

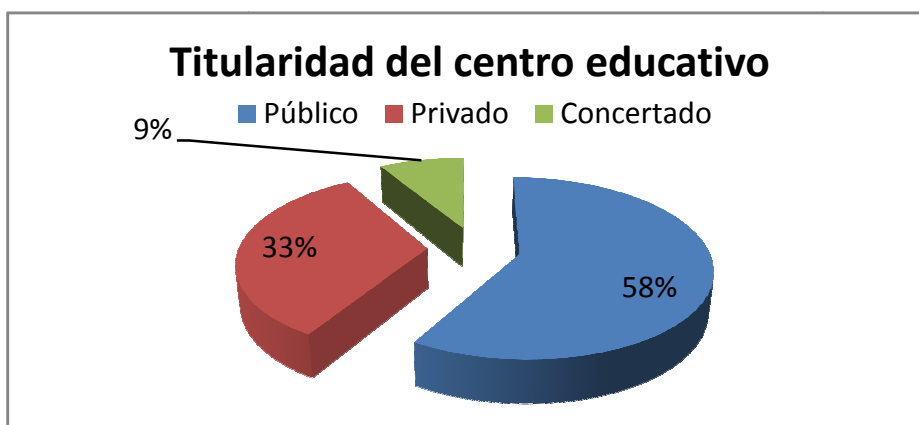
## TABLAS Y GRÁFICOS: DATOS RECOGIDOS DEL CUESTIONARIO.

A continuación, queda recogida toda la información obtenida a través de las encuestas en las siguientes tablas y gráficos.

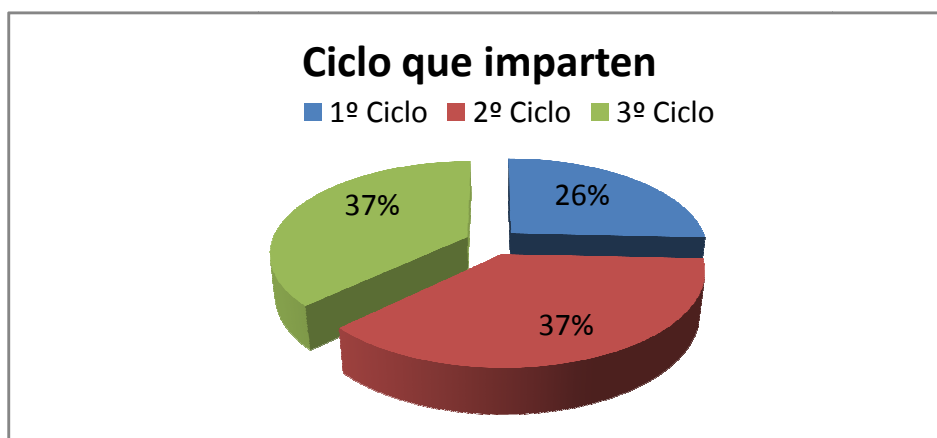
\*En las tablas queda recogido el número exacto de opiniones que han recibido las distintas opciones de la pregunta en cuestión.

### DATOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

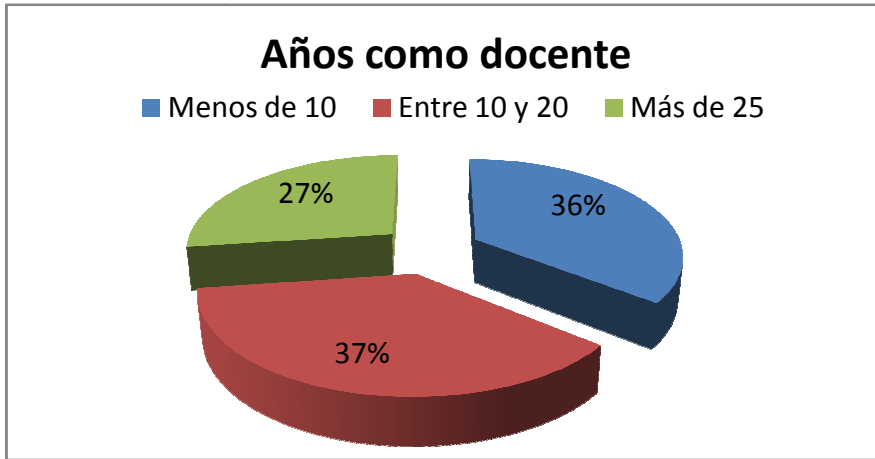
TITULARIDAD DEL CENTRO		
Público	Concertado	Privado
82	46	12
<b>TOTAL: 140</b>		



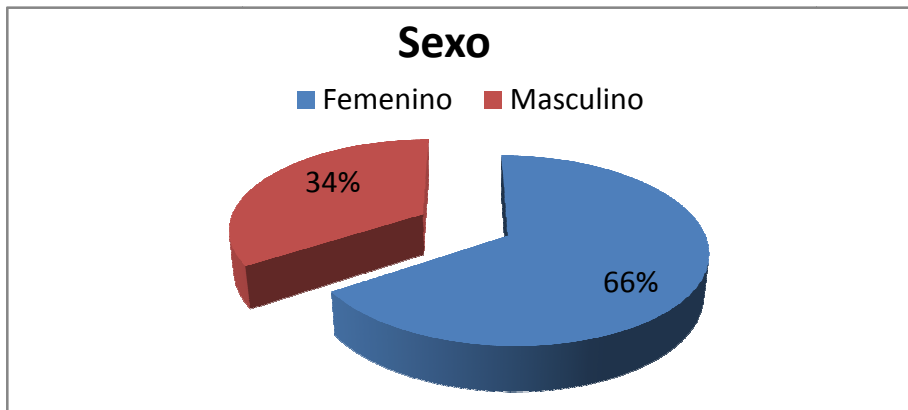
CICLO QUE IMPARTE		
1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
36	52	52
<b>TOTAL: 140</b>		



<b>AÑOS COMO DOCENTE</b>		
<b>Menos de 10</b>	<b>Entre 10 y 20</b>	<b>Más de 25</b>
50	52	38
<b>TOTAL: 140</b>		

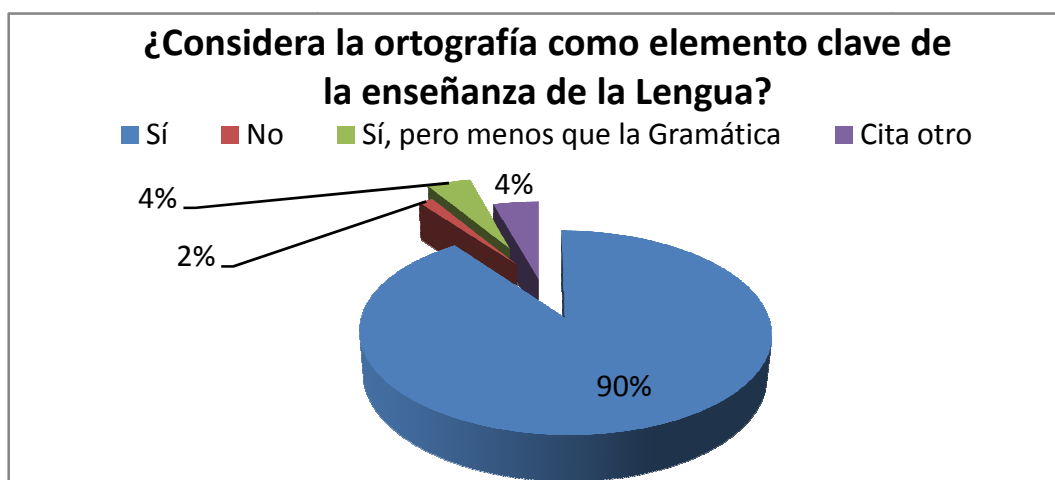


<b>SEXO</b>	
<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
92	48
<b>TOTAL: 140</b>	



## DATOS RECOGIDOS DEL CUESTIONARIO.

<b>P.1 ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?</b>				
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero menos importante que la gramática.</i>	<i>Cita otro:</i>	<i>NS/NC</i>
<i>126</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
<b>TOTAL: 140</b>				



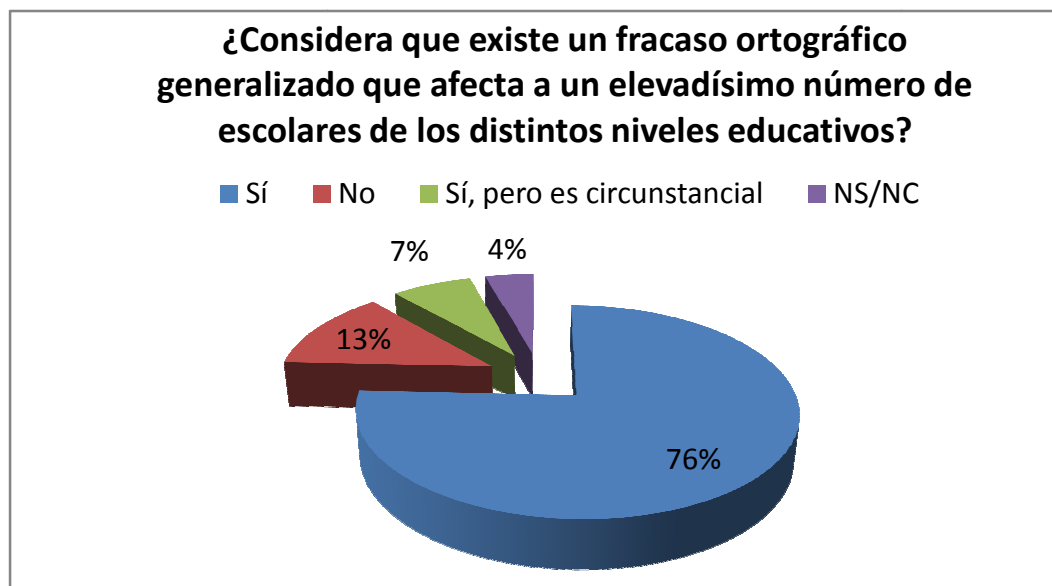
**Gráfico 1.** Consideración de la ortografía

<b>P. 2 ¿Está satisfecho/a con los niveles ortográficos obtenidos por los alumnos en general en la enseñanza de la lengua?</b>		
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS/NC</i>
<i>44</i>	<i>92</i>	<i>4</i>
<b>TOTAL: 140</b>		



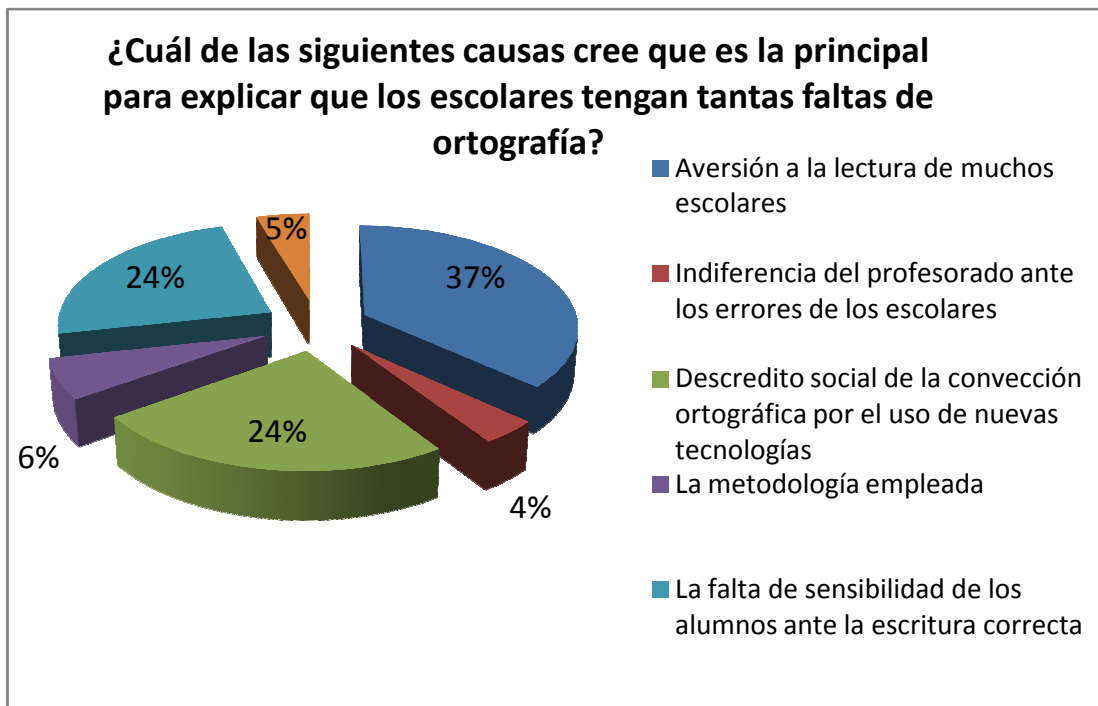
**Gráfico 2.** Satisfacción con los niveles ortográficos obtenidos por el alumnado.

<b>P.3 ¿Considera que existe un fracaso ortográfico generalizado que afecta a un elevadísimo número de escolares de los distintos niveles educativos?</b>			
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero es circunstancial</i>	<i>NS/NC</i>
106	18	10	6
<b>TOTAL: 140</b>			



**Gráfico 3.** Consideración del fracaso ortográfico generalizado en diversos niveles educativos.

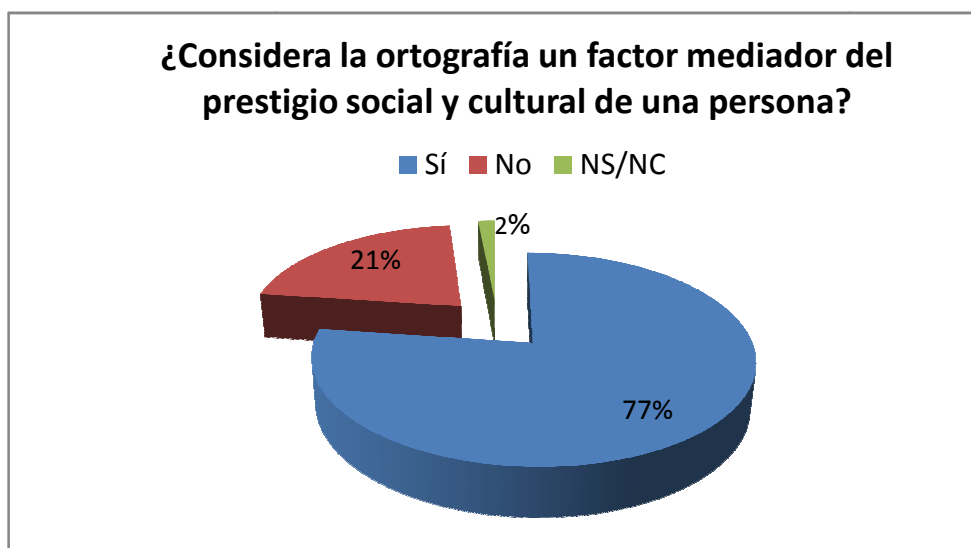
<b>P.4 Si la respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía?</b>						
<i>Aversión por la lectura de muchos escolares</i>	<i>Indiferencia de amplios sectores del profesorado ante los errores ortográficos que comenten los escolares.</i>	<i>Descrédito social de la convención ortográfica por el uso de las nuevas tecnologías</i>	<i>La metodología empleada</i>	<i>La falta de sensibilidad de los alumnos ante lo que debe ser una exigencia: la escritura correcta.</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
114	12	76	20	74	14	
<b>TOTAL: 310 causas.</b> Una media de 2.214 causas por profesor						



**Gráfico 4.** Causas de los errores ortográficos.

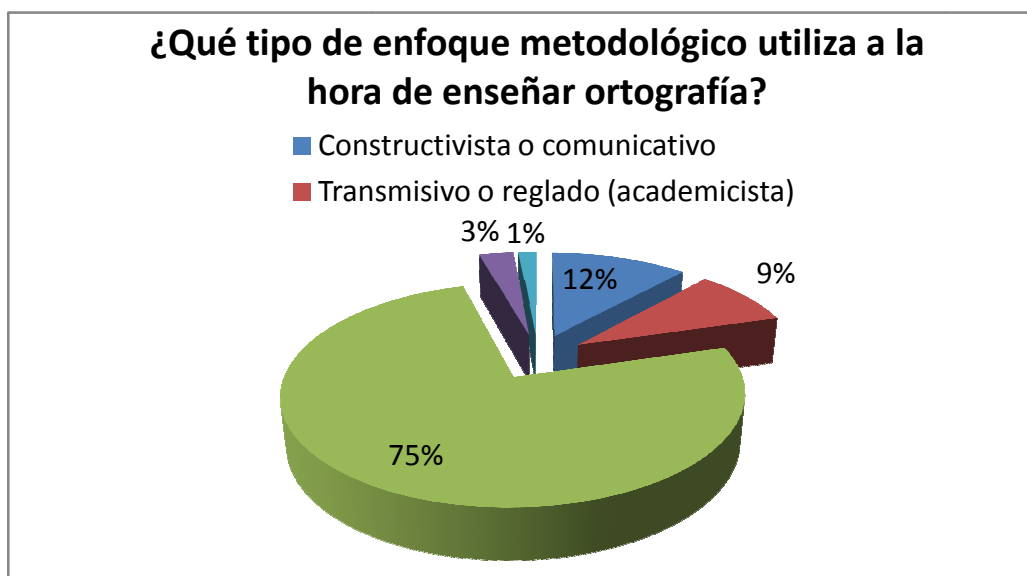
**P. 5 ¿Considera la ortografía un factor mediador del prestigio social y cultural de una persona?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS/NC</i>
108	30	2
<b>TOTAL: 140</b>		



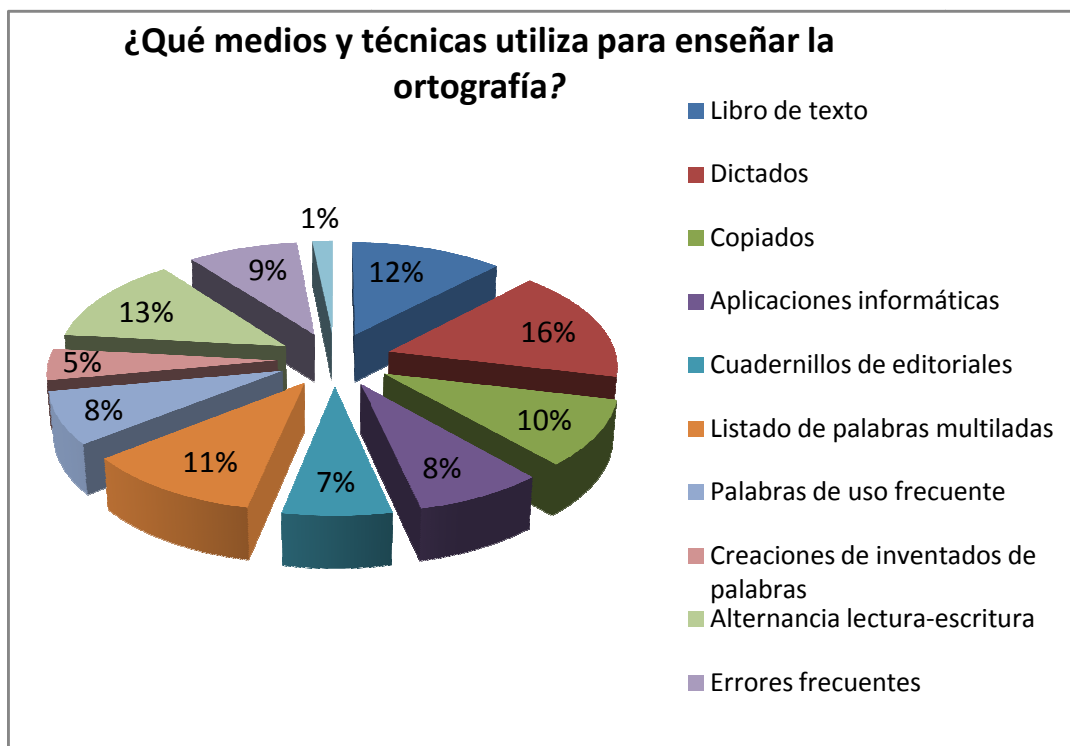
**Gráfico 5.** La ortografía como factor mediador del prestigio social y cultural.

<b>P. 6 ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?</b>				
<i>Constructivista o comunicativo</i>	<i>Transmisivo o reglado (academista)</i>	<i>Mezclo enfoques</i>	<i>Otros. Podrías citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
16	12	106	4	2
<b>TOTAL: 140</b>				



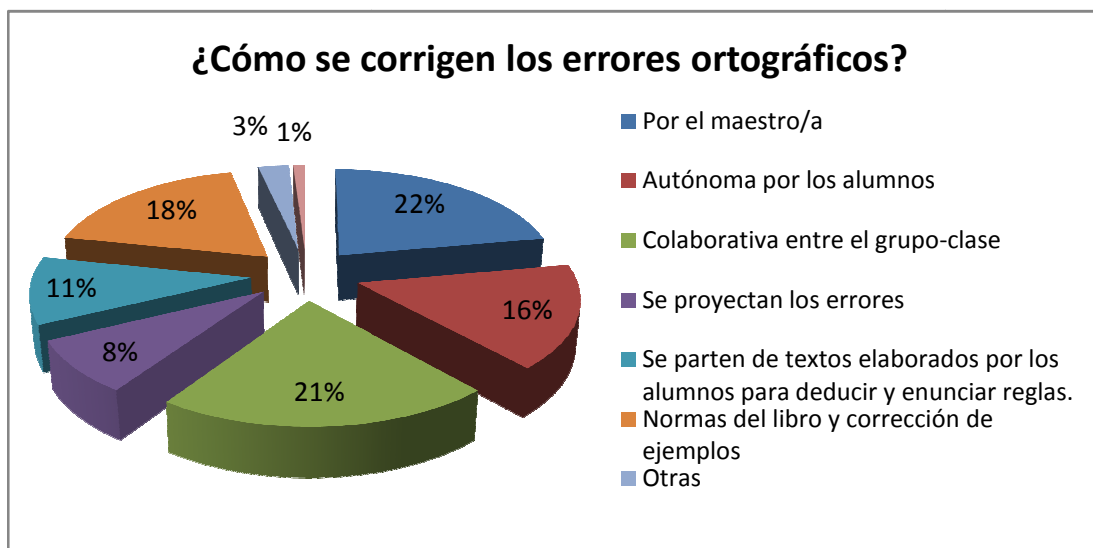
**Gráfico 6.** Enfoques metodológicos en la enseñanza de la ortografía.

<b>P. 7 ¿Qué medios y técnicas utiliza para enseñar la ortografía?</b>			
<i>Libro de texto</i>	<i>Dictados de diverso tipo (lúdicos, de repaso...)</i>	<i>Copiados</i>	<i>Aplicaciones informáticas.</i>
94	128	76	62
<i>Cuadernillos de las editoriales.</i>	<i>Listado de palabras mutiladas y huecos para rellenar, con palabras erróneas para su descubrimiento.</i>	<i>Selección de palabras de uso frecuente y organizadas por campos semánticos, asociativos y léxicos.</i>	<i>Creación de inventarios de palabras que suponen excepciones a las reglas.</i>
52	86	60	36
<i>Se alterna la escritura con la lectura para hacerles ver la importancia de la corrección ortográfica en la comunicación y para marcar los rasgos de oralidad que se perciben mediante los signos de puntuación (ortografía de la oración).</i>		<i>Se hace acopio de los errores frecuentes entre ellos para determinar qué errores son resultado de despistes o desatención y qué errores siguen siendo fruto del desconocimiento.</i>	
100		68	
<i>Otros. Podría citar algún ejemplo:</i>		<i>NS/NC:</i>	
12			
<b>TOTAL DE TÉCNICAS EMPLEADAS: 774</b>			
<b>Nº MEDIO DE MEDIOS O TÉCNICAS UTILIZADAS POR PROFESOR: 5,528 técnicas</b>		<b>TOTAL DE PROFESORES ENCUESTADOS: 140</b>	



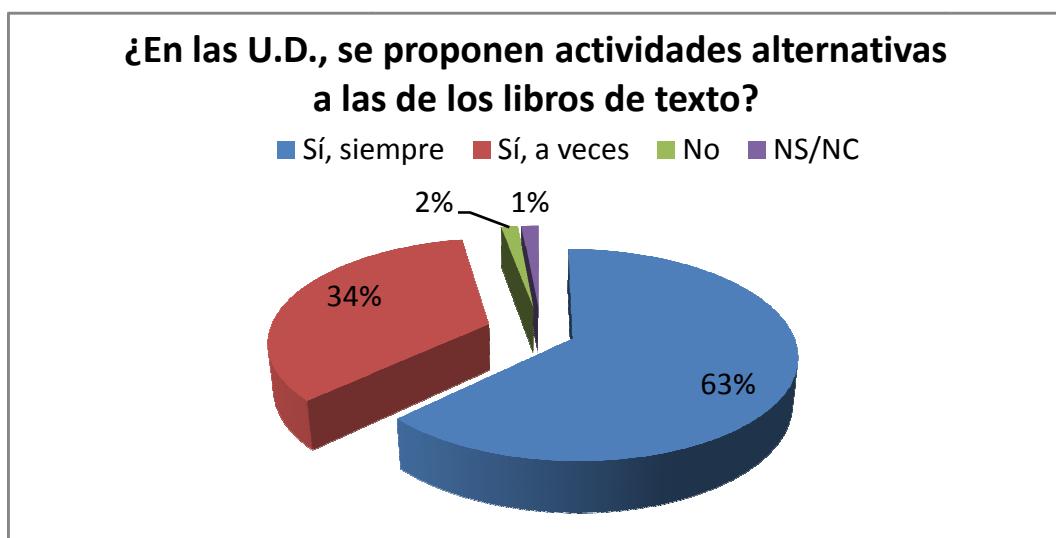
**Gráfico 7.** Medios y técnicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía.

<b>P. 8 ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos?</b>			
<i>Por el maestro/a</i>	<i>De forma autónoma, por los alumnos.</i>	<i>Colaborativa, entre el grupo-clase.</i>	<i>Se proyectan los errores en una pantalla para corregirlos en grupo</i>
102	74	98	38
<i>Se parte de textos elaborados por los alumnos para deducir y enunciar las reglas.</i>	<i>Se parte de las normas ortográficas del libro y, explicadas, se corrigen los ejemplos propuestos</i>	<i>Otras formas. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
48	84	12	4
<b>TOTAL DE FORMAS:</b> 460 formas correcciones entre los profesores/as encuestados			
<i>Cada profesor utiliza una media de: 3,285 métodos o formas de corrección</i>			



**Gráfico 8.** Corrección de los errores ortográficos.

<b>P. 9 ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?</b>				
<i>Sí, siempre</i>	<i>Sí, a veces</i>	<i>No</i>	<i>En caso afirmativo, podrías citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
88	48	2		2
<b>TOTAL: 140</b>				

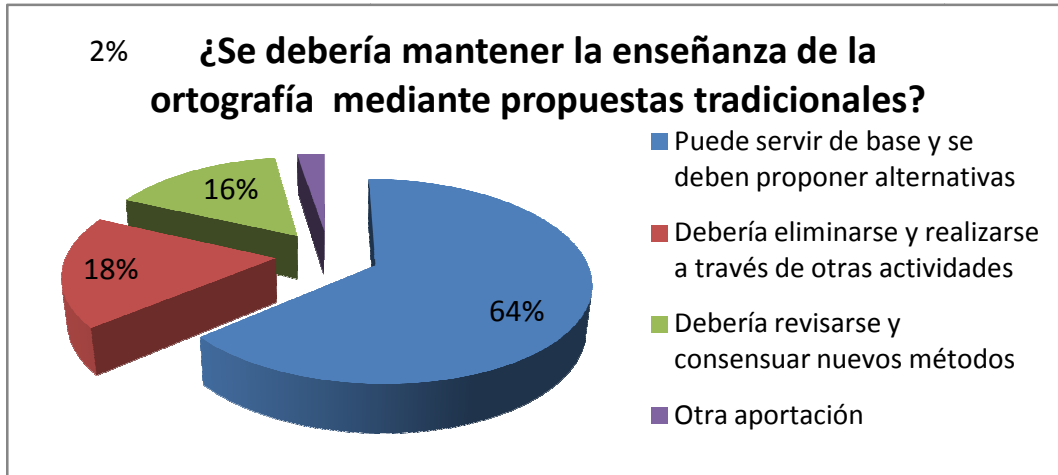


**Gráfico 9.** Actividades alternativas al libro de texto.



**P. 10 Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los actividades del libro de texto-:**

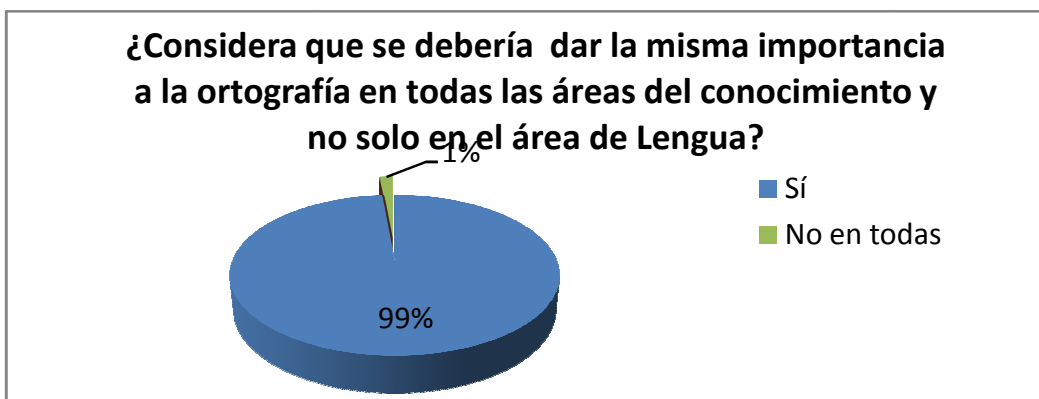
<i>Es lo más adecuado y se debería mantener.</i>	<i>Puede servir de base y se deben promover alternativas.</i>	<i>Debería eliminarse y realizarse, siempre, a través de actividades de revisiones textuales, autocorrección, juegos de lenguaje, etc.</i>	<i>Debería revisarse y consensuarse nuevos métodos.</i>	<i>Otra aportación:</i>	<i>NS/NC:</i>
	106	30	26	8	
<b>TOTAL: 170</b>					



**Gráfico 10.** Enseñanza de la ortografía bajo propuestas tradicionales.

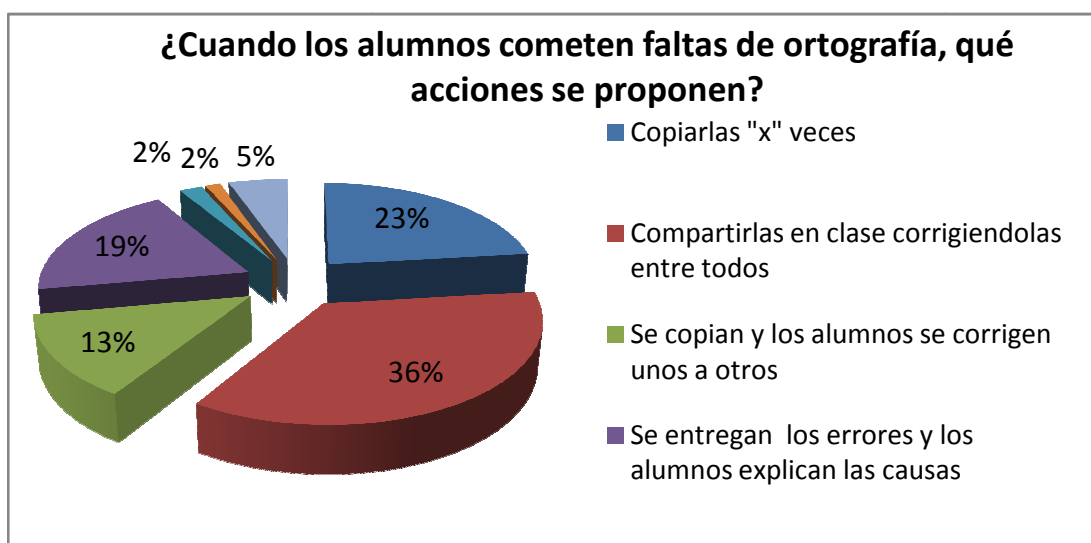
**P. 11 ¿Considera que se debería dar la misma importancia a la ortografía en todas las áreas del conocimiento y no solo en el área de Lengua?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>No en todas.</i>	<i>Cita en cuales:</i>	<i>NS/NC:</i>
138		2	Todas	
<b>TOTAL: 140</b>				



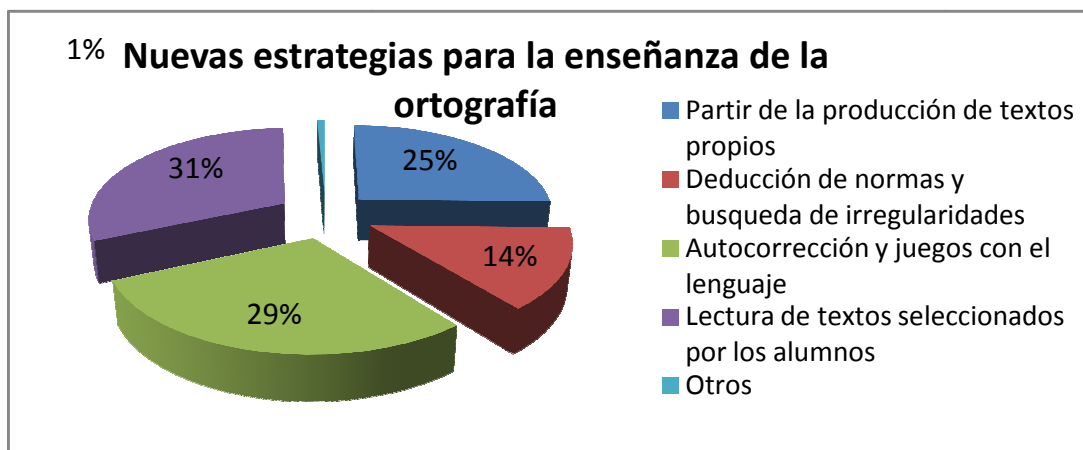
**Gráfico 11.** Importancia de la ortografía en todas las áreas de conocimiento, no solo la de Lengua.

<b>P. 12 ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones se proponen?</b>			
<i>Copiarlas "X" veces.</i>	<i>Compartirlas en clase con el resto de alumnos y corregirlas en grupo.</i>	<i>Se copian y los alumnos se corrigen unos a otros.</i>	<i>Se entregan los errores y los alumnos explican las causas del error en un diálogo con el docente.</i>
70	108	40	58
<i>Se califica negativamente, sin más (por falta de tiempo, por un exceso de alumnos en el aula...).</i>	<i>Se rellenan fichas con listado de palabras y huecos, sin propuesta de lectura o escritura de textos.</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
6	4	16	
<b>TOTAL ACCIONES:</b> 302 acciones proponen los 140 profesores,			
<b>MEDIA POR PROFESOR:</b> 2,157 con una media de por profesor			



**Gráfico 12.** Acciones propuestas ante las faltas de ortografía.

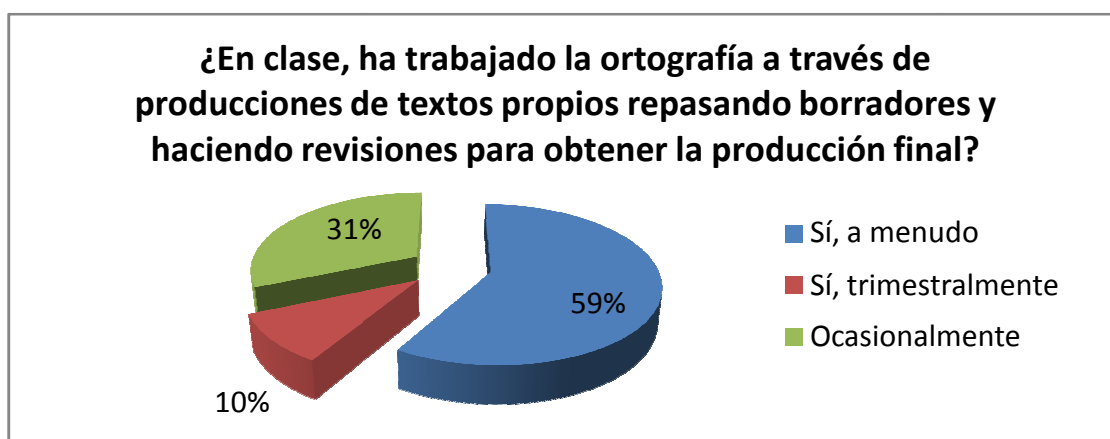
<b>P. 13 Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):</b>					
<i>Partir de la producción de textos propios.</i>	<i>Deducción de normas y búsqueda de irregularidades ortográficas en sus producciones</i>	<i>Autocorrección y juegos con el lenguaje.</i>	<i>Lectura de textos seleccionados, motivadores, que conecten con su entorno, sus intereses, su imaginación, sus experiencias, su nivel de maduración personal...</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
80	44	92	98	2	0
<b>TOTAL: 316</b>					
<b>MEDIA DE ESTRATEGIAS:</b> Cada profesor plantea una media de <b>2,25</b> nuevas estrategias					



**Gráfico 13.** Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía.

**P. 14 ¿En clase, ha trabajado la ortografía a través de producciones de textos propios repasando borradores y haciendo revisiones para obtener la producción final?**

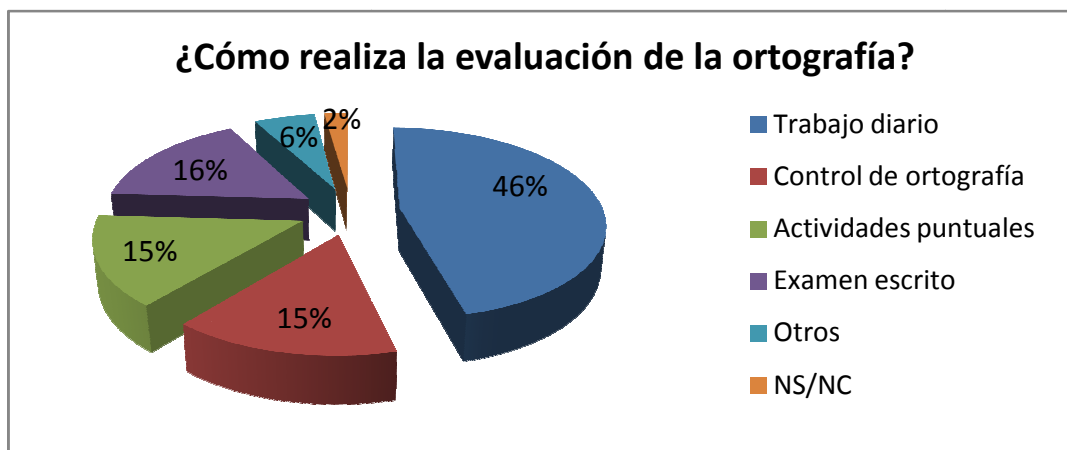
<i>Sí, a menudo.</i>	<i>Sí, trimestralmente.</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>NS/NC</i>
82	14	44	
<b>TOTAL: 140</b>			



**Gráfico 14.** Trabajar la ortografía a través de textos propios en clase.

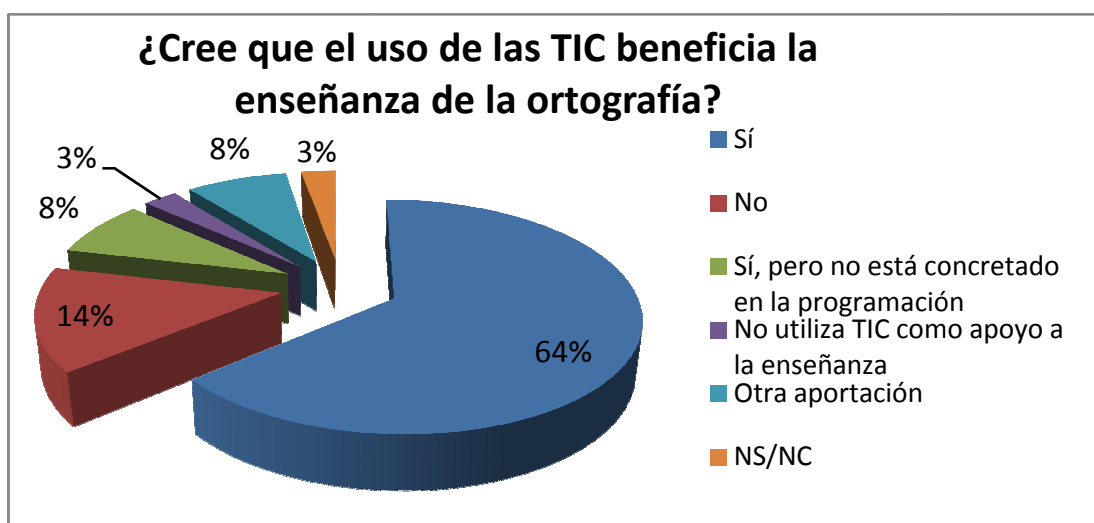
**P. 15 ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía?**

<i>Trabajo diario</i>	<i>Control de ortografía</i>	<i>Actividades puntuales</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
130	42	42	46	16	6
<b>TOTAL: 282</b>					
<b>MEDIA DE ACCIONES:</b> Se recoge una media de <b>2</b> acciones de evaluación por profesor/a.					



**Gráfico 15.** Evaluación de la ortografía.

<b>P. 16 ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?</b>					
<i>Sí.</i>	<i>No.</i>	<i>Sí, pero no está concretado en la programación</i>	<i>No utiliza las TIC como apoyo a la enseñanza</i>	<i>Otra aportación:</i>	<i>NS/NC:</i>
96	22	12	4	12	4
<b>TOTAL: 150</b>					



**Gráfico 16.** Las TIC en la enseñanza de la ortografía.

<b>P. 17¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?</b>				
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero no son suficientes</i>	<i>Otra:</i>	<i>NS/NC:</i>
8	23	106	3	
<b>TOTAL: 140</b>				



Gráfico 17. Los libros de texto y la enseñanza de la ortografía.

**P. 18 ¿Piensa que el uso de SMS, WhatsApp y chats, además de las redes sociales, influye en la mala ortografía de los alumnos de Primaria?**

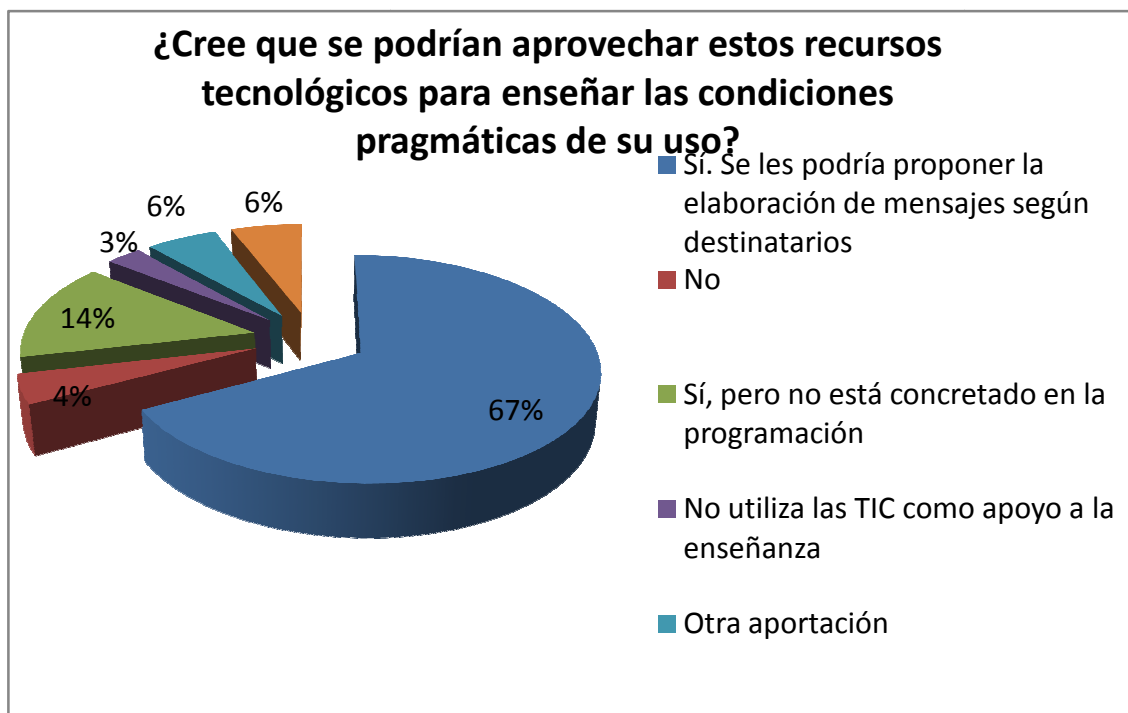
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero podía ser aprovechado.</i>	<i>No. Son muy pequeños</i>	<i>NS/NC:</i>
80	6	42	12	
<b>TOTAL: 140</b>				



Gráfico 18. Las redes sociales y la mala ortografía del alumnado de Primaria.

**P. 19 ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?**

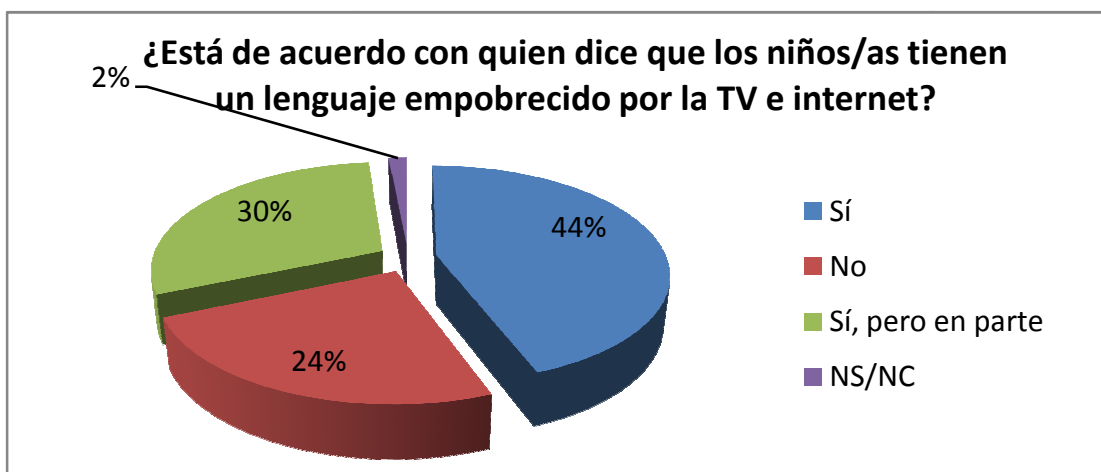
<i>Si, se les podría proponer la elaboración de mensajes según los destinatarios.</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero no está concretado en la programación.</i>	<i>No utilizo las TIC como apoyo a la enseñanza.</i>	<i>Otra aportación:</i>	<i>NS/NC:</i>
94	6	20	4	8	8
<b>TOTAL: 140</b>					



**Gráfico 19.** Los recursos tecnológicos en la enseñanza de la ortografía.

**P. 20 ¿Está de acuerdo con quien dice que los niños/as tienen un lenguaje empobrecido por la TV e internet?**

<i>Sí.</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero en parte</i>	<i>NS/ NC</i>
62	34	42	2
<b>TOTAL: 140</b>			



**Gráfico 20.** Internet y TV y el lenguaje empobrecido.

## **OBSERVACIONES OBTENIDAS DE LOS CUESTIONARIOS:**

- Sobre todo estamos asistiendo a un empobrecimiento del uso del lenguaje porque los niños leen poco, sus padres no leen con ellos y NO HABLAN con ellos. Los medios de comunicación son un claro ejemplo del triunfo de la grosería y la incultura.
- Aunque los niños tengan un lenguaje empobrecido por los medios de comunicación y sobre todo Internet. Por otro lado, adquieren otras habilidades.
- Las aulas se encuentran masificadas y muchas veces estamos sobresaturados para atender todos los problemas.
- Me parece genial que, desde la Universidad, se hagan estudios para seleccionar un problema real en nuestros alumnos como es la ortografía.
- Es necesaria la lectura de textos, literatura infantil-juvenil, así como trabajaran la expresión escrita con textos significativos para ellos-as. Nuestro horario nos limita a la hora de ampliar propuestas.
- Las nuevas tecnologías no son la panacea pero tampoco hay que evitarlas. El mayor problema es la laxitud en la explicación de buenas normas y el predominio en la presentación y producción de lo escrito.
- Con alumnado inmigrante hay que prestar mayor atención porque tienen adquiridas malas costumbres que nadie corrige por desconocimiento. Solo aprendiendo en el colegio.
- El problema se centra muchas veces en la escasez de tiempo y el gran número de alumnos que hay en las aulas.

## CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO.

<b>P.1 ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sí pero menos importante que la comprensión lectora o expresión oral y escrita.</li> <li>-Depende del curso en que se imparta, ya que en primero es muy importante la ortografía ya que es aquí donde les cuesta más.</li> <li>-Vocabulario y gramática I</li> <li>-La lectura II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La lectura.</li> <li>2. Vocabulario y gramática como elementos claves de la enseñanza de la Lengua.</li> <li>3. Depende del curso en el que se imparta.</li> <li>4. Menos importante que la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.</li> </ol>
<b>P.4 Si la respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La falta de atención. III</li> <li>-Falta de interés y de esfuerzo personal. II</li> <li>-Hay que ser mucho más exigentes. II</li> <li>-No les interesa corregir los errores.</li> <li>-El elevado número de alumnado extranjero en la provincia de Almería.</li> <li>- Falta de interés y atención hacia todo el trabajo escolar, en general.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entre los escolares, existe una falta de atención, interés y esfuerzo personal hacia todo trabajo escolar.</li> <li>2. El profesorado debe ser mucho más exigente.</li> </ol>
<b>P. 6 ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionada con la lectura, la creación literaria.</li> <li>- Juegos de Lenguaje.</li> <li>-Vocabulario.</li> <li>-Que la visualicen en carteles colgados en clase, utilizando distintos colores, imágenes, trabajando con el vocabulario</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajas con vocabulario</li> <li>2. Juegos con el lenguaje: creación de carteles.</li> </ol>
<b>P. 7 ¿Qué medios y técnicas utiliza para enseñar la ortografía?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nunca trabajo con textos ni palabras mal escritas. Creo en la memoria visual y en la lectura como mejora de la Ortografía.</li> <li>-Juegos con el diccionario. II</li> <li>-Registros cacográficos</li> <li>-Expresión oral: debate, lluvia de ideas, similitud con las reglas de otras lenguas y etimología de las palabras.</li> <li>-Explicación de etimología de algunas palabras mal usadas y semántica.</li> <li>-Copiado de errores (repetición e invención de</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleo del diccionario: juegos con el diccionario.</li> <li>2. Expresión oral: debates o lluvia de ideas.</li> <li>3. A partir de los errores, creación de frases que contengan el error que permiten visualizar la palabra.</li> <li>4. Memoria visual a través de la lectura.</li> <li>5. Juegos con el lenguaje: poesías y canciones.</li> </ol>



<p>frases que contengan dichos errores). II</p> <p>-Hacer listas de palabras con una determinada ortografía. Visualizar las palabras de dificultad, hacer oraciones, familias de palabras. Completar oraciones inacabadas y lo primordial que se estudien las reglas.</p> <p>-Poesías y canciones que son recitadas y leídas.</p>	
---	--

<b>P. 8 ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>-Se señalan las palabras erróneas (por el profesor) y el alumno, de manera individual o en equipos, deben fijarse en cuál puede ser el error y corregirlo.</p> <p>-Juegos con el lenguaje. II</p> <p>-Búsqueda de las palabras y uso en contexto, en Internet.</p> <p>-Uso del diccionario. II</p> <p>-Dictados con las faltas que cometen. II</p> <p>-Escribir cinco veces las palabras mal escritas.</p> <p>Hacer una oración con cada palabra mal escrita</p>	<p><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juegos con el lenguaje.</li> <li>2. Empleo del diccionario.</li> <li>3. Dictados para trabajar las faltas de ortografía cometidas.</li> <li>4. Copiados y reelaboración de las oraciones con los errores.</li> <li>5. Juegos de corrección para identificar los errores.</li> </ol>

<b>P. 9 ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>-Poemas, ejercicios interactivos. "El helicóptero visual dado un banco ortográfico..."</p> <p>-Actividades TICS III</p> <p>-Lecturas de su propiedad</p> <p>-Juegos en el ordenador. I</p> <p>-Actividades de repaso o de ampliación sugeridas</p> <p>-Lecturas y extracción de vocabulario.</p> <p>-Búsquedas en direcciones de Internet.</p> <p>-Dictados elaborados por los niños. Textos centrándome en una regla ortográfica que los niños deben descubrir...</p> <p>-Las propuestas en cuadernillo de ortografía y otras propuestas por mí.</p> <p>-Elaboración de textos libres usando las palabras estudiadas.</p>	<p><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades TICS y otros ejercicios interactivos.</li> <li>2. Lectura para trabajar el vocabulario.</li> <li>3. Dictados centrados en las reglas ortográficas.</li> <li>4. Cuadernos de ortografía.</li> <li>5. Creación de textos a partir de las palabras estudiadas.</li> </ol>

<b>P. 10 Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los actividades del libro de texto-:</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>- La tercera respuesta, cambiando eliminarse por completarse con...</p> <p>-No me convence ninguna de las opciones: No me parece que sea el más adecuado, pero sí bastante</p>	<p><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El dictado es una estrategia más que debe complementarse y seguir realizándose junto con</li> </ol>

<p>adecuada y debe seguir realizándose de manera conjunta con otros métodos.</p> <p>-El dictado es, simplemente, una estrategia más, por supuesto, debe ser complementada con muchas otras. Sobre todo, aquellas que fomenten el aprendizaje autónomo del alumno.</p> <p>- Anticiparnos a los posibles errores. En los cursos bajos utilizar juegos.... Verbalizar la ortografía.</p> <p>-Debe existir constancia en la lectura desde los primeros cursos. II</p>	<p>otros métodos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Juegos con el lenguaje.</li> <li>3. Lectura desde los primeros cursos.</li> </ol>
---	---

<b>P. 12 ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones se proponen?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>-Reutilizamos estas palabras en textos creativos individuales y colectivos. II</p> <p>-Se crean listas de palabras con faltas similares.</p> <p>-Redactan una composición de un texto libre donde vuelvan a aparecer las palabras con faltas de ortografía, ya corregidas. II</p> <p>-Razonar los errores en grupo.</p> <p>-Se corrige el error y se utiliza en nuevas frases. II</p> <p>-Se realiza un índice personal y se hacen trabajos de creación.</p> <p>-1. Se penalizan, 2. Se lleva un índice personal y 3. Se preguntan y evalúan</p> <p>- Usarlas en la composición de oraciones y textos. II</p>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las faltas se emplean para componer oraciones o textos.</li> <li>2. Creación de listas de palabras con faltas similares con las que se crearan textos.</li> </ol>

<b>P. 13 Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>-Mayor uso del diccionario.</p> <p>-Propuestas TIC</p>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso del diccionario como estrategia para enseñar ortografía.</li> <li>2. Propuestas TIC.</li> </ol>

<b>P. 15 ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <p>-Dictados IIII</p> <p>-Dictado para aplicar las reglas estudiadas.</p> <p>- En el segundo trimestre quito medio punto si cometen cuatro errores en los exámenes.</p> <p>-Creaciones propias.III</p> <p>-Redacciones. II</p> <p>-Trabajos e incluso agenda</p> <p>-Se evalúan en todos los exámenes de todas las áreas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dictados.</li> <li>2. Creaciones propias.</li> <li>3. El examen como medio para evaluar la ortografía.</li> <li>4. La agenda del aula.</li> </ol>

<b>P. 16 ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No dispongo de recurso para trabajar utilizando las tic III.</li> <li>-Es una herramienta más III</li> <li>-Por sí sola no.</li> <li>-No tenemos formación.</li> <li>-Depende, porque también el uso de las TIC simplifica mucho (a veces) el manejo del alumno que se acostumbra al ordenador y escriben menos en los cuadernos y eso conlleva a las autocorrecciones de las palabras y no ven las faltas escritas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se dispone de recursos para poder trabajar en el aula con las TIC.</li> <li>2. Es una herramienta más.</li> <li>3. Las TIC beneficiarán la enseñanza de la ortografía cuando se haga un buen uso de ellas.</li> <li>4. No hay formación.</li> </ol>

<b>P. 17¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los libros de texto no son suficientes.</li> <li>-Son muy repetitivas y aburren al alumnado. Las realizan mecánicamente.</li> <li>-Nuevas alternativas que motiven al alumno.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No son suficientes para trabajar la ortografía.</li> <li>2. Actividades demasiado mecánicas que aburren al alumnado.</li> <li>3. Se han de promover nuevas alternativas.</li> </ol>

<b>P. 19 ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?</b>	
<p><b>Respuestas abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sí, pero no disponemos de los medios adecuados en todas las aulas.</li> <li>-El profesorado carece de tiempo para formarse en el uso de estos recursos.</li> <li>- En el colegio no se usa el móvil, sí Internet y Edmodo.</li> <li>-En mi aula, no se disponen de estos recursos.</li> <li>-Carecemos en el centro de recursos. II</li> <li>-Que no se pudiesen hacer mensajes con faltas de ortografía. Los mismos mensajes fueron correctores.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se disponen de los medios adecuados en todas las aulas.</li> <li>2. Utilizar esos mensajes para corregirlos.</li> <li>3. Falta de tiempo para la formación del profesorado en estos recursos.</li> </ol>