. B., y Gorospe, J. M. C. (2024). Creando redes de aprendizaje: Una experiencia intergeneracional en educación primaria. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 75-90. <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.15230>
- Muñoz, J. S., y Prados, M. Á. (2023). Apadrinamiento lector. Una experiencia de aprendizaje-servicio intergeneracional. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.9>
- Naciones Unidas. (2017). El nivel de comprensión lectora de niños de cuarto grado aumenta mundialmente. <https://news.un.org/es/story/2017/12/1423472>
- Ortiz, M. A., y Peña, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Pazmiño, M. B. (2019). El arte en el desarrollo emocional. *Revista para el aula: IDEA*, 29, 18-20. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_029_0007.pdf
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., y Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908_
- Pereira, C. M. (2015). Caracterización del rendimiento lector del alumnado del Primer Ciclo de Educación Básica y los hábitos lectores de las familias (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura. <http://dehesa.unex.es/xmlui/handle/10662/4085>
- Pérez, V. B., Baute, M., y Espinoza, M. L. (2018). El Hábito de lectura. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3), 180-189.
- Piasta, S.B., Justice, L.M., McGinty, A.S. y Kaderavek, J.N. (2012). Increasing your children's contact with print during shared reading: Longitudinal effects on literacy achievement. *Child Development*, 83(3), 810-820. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01754.x>
- Pinazo, S., y Pinazo, C. (2018). Literatura y transgeneracionalidad. Un proyecto intergeneracional de apadrinamiento lector en ámbito residencial. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 17(3), 42-54. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1799
- Presentado, E., Campuzano, A., Cáceres, G., Cárdenas, A., Fernández, M., González, S., y González, S.C. (2014). Prácticas sobre la lectura de libros a niños y niñas en una comunidad de Paraguay. *Pediatría*, 41(2), 108-112.
- Prieto, M. T., y Alonso, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151-172.

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.

- Rondón, F. E. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Educere*, 22(71), 193-196. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/35656002015.pdf>
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Alonso, R. A., y Sáenz de Jubera, M. (2020). Ocio y bienestar en clave intergeneracional. En J.A. Caride, M.B. Caballo y R. Gradaíelle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 139-152). Octaedro.
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Duque, M.C. y García-Castilla, F. J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14, 491-51. <http://hdl.handle.net/10662/10682>
- Sáenz de Jubera, M. y Valdemoros, M.Á. (2018). Escenarios de ocio cultural en clave intergeneracional. En E. Alcalde y S. Nuñez (Eds.), *Nuevas aportaciones sociológicas: género, psicología y edad* (pp. 361-372). Gedisa.
- Sáenz de Jubera, M., Medrano, C., Martínez, J. M., Alonso, R. A., y Valdemoros, M. Á. (2024). Factores personales y familiares vinculados al ocio ambiental y cultural intergeneracional. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-496>
- Travancas, I. (2014). Juventud y lectura: una investigación sobre adolescentes en Barcelona. *GRAFO working papers*, 3, 47-73. <https://doi.org/10.5565/rev/grafowp.13>
- Triadó, C., Celdrán, M., Conde, L., Montoro, J., Pinazo, S. y Villar, F. (2008). *Envejecimiento productivo. La provisión de cuidados de los abuelos a los nietos. Implicaciones para su salud y bienestar. Informe de investigación*. IMSERSO.
- Tomala, J.E. (2020). Beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores: beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 169-178. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.217>
- Uribe, R., y Hernández, D. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>
- Valdemoros, M. Á., Sanz, E., Ponce de León, A., y Duque, M. D. C. (2020). Jóvenes lectores y satisfacción con la vida familiar. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*, 19(3), 29-41. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2361
- Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., y Ponce de León, A. (2022). Investigar para innovar. Acciones de Aprendizaje-Servicio digitalizadas en clave intergeneracional. *Prisma Social: revista de investigación social*, 37, 290-314. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4692>
- Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., Medrano, C. y Santamaría, M. (2022). Ocio lúdico-cultural y relaciones intergeneracionales. *Human Review. International Humanities Review*, 15(7), 1-17. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4378>
- Velázquez, S. R., y Sepúlveda, A. (2023). Práticas de leitura compartilhada na educação infantil: entre o dito e o efetivado. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 19, 1-13.
- Whitten, C., Labby, S., y Sullivan, S.L. (2016). The impact of pleasure reading on academic success. *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, 2, 48-64.
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos.Revista de estudios sobre lectura*, 6, 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06

Medrano Pascual, C., Duque Palacios, M.C., Valdemoros San Emeterio, M.A. & Sáenz de Jubera Ocón, M (2025). Abuelos y nietos: la lectura como medio para la transmisión de conocimientos en contextos de ocio intergeneracional. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(2), 49-77.