

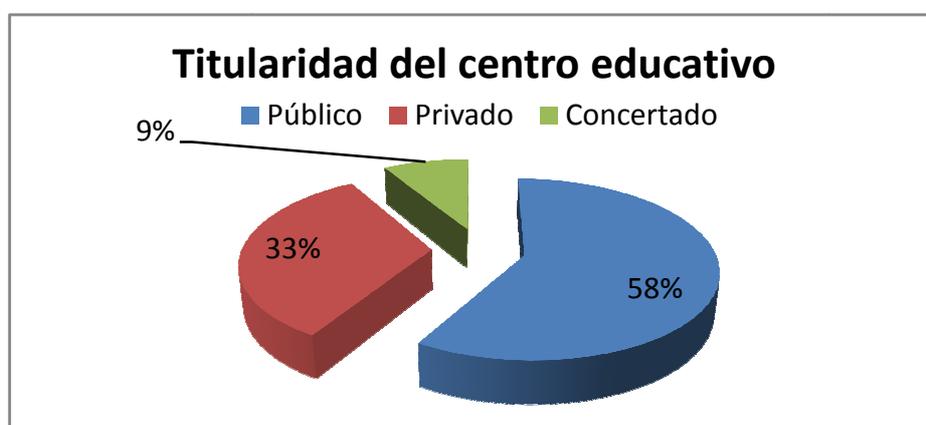
TABLAS Y GRÁFICOS: DATOS RECOGIDOS DEL CUESTIONARIO.

A continuación, queda recogida toda la información obtenida a través de las encuestas en las siguientes tablas y gráficos.

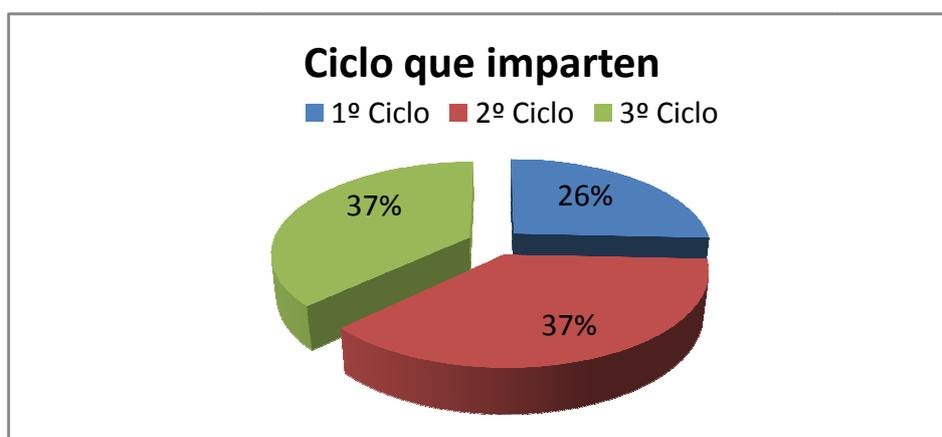
*En las tablas queda recogido el número exacto de opiniones que han recibido las distintas opciones de la pregunta en cuestión.

DATOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

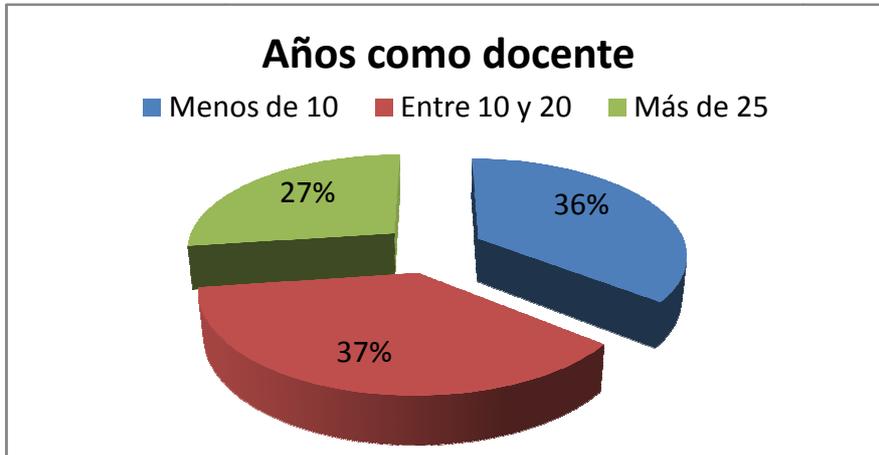
TITULARIDAD DEL CENTRO		
Público	Concertado	Privado
82	46	12
TOTAL: 140		



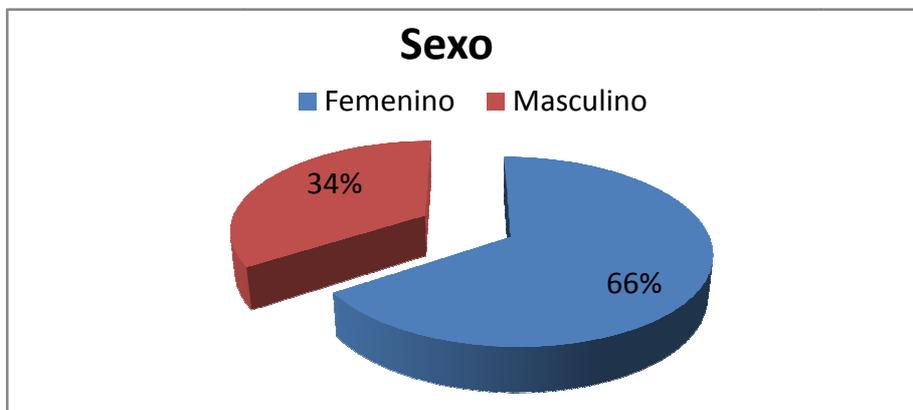
CICLO QUE IMPARTE		
1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
36	52	52
TOTAL: 140		



AÑOS COMO DOCENTE		
Menos de 10	Entre 10 y 20	Más de 25
50	52	38
TOTAL: 140		



SEXO	
FEMENINO	MASCULINO
92	48
TOTAL: 140	



DATOS RECOGIDOS DEL CUESTIONARIO.

P.1 ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?				
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero menos importante que la gramática.</i>	<i>Cita otro:</i>	<i>NS/NC</i>
<i>126</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
TOTAL: 140				

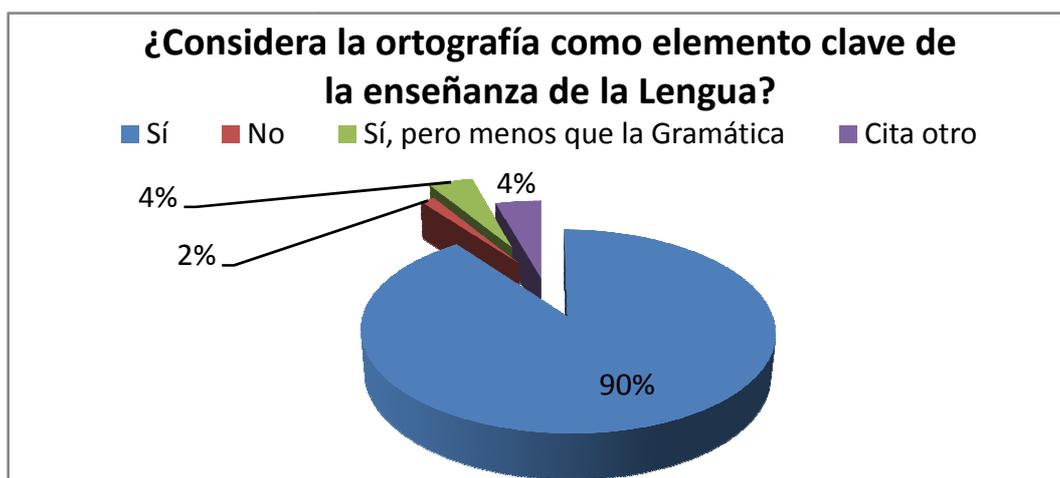


Gráfico 1. Consideración de la ortografía

P. 2 ¿Está satisfecho/a con los niveles ortográficos obtenidos por los alumnos en general en la enseñanza de la lengua?		
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS/NC</i>
<i>44</i>	<i>92</i>	<i>4</i>
TOTAL: 140		



Gráfico 2. Satisfacción con los niveles ortográficos obtenidos por el alumnado.

P.3 ¿Considera que existe un fracaso ortográfico generalizado que afecta a un elevadísimo número de escolares de los distintos niveles educativos?			
<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero es circunstancial</i>	<i>NS/NC</i>
106	18	10	6
TOTAL: 140			

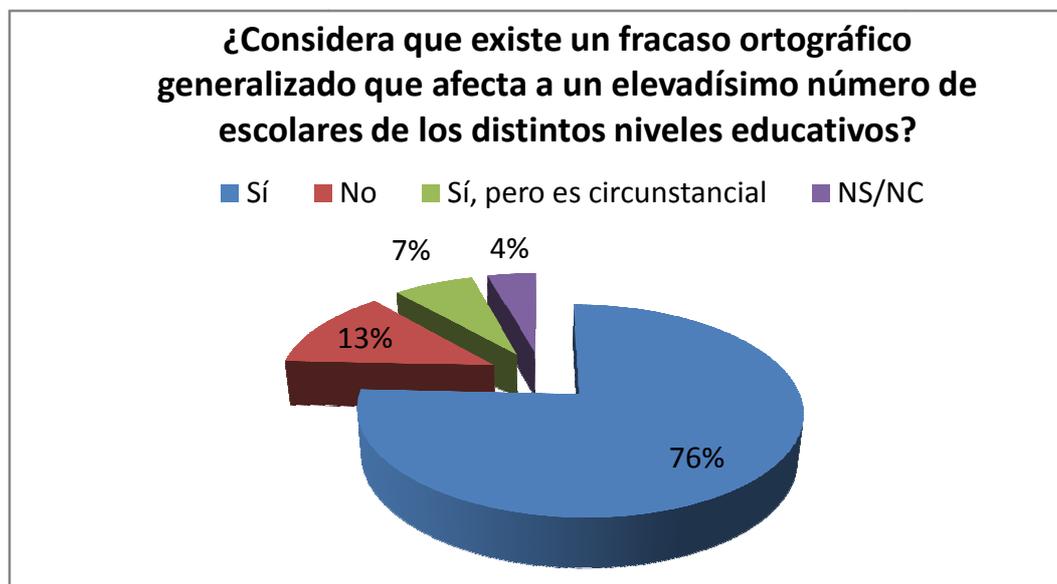


Gráfico 3. Consideración del fracaso ortográfico generalizado en diversos niveles educativos.

P.4 Si la respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía?						
<i>Aversión por la lectura de muchos escolares</i>	<i>Indiferencia de amplios sectores del profesorado ante los errores ortográficos que comenten los escolares.</i>	<i>Descrédito social de la convención ortográfica por el uso de las nuevas tecnologías</i>	<i>La metodología empleada</i>	<i>La falta de sensibilidad de los alumnos ante lo que debe ser una exigencia: la escritura correcta.</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
114	12	76	20	74	14	
TOTAL: 310 causas. Una media de 2.214 causas por profesor						

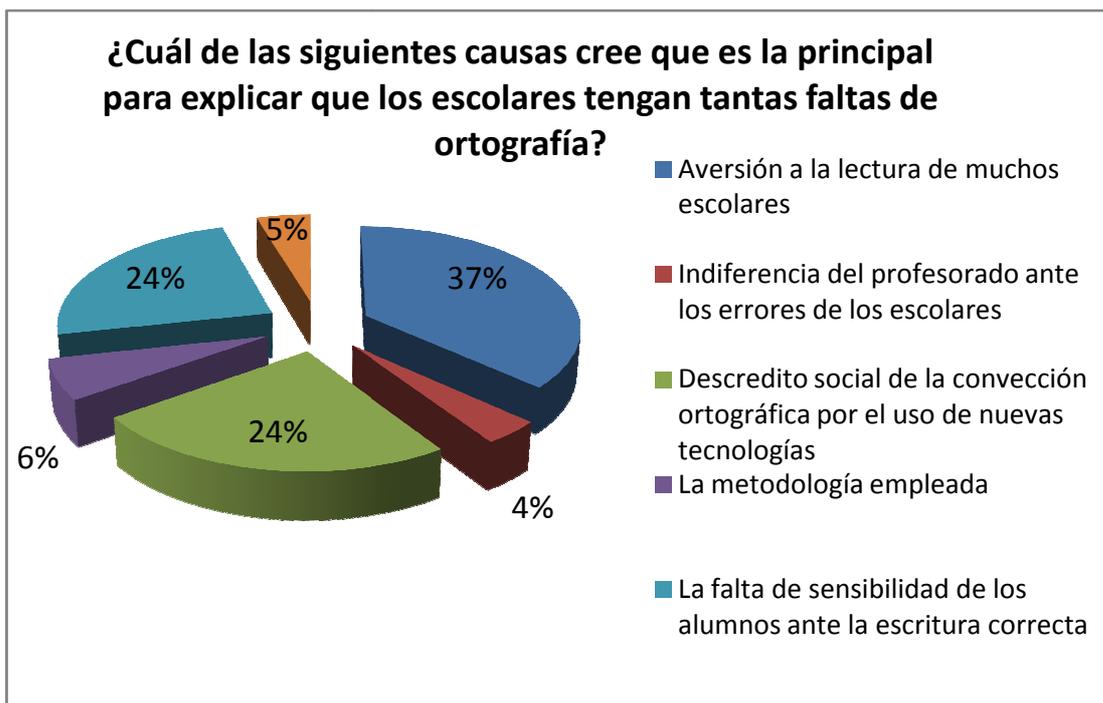


Gráfico 4. Causas de los errores ortográficos.

P. 5 ¿Considera la ortografía un factor mediador del prestigio social y cultural de una persona?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS/NC</i>
108	30	2
TOTAL: 140		

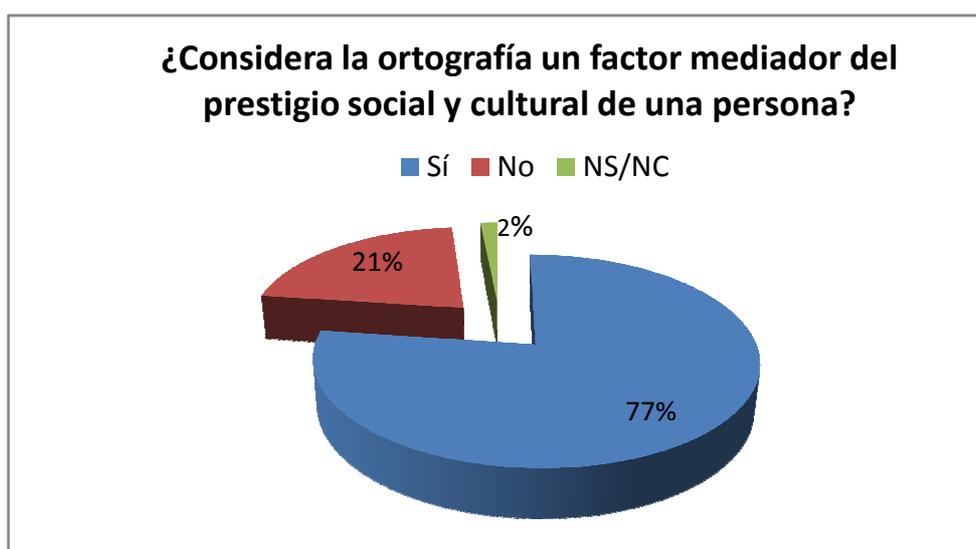


Gráfico 5. La ortografía como factor mediador del prestigio social y cultural.

P. 6 ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?				
<i>Constructivista o comunicativo</i>	<i>Transmisivo o reglado (academicista)</i>	<i>Mezclo enfoques</i>	<i>Otros. Podrías citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
16	12	106	4	2
TOTAL: 140				

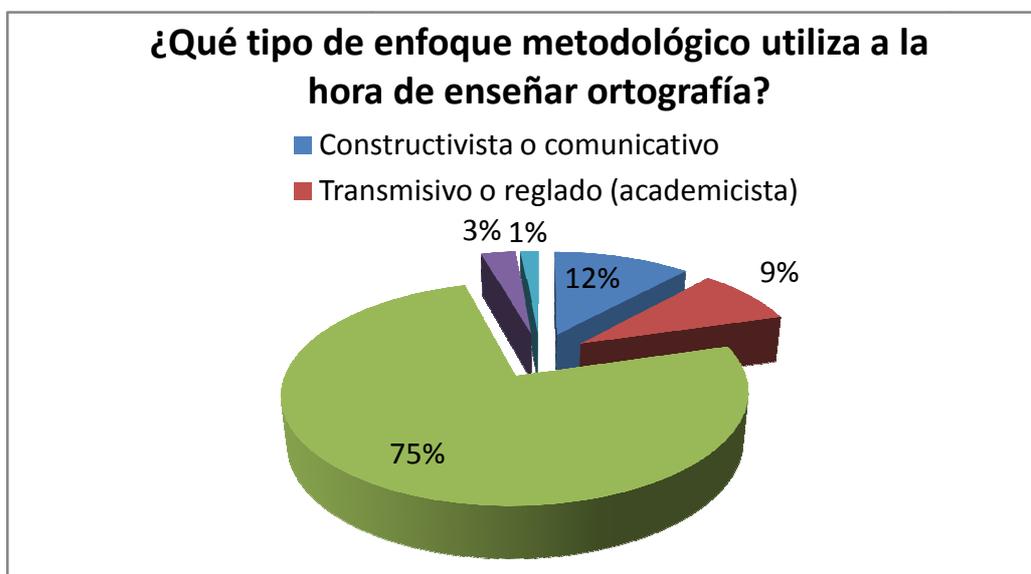


Gráfico 6. Enfoques metodológicos en la enseñanza de la ortografía.

P. 7 ¿Qué medios y técnicas utiliza para enseñar la ortografía?			
<i>Libro de texto</i>	<i>Dictados de diverso tipo (lúdicos, de repaso...)</i>	<i>Copiados</i>	<i>Aplicaciones informáticas.</i>
94	128	76	62
<i>Cuadernillos de las editoriales.</i>	<i>Listado de palabras mutiladas y huecos para rellenar, con palabras erróneas para su descubrimiento.</i>	<i>Selección de palabras de uso frecuente y organizadas por campos semánticos, asociativos y léxicos.</i>	<i>Creación de inventarios de palabras que suponen excepciones a las reglas.</i>
52	86	60	36
<i>Se alterna la escritura con la lectura para hacerles ver la importancia de la corrección ortográfica en la comunicación y para marcar los rasgos de oralidad que se perciben mediante los signos de puntuación (ortografía de la oración).</i>		<i>Se hace acopio de los errores frecuentes entre ellos para determinar qué errores son resultado de despistes o desatención y qué errores siguen siendo fruto del desconocimiento.</i>	
100		68	
<i>Otros. Podría citar algún ejemplo:</i>		<i>NS/NC:</i>	
12			
TOTAL DE TÉCNICAS EMPLEADAS: 774			
Nº MEDIO DE MEDIOS O TÉCNICAS UTILIZADAS POR PROFESOR: 5,528 técnicas		TOTAL DE PROFESORES ENCUESTADOS: 140	

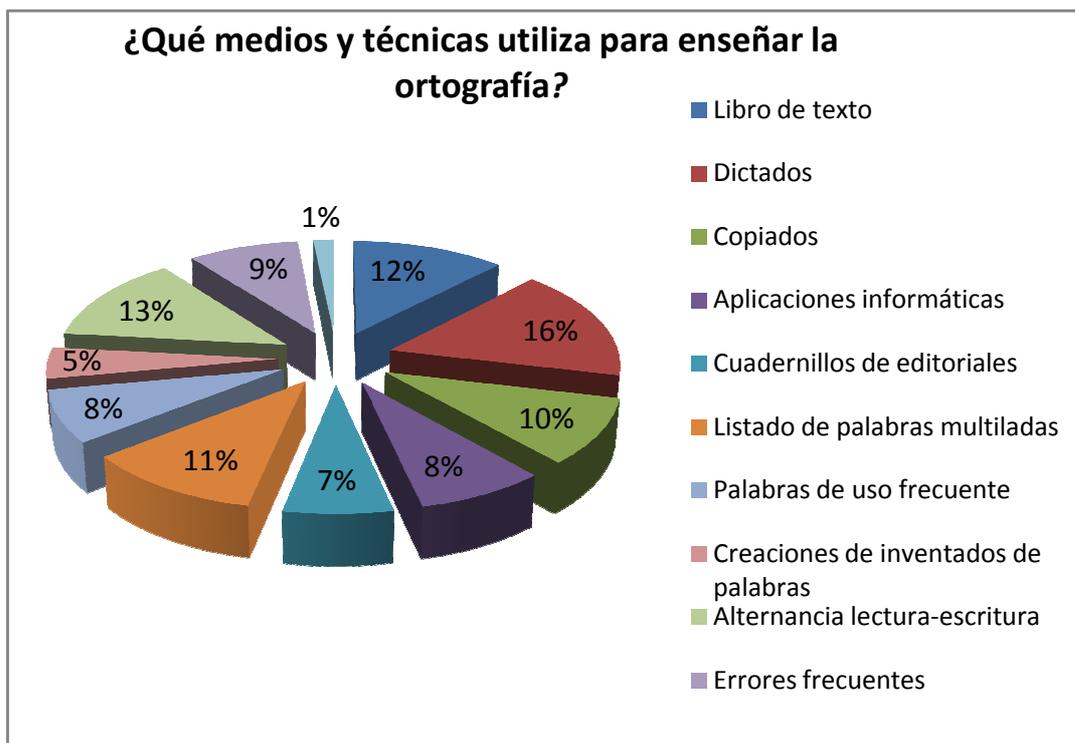


Gráfico 7. Medios y técnicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía.

P. 8 ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos?			
<i>Por el maestro/a</i>	<i>De forma autónoma, por los alumnos.</i>	<i>Colaborativa, entre el grupo-clase.</i>	<i>Se proyectan los errores en una pantalla para corregirlos en grupo</i>
102	74	98	38
<i>Se parte de textos elaborados por los alumnos para deducir y enunciar las reglas.</i>	<i>Se parte de las normas ortográficas del libro y, explicadas, se corrigen los ejemplos propuestos</i>	<i>Otras formas. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
48	84	12	4
TOTAL DE FORMAS: 460 formas correcciones entre los profesores/as encuestados			
<i>Cada profesor utiliza una media de: 3,285 métodos o formas de corrección</i>			

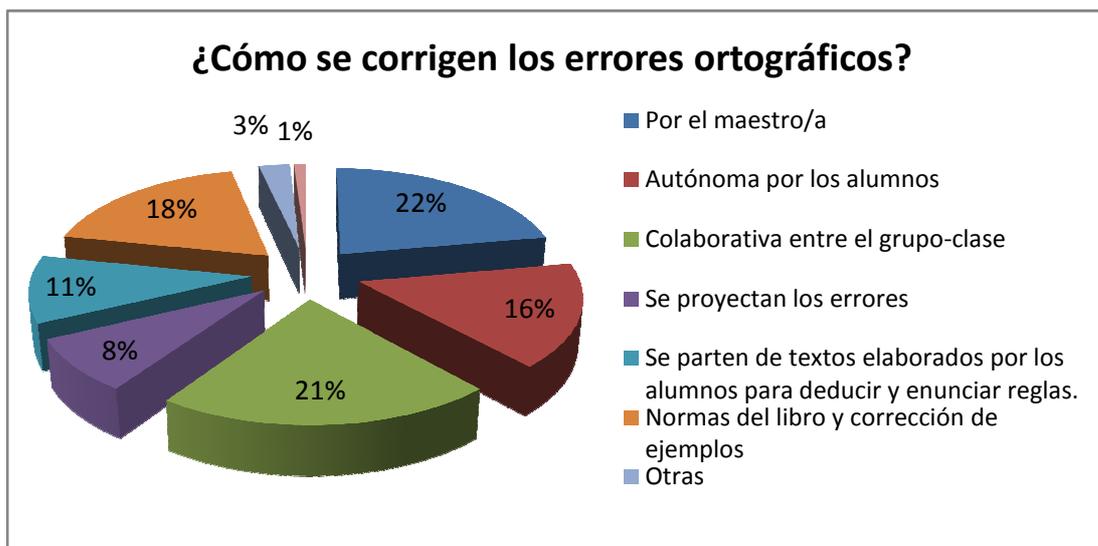


Gráfico 8. Corrección de los errores ortográficos.

P. 9 ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?				
<i>Sí, siempre</i>	<i>Sí, a veces</i>	<i>No</i>	<i>En caso afirmativo, podrías citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
88	48	2		2
TOTAL: 140				

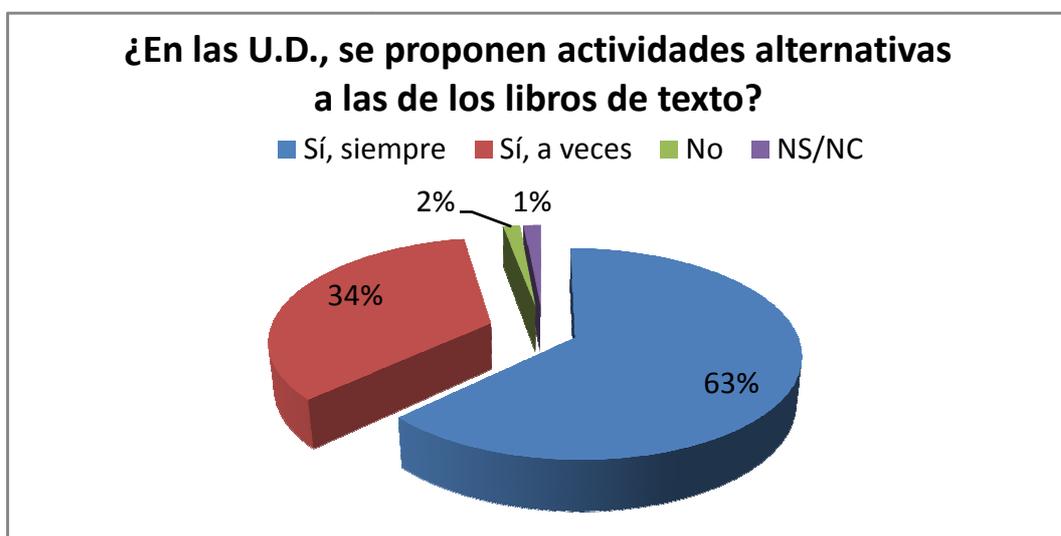


Gráfico 9. Actividades alternativas al libro de texto.

P. 10 Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los actividades del libro de texto-:

<i>Es lo más adecuado y se debería mantener.</i>	<i>Puede servir de base y se deben promover alternativas.</i>	<i>Debería eliminarse y realizarse, siempre, a través de actividades de revisiones textuales, autocorrección, juegos de lenguaje, etc.</i>	<i>Debería revisarse y consensuarse nuevos métodos.</i>	<i>Otra aportación:</i>	<i>NS/NC:</i>
	106	30	26	8	
TOTAL: 170					

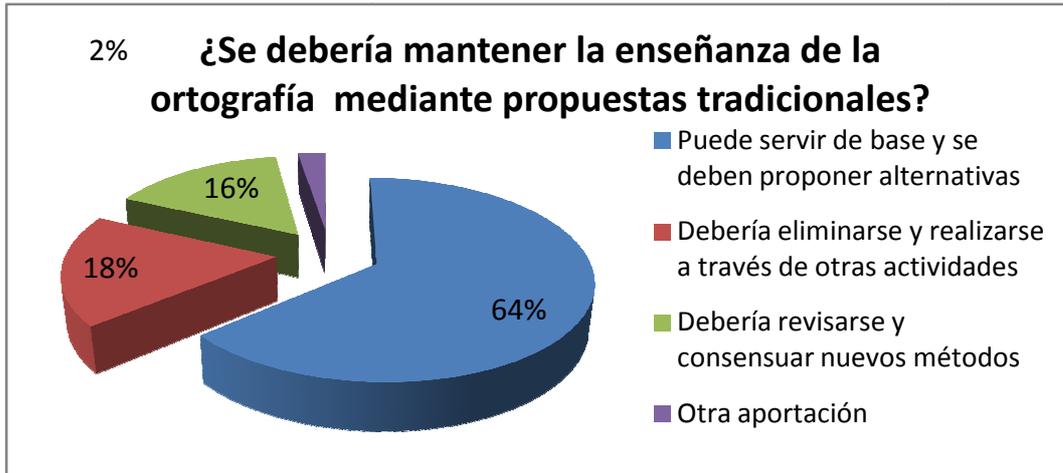


Gráfico 10. Enseñanza de la ortografía bajo propuestas tradicionales.

P. 11 ¿Considera que se debería dar la misma importancia a la ortografía en todas las áreas del conocimiento y no solo en el área de Lengua?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>No en todas.</i>	<i>Cita en cuales:</i>	<i>NS/NC:</i>
138		2	Todas	
TOTAL: 140				



Gráfico 11. Importancia de la ortografía en todas las áreas de conocimiento, no solo la de Lengua.

P. 12 ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones se proponen?			
<i>Copiarlas "X" veces.</i>	<i>Compartirlas en clase con el resto de alumnos y corregirlas en grupo.</i>	<i>Se copian y los alumnos se corrigen unos a otros.</i>	<i>Se entregan los errores y los alumnos explican las causas del error en un diálogo con el docente.</i>
70	108	40	58
<i>Se califica negativamente, sin más (por falta de tiempo, por un exceso de alumnos en el aula...).</i>	<i>Se rellenan fichas con listado de palabras y huecos, sin propuesta de lectura o escritura de textos.</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
6	4	16	
TOTAL ACCIONES: 302 acciones proponen los 140 profesores,			
MEDIA POR PROFESOR: 2,157 con una media de por profesor			

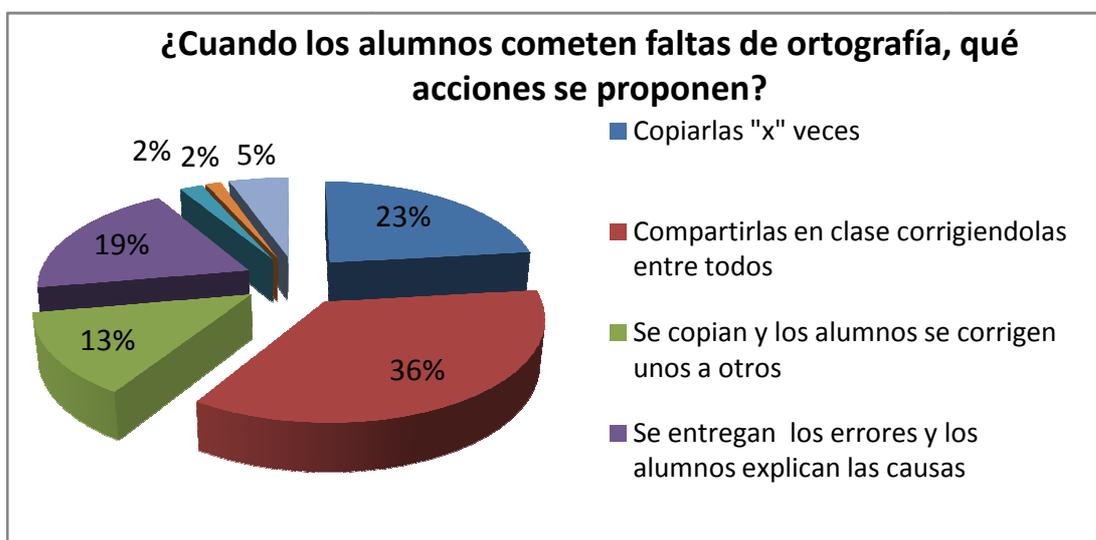


Gráfico 12. Acciones propuestas ante las faltas de ortografía.

P. 13 Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):					
<i>Partir de la producción de textos propios.</i>	<i>Deducción de normas y búsqueda de irregularidades ortográficas en sus producciones</i>	<i>Autocorrección y juegos con el lenguaje.</i>	<i>Lectura de textos seleccionados, motivadores, que conecten con su entorno, sus intereses, su imaginación, sus experiencias, su nivel de maduración personal...</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC:</i>
80	44	92	98	2	0
TOTAL: 316					
MEDIA DE ESTRATEGIAS: Cada profesor plantea una media de 2,25 nuevas estrategias					

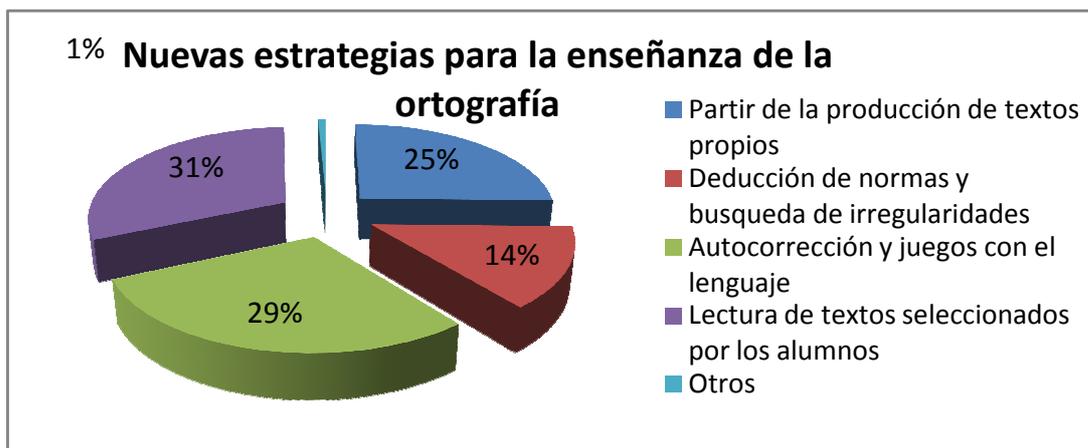


Gráfico 13. Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía.

P. 14 ¿En clase, ha trabajado la ortografía a través de producciones de textos propios repasando borradores y haciendo revisiones para obtener la producción final?

<i>Sí, a menudo.</i>	<i>Sí, trimestralmente.</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>NS/NC</i>
82	14	44	
TOTAL: 140			

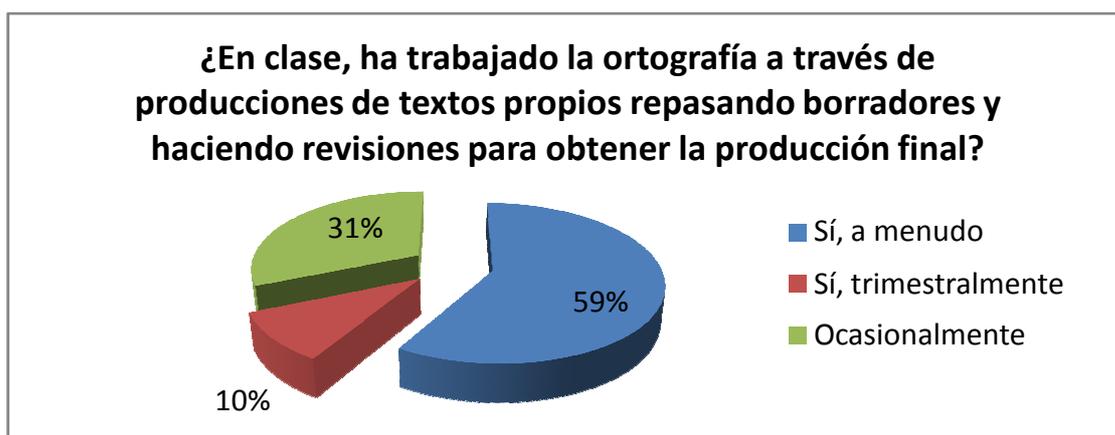


Gráfico 14. Trabajar la ortografía a través de textos propios en clase.

P. 15 ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía?

<i>Trabajo diario</i>	<i>Control de ortografía</i>	<i>Actividades puntuales</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>Otras. Podría citar algún ejemplo:</i>	<i>NS/NC</i>
130	42	42	46	16	6
TOTAL: 282					
MEDIA DE ACCIONES: Se recoge una media de 2 acciones de evaluación por profesor/a.					

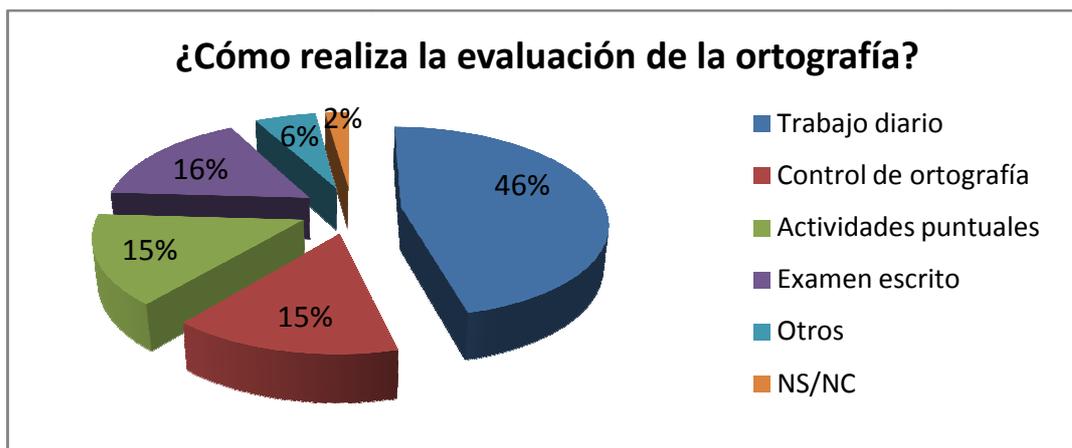


Gráfico 15. Evaluación de la ortografía.

P. 16 ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?

Sí.	No.	Sí, pero no está concretado en la programación	No utiliza las TIC como apoyo a la enseñanza	Otra aportación:	NS/NC:
96	22	12	4	12	4
TOTAL: 150					

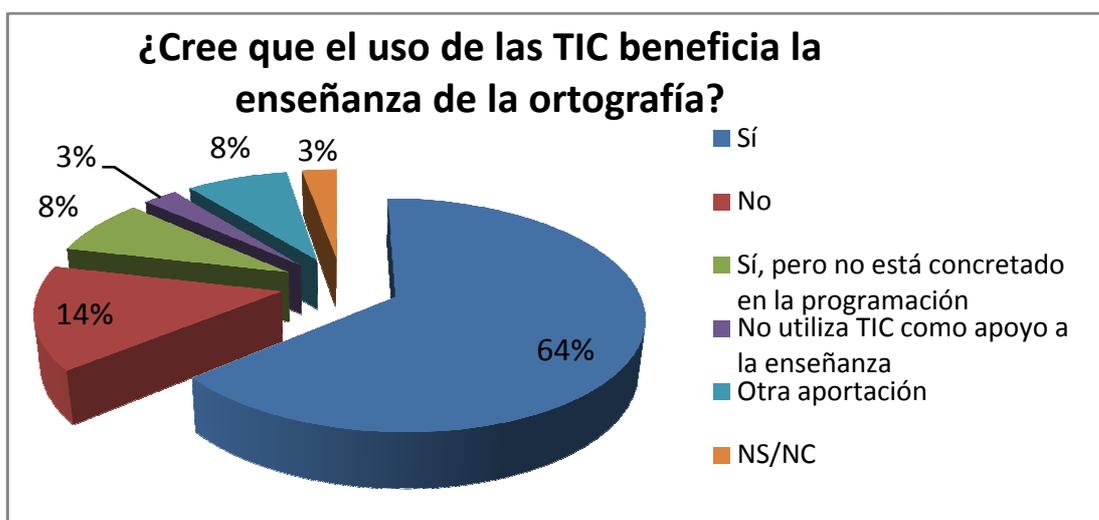


Gráfico 16. Las TIC en la enseñanza de la ortografía.

P. 17 ¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?

Sí	No	Sí, pero no son suficientes	Otra:	NS/NC:
8	23	106	3	
TOTAL: 140				



Gráfico 17. Los libros de texto y la enseñanza de la ortografía.

P. 18 ¿Piensa que el uso de SMS, WhatsApp y chats, además de las redes sociales, influye en la mala ortografía de los alumnos de Primaria?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero podía ser aprovechado.</i>	<i>No. Son muy pequeños</i>	<i>NS/NC:</i>
80	6	42	12	
TOTAL: 140				

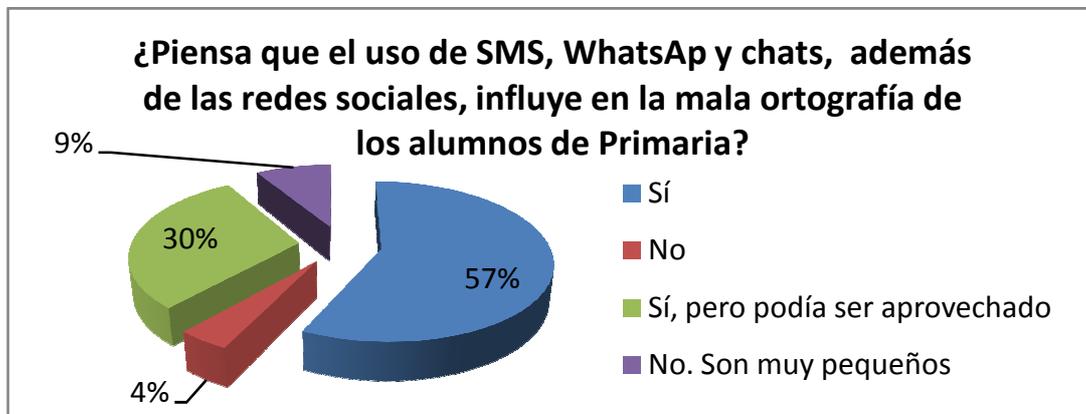


Gráfico 18. Las redes sociales y la mala ortografía del alumnado de Primaria.

P. 19 ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?

<i>Si, se les podría proponer la elaboración de mensajes según los destinatarios.</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero no está concretado en la programación.</i>	<i>No utilizo las TIC como apoyo a la enseñanza.</i>	<i>Otra aportación:</i>	<i>NS/NC:</i>
94	6	20	4	8	8
TOTAL: 140					

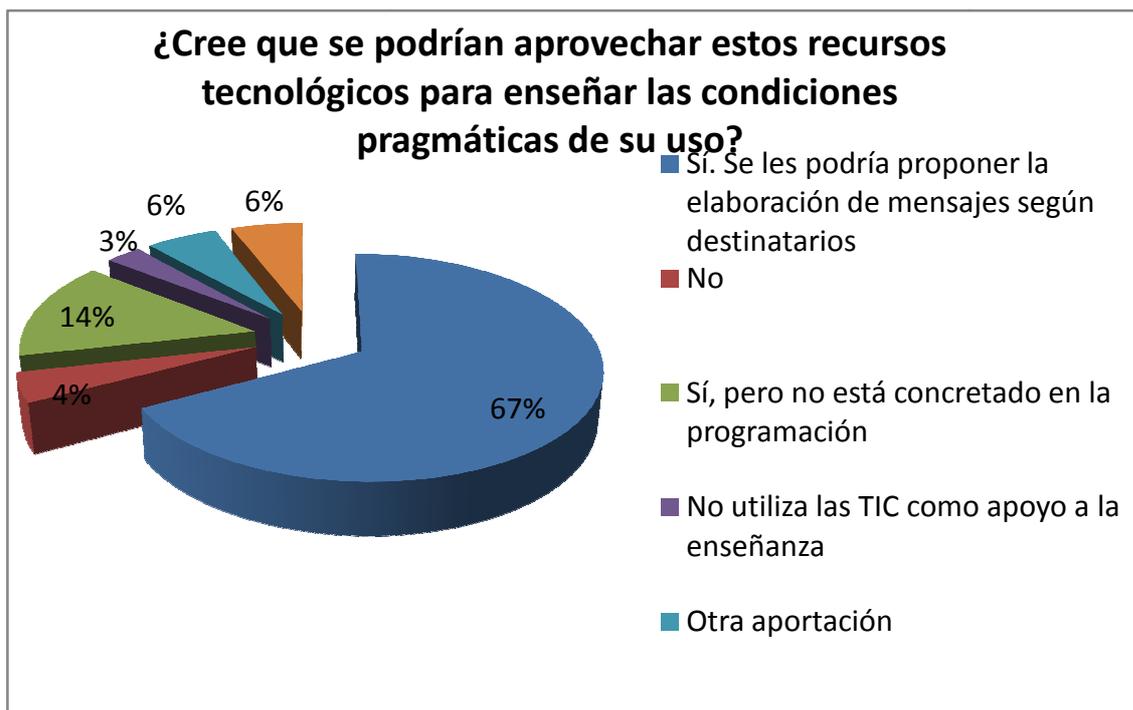


Gráfico 19. Los recursos tecnológicos en la enseñanza de la ortografía.

P. 20 ¿Está de acuerdo con quien dice que los niños/as tienen un lenguaje empobrecido por la TV e internet?

<i>Sí.</i>	<i>No</i>	<i>Sí, pero en parte</i>	<i>NS/ NC</i>
62	34	42	2
TOTAL: 140			

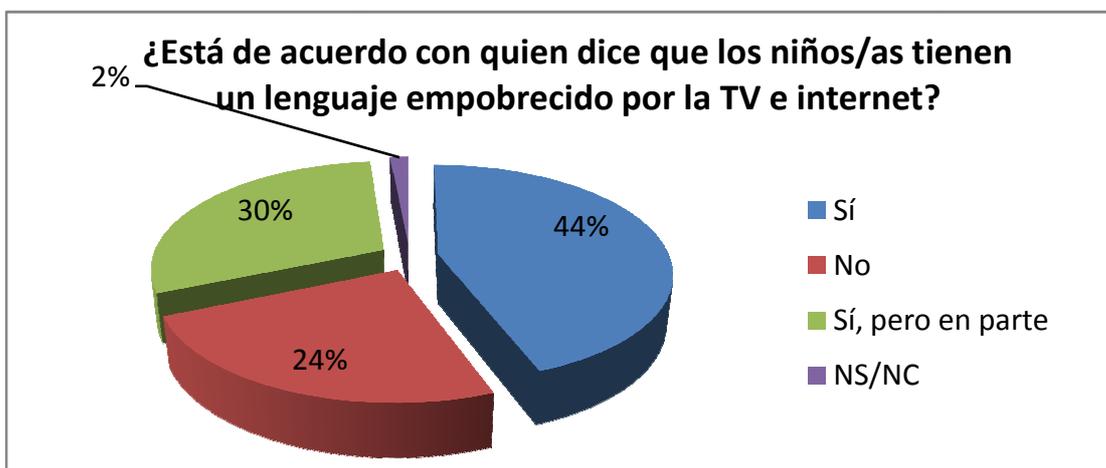


Gráfico 20. Internet y TV y el lenguaje empobrecido.

OBSERVACIONES OBTENIDAS DE LOS CUESTIONARIOS:

- Sobre todo estamos asistiendo a un empobrecimiento del uso del lenguaje porque los niños leen poco, sus padres no leen con ellos y NO HABLAN con ellos. Los medios de comunicación son un claro ejemplo del triunfo de la grosería y la incultura.
- Aunque los niños tengan un lenguaje empobrecido por los medios de comunicación y sobre todo Internet. Por otro lado, adquieren otras habilidades.
- Las aulas se encuentran masificadas y muchas veces estamos sobresaturados para atender todos los problemas.
- Me parece genial que, desde la Universidad, se hagan estudios para seleccionar un problema real en nuestros alumnos como es la ortografía.
- Es necesaria la lectura de textos, literatura infantil-juvenil, así como trabajaran la expresión escrita con textos significativos para ellos-as. Nuestro horario nos limita a la hora de ampliar propuestas.
- Las nuevas tecnologías no son la panacea pero tampoco hay que evitarlas. El mayor problema es la laxitud en la explicación de buenas normas y el predominio en la presentación y producción de lo escrito.
- Con alumnado inmigrante hay que prestar mayor atención porque tienen adquiridas malas costumbres que nadie corrige por desconocimiento. Solo aprendiendo en el colegio.
- El problema se centra muchas veces en la escasez de tiempo y el gran número de alumnos que hay en las aulas.

CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO.

P.1 ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sí pero menos importante que la comprensión lectora o expresión oral y escrita. -Depende del curso en que se imparta, ya que en primero es muy importante la ortografía ya que es aquí donde les cuesta más. -Vocabulario y gramática I -La lectura II 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura. 2. Vocabulario y gramática como elementos claves de la enseñanza de la Lengua. 3. Depende del curso en el que se imparta. 4. Menos importante que la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
P.4 Si la respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La falta de atención. III -Falta de interés y de esfuerzo personal. II -Hay que ser mucho más exigentes. II -No les interesa corregir los errores. -El elevado número de alumnado extranjero en la provincia de Almería. - Falta de interés y atención hacia todo el trabajo escolar, en general. 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entre los escolares, existe una falta de atención, interés y esfuerzo personal hacia todo trabajo escolar. 2. El profesorado debe ser mucho más exigente.
P. 6 ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionada con la lectura, la creación literaria. - Juegos de Lenguaje. -Vocabulario. -Que la visualicen en carteles colgados en clase, utilizando distintos colores, imágenes, trabajando con el vocabulario 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajas con vocabulario 2. Juegos con el lenguaje: creación de carteles.
P. 7 ¿Qué medios y técnicas utiliza para enseñar la ortografía?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nunca trabajo con textos ni palabras mal escritas. Creo en la memoria visual y en la lectura como mejora de la Ortografía. -Juegos con el diccionario. II -Registros cacográficos -Expresión oral: debate, lluvia de ideas, similitud con las reglas de otras lenguas y etimología de las palabras. -Explicación de etimología de algunas palabras mal usadas y semántica. -Copiado de errores (repetición e invención de 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empleo del diccionario: juegos con el diccionario. 2. Expresión oral: debates o lluvia de ideas. 3. A partir de los errores, creación de frases que contengan el error que permiten visualizar la palabra. 4. Memoria visual a través de la lectura. 5. Juegos con el lenguaje: poesías y canciones.

<p>frases que contengan dichos errores). II</p> <p>-Hacer listas de palabras con una determinada ortografía. Visualizar las palabras de dificultad, hacer oraciones, familias de palabras. Completar oraciones inacabadas y lo primordial que se estudien las reglas.</p> <p>-Poesías y canciones que son recitadas y leídas.</p>	
---	--

P. 8 ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>-Se señalan las palabras erróneas (por el profesor) y el alumno, de manera individual o en equipos, deben fijarse en cuál puede ser el error y corregirlo.</p> <p>-Juegos con el lenguaje. II</p> <p>-Búsqueda de las palabras y uso en contexto, en Internet.</p> <p>-Uso del diccionario. II</p> <p>-Dictados con las faltas que cometen. II</p> <p>-Escribir cinco veces las palabras mal escritas. Hacer una oración con cada palabra mal escrita</p>	<p>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos con el lenguaje. 2. Empleo del diccionario. 3. Dictados para trabajar las faltas de ortografía cometidas. 4. Copiados y reelaboración de las oraciones con los errores. 5. Juegos de corrección para identificar los errores.

P. 9 ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>-Poemas, ejercicios interactivos. "El helicóptero visual dado un banco ortográfico..."</p> <p>-Actividades TICS III</p> <p>-Lecturas de su propiedad</p> <p>-Juegos en el ordenador. I</p> <p>-Actividades de repaso o de ampliación sugeridas</p> <p>-Lecturas y extracción de vocabulario.</p> <p>-Búsquedas en direcciones de Internet.</p> <p>-Dictados elaborados por los niños. Textos centrándome en una regla ortográfica que los niños deben descubrir...</p> <p>-Las propuestas en cuadernillo de ortografía y otras propuestas por mí.</p> <p>-Elaboración de textos libres usando las palabras estudiadas.</p>	<p>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades TICS y otros ejercicios interactivos. 2. Lectura para trabajar el vocabulario. 3. Dictados centrados en las reglas ortográficas. 4. Cuadernos de ortografía. 5. Creación de textos a partir de las palabras estudiadas.

P. 10 Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los actividades del libro de texto-:	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>- La tercera respuesta, cambiando eliminarse por completarse con...</p> <p>-No me convence ninguna de las opciones: No me parece que sea el más adecuado, pero sí bastante</p>	<p>CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El dictado es una estrategia más que debe complementarse y seguir realizándose junto con

<p>adecuada y debe seguir realizándose de manera conjunta con otros métodos.</p> <p>-El dictado es, simplemente, una estrategia más, por supuesto, debe ser complementada con muchas otras. Sobre todo, aquellas que fomenten el aprendizaje autónomo del alumno.</p> <p>- Anticiparnos a los posibles errores. En los cursos bajos utilizar juegos.... Verbalizar la ortografía.</p> <p>-Debe existir constancia en la lectura desde los primeros cursos. II</p>	<p>otros métodos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Juegos con el lenguaje. 3. Lectura desde los primeros cursos.
---	---

P. 12 ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones se proponen?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>-Reutilizamos estas palabras en textos creativos individuales y colectivos. II</p> <p>-Se crean listas de palabras con faltas similares.</p> <p>-Redactan una composición de un texto libre donde vuelvan a aparecer las palabras con faltas de ortografía, ya corregidas. II</p> <p>-Razonar los errores en grupo.</p> <p>-Se corrige el error y se utiliza en nuevas frases. II</p> <p>-Se realiza un índice personal y se hacen trabajos de creación.</p> <p>-1. Se penalizan, 2. Se lleva un índice personal y 3. Se preguntan y evalúan</p> <p>- Usarlas en la composición de oraciones y textos. II</p>	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las faltas se emplean para componer oraciones o textos. 2. Creación de listas de palabras con faltas similares con las que se crearan textos.

P. 13 Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>-Mayor uso del diccionario.</p> <p>-Propuestas TIC</p>	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del diccionario como estrategia para enseñar ortografía. 2. Propuestas TIC.

P. 15 ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <p>-Dictados IIII</p> <p>-Dictado para aplicar las reglas estudiadas.</p> <p>- En el segundo trimestre quito medio punto si cometen cuatro errores en los exámenes.</p> <p>-Creaciones propias.III</p> <p>-Redacciones. II</p> <p>-Trabajos e incluso agenda</p> <p>-Se evalúan en todos los exámenes de todas las áreas.</p>	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dictados. 2. Creaciones propias. 3. El examen como medio para evaluar la ortografía. 4. La agenda del aula.

P. 16 ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No dispongo de recurso para trabajar utilizando las tic III. -Es una herramienta más III -Por sí sola no. -No tenemos formación. -Depende, porque también el uso de las TIC simplifica mucho (a veces) el manejo del alumno que se acostumbra al ordenador y escriben menos en los cuadernos y eso conlleva a las autocorrecciones de las palabras y no ven las faltas escritas. 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se dispone de recursos para poder trabajar en el aula con las TIC. 2. Es una herramienta más. 3. Las TIC beneficiarán la enseñanza de la ortografía cuando se haga un buen uso de ellas. 4. No hay formación.

P. 17¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los libros de texto no son suficientes. -Son muy repetitivas y aburren al alumnado. Las realizan mecánicamente. -Nuevas alternativas que motiven al alumno. 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No son suficientes para trabajar la ortografía. 2. Actividades demasiado mecánicas que aburren al alumnado. 3. Se han de promover nuevas alternativas.

P. 19 ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?	
<p>Respuestas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sí, pero no disponemos de los medios adecuados en todas las aulas. -El profesorado carece de tiempo para formarse en el uso de estos recursos. - En el colegio no se usa el móvil, sí Internet y Edmodo. -En mi aula, no se disponen de estos recursos. -Carecemos en el centro de recursos. II -Que no se pudiesen hacer mensajes con faltas de ortografía. Los mismos mensajes fueron correctores. 	<p style="text-align: center;">CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se disponen de los medios adecuados en todas las aulas. 2. Utilizar esos mensajes para corregirlos. 3. Falta de tiempo para la formación del profesorado en estos recursos.