



CUESTIONARIO. LA ORTOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

Centro Educativo: CP Titularidad del centro:	Ciclo que imparte:
MUNICIPIO: LOCALIDAD O PEDANÍA:	SEXO:
CODIGO POSTAL:	AÑOS COMO DOCENTE: <input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> Más de 25 <input type="checkbox"/> Entre 10 y 20

Soy una estudiante del *Máster de Investigación y Evaluación Didáctica para el desarrollo profesional docente* en la **Universidad de Almería** que, con motivo de mi trabajo de investigación, estoy realizando esta **encuesta** al profesorado, sobre todo, los que imparten el área de Lengua española y Literatura de Educación Primaria de Almería y provincia sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la ortografía.

Por otra parte, he de comunicarle que, como es preceptivo, sus datos quedan sujetos a la política de privacidad de la Universidad de Almería. Gracias a la colaboración de personas como ustedes, mi trabajo de investigación será fiable y verídico. Y, sobre todo, será un intento de acercarme a la enseñanza con la visión de quien, en el futuro, pretende observar y mejorar su propia práctica docente.

Finalmente, le agradezco, de antemano, su participación y me pongo su a disposición por si precisa de alguna aclaración que pueda surgir. (Correo: [rufeteana@gmail.com](mailto:rufeteana@gmail.com))

**Pinche sobre la casilla de la respuesta o respuestas. Las zonas grises son campos para que exponga lo que crea oportuno, lo cual siempre será para enriquecer el estudio. En algunas preguntas, es posible marcar varias opciones.**

**1. ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?**

- Sí.
- No.
- Sí, pero menos importante que la gramática.
- Cita otro:
- NS/NC.

**2. ¿Está satisfecho/a con los niveles ortográficos obtenidos por el alumnado?**

- Sí.
- No.
- NS/NC.

**3. ¿Considera que existe un fracaso ortográfico generalizado que afecta a un elevado número de escolares de los distintos niveles educativos?**

- Sí
- No
- Sí, pero es circunstancial.
- NS/NC.

**4. Si su respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía? (Se pueden marcar varias opciones)**

- Aversión por la lectura de muchos escolares.
- Indiferencia de amplios sectores del profesorado ante los errores ortográficos que cometen los escolares.
- Descrédito social de la convención ortográfica por el uso de las nuevas tecnologías.
- La metodología empleada.
- La falta de sensibilidad de los alumnos ante lo que debe ser una exigencia: la escritura correcta.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**5. ¿Considera la ortografía un factor medidor del prestigio social y cultural de una persona?**

- Sí.
- No.
- NS/NC.

**6. ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?**

- Constructivista o comunicativo.
- Transmisivo o reglado (academicista).
- Mezcla de enfoques.
- Otros. Podrías citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**7. ¿Qué herramientas y técnicas utiliza para enseñar la ortografía? (se pueden señalar varias opciones)**

- Libro de texto.
- Dictados de diverso tipo (lúdicos, de repaso...).
- Copiados.
- Aplicaciones informáticas.
- Cuadernillos de las editoriales.
- Listado de palabras mutiladas y huecos para rellenar, con palabras erróneas para su descubrimiento.
- Selección de palabras de uso frecuente y organizadas por campos semánticos, asociativos y léxicos.
- Creación de inventarios de palabras que suponen excepciones a las reglas.
- Se alterna la escritura con la lectura para hacerles ver la importancia de la corrección ortográfica en la comunicación y para marcar los rasgos de oralidad que se perciben mediante los signos de puntuación (ortografía de la oración).
- Se hace acopio de los errores frecuentes entre ellos para determinar qué errores son resultado de despistes o desatención y qué errores siguen siendo fruto del desconocimiento.
- Otros. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**8. ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos? (se pueden señalar varias opciones)**

- Por el maestro/a.
- De forma autónoma, por los alumnos.
- Colaborativa, entre el grupo-clase.
- Se proyectan los errores en una pantalla para corregirlos en grupo.
- Se parte de textos elaborados por los alumnos para deducir y enunciar las reglas.
- Se parte de las normas ortográficas del libro y, explicadas, se corrigen los ejemplos propuestos.
- Otras formas. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**9. ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?**

- Sí, siempre.
- Sí, a veces.
- No.
- En caso afirmativo, podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**10. Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y con la explicación de las normas ortográficas que serán ejercitadas a través de las actividades del libro de texto-:**

- Es lo más adecuado y se debería mantener.
- Puede servir de base y se deben promover alternativas.
- Debería eliminarse y realizarse, siempre, a través de actividades de revisiones textuales, autocorrección, juegos de lenguaje, etc.
- Debería revisarse y consensuarse nuevos métodos.
- Otra aportación:
- NS/NC.

**11. ¿Considera que se debería dar la misma importancia a la ortografía en todas las áreas del conocimiento y no solo en el área de Lengua?**

- Sí.
- No.
- No en todas.
- Cita en cuales:
- NS/NC.

**12. ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones propone? (se pueden señalar varias opciones)**

- Copiarlas "X" veces.
- Compartirlas en clase con el resto de alumnos y corregirlas en grupo.
- Se copian y los alumnos se corrigen unos a otros.
- Se entregan los errores y los alumnos explican las causas del error en un diálogo con el docente.
- Se califica negativamente, sin más (por falta de tiempo, por un exceso de alumnos en el aula...).
- Se rellenan fichas con listado de palabras y huecos, sin propuesta de lectura o escritura de textos.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**13. Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):**

- Partir de la producción de textos propios.
- Deducción de normas y búsqueda de irregularidades ortográficas en sus producciones.
- Autocorrección y juegos con el lenguaje.
- Lectura de textos seleccionados, motivadores, que conecten con su entorno, sus intereses, su imaginación, sus experiencias, su nivel de maduración personal...
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**14. ¿En clase, ha trabajado la ortografía a través de producciones de textos propias repasando borradores y haciendo revisiones para obtener la producción final?**

- Sí, a menudo.
- Sí, trimestralmente.
- Ocasionalmente.
- NS/NC.

**15. ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía? (se pueden señalar varias opciones)**

- Trabajo diario.
- Control de ortografía.
- Actividades puntuales.
- Examen escrito.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

**16. ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?**

- Sí.
- No.
- Sí, pero no está concretado en la programación.
- No utiliza las TIC como apoyo a la enseñanza.
- Otra aportación:
- NS/NC.

**17. ¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?**

- Sí.
- No.
- Sí, pero no son suficientes.
- Otra:
- NS/NC.

**18. ¿Piensa que el uso de SMS, WhatsApp y chats, además de las redes sociales, influye en la mala ortografía de los alumnos de Primaria?**

- Sí.
- No.
- Sí, pero podía ser aprovechado.
- No. Son muy pequeños.
- NS/NC.

**19. ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?**

- Sí. Se les podría proponer la elaboración de mensajes según los destinatarios.
- No.
- Sí, pero no está concretado en la programación
- No utilizo las TIC como apoyo a la enseñanza.
- Otra aportación:
- NS/NC.

**20. ¿Está de acuerdo con quien dice que los niños/as tienen un lenguaje empobrecido por la TV e Internet?**

- Sí.
- No.
- Sí, pero en parte.
- NS/NC.

**Observaciones:**

---

**Gracias por su participación**