



CUESTIONARIO. LA ORTOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

Centro Educativo: CP Titularidad del centro:	Ciclo que imparte:
MUNICIPIO: LOCALIDAD O PEDANÍA:	SEXO:
CODIGO POSTAL:	AÑOS COMO DOCENTE: <input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> Más de 25 <input type="checkbox"/> Entre 10 y 20

Soy una estudiante del *Máster de Investigación y Evaluación Didáctica para el desarrollo profesional docente* en la **Universidad de Almería** que, con motivo de mi trabajo de investigación, estoy realizando esta **encuesta** al profesorado, sobre todo, los que imparten el área de Lengua española y Literatura de Educación Primaria de Almería y provincia sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la ortografía.

Por otra parte, he de comunicarle que, como es preceptivo, sus datos quedan sujetos a la política de privacidad de la Universidad de Almería. Gracias a la colaboración de personas como ustedes, mi trabajo de investigación será fiable y verídico. Y, sobre todo, será un intento de acercarme a la enseñanza con la visión de quien, en el futuro, pretende observar y mejorar su propia práctica docente.

Finalmente, le agradezco, de antemano, su participación y me pongo su a disposición por si precisa de alguna aclaración que pueda surgir. (Correo: rufeteana@gmail.com)

Pinche sobre la casilla de la respuesta o respuestas. Las zonas grises son campos para que exponga lo que crea oportuno, lo cual siempre será para enriquecer el estudio. En algunas preguntas, es posible marcar varias opciones.

1. ¿Considera la ortografía como elemento clave en la enseñanza de la Lengua?

- Sí.
- No.
- Sí, pero menos importante que la gramática.
- Cita otro:
- NS/NC.

2. ¿Está satisfecho/a con los niveles ortográficos obtenidos por el alumnado?

- Sí.
- No.
- NS/NC.

3. ¿Considera que existe un fracaso ortográfico generalizado que afecta a un elevado número de escolares de los distintos niveles educativos?

- Sí
- No
- Sí, pero es circunstancial.
- NS/NC.

4. Si su respuesta ha sido afirmativa, responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes causas cree que es la principal para explicar que los escolares tengan tantas faltas de ortografía? (Se pueden marcar varias opciones)

- Aversión por la lectura de muchos escolares.
- Indiferencia de amplios sectores del profesorado ante los errores ortográficos que cometen los escolares.
- Descrédito social de la convención ortográfica por el uso de las nuevas tecnologías.
- La metodología empleada.
- La falta de sensibilidad de los alumnos ante lo que debe ser una exigencia: la escritura correcta.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

5. ¿Considera la ortografía un factor medidor del prestigio social y cultural de una persona?

- Sí.
- No.
- NS/NC.

6. ¿Qué tipo de enfoque metodológico utiliza a la hora de enseñar ortografía?

- Constructivista o comunicativo.
- Transmisivo o reglado (academicista).
- Mezcla de enfoques.
- Otros. Podrías citar algún ejemplo:
- NS/NC.

7. ¿Qué herramientas y técnicas utiliza para enseñar la ortografía? (se pueden señalar varias opciones)

- Libro de texto.
- Dictados de diverso tipo (lúdicos, de repaso...).
- Copiados.
- Aplicaciones informáticas.
- Cuadernillos de las editoriales.
- Listado de palabras mutiladas y huecos para rellenar, con palabras erróneas para su descubrimiento.
- Selección de palabras de uso frecuente y organizadas por campos semánticos, asociativos y léxicos.
- Creación de inventarios de palabras que suponen excepciones a las reglas.
- Se alterna la escritura con la lectura para hacerles ver la importancia de la corrección ortográfica en la comunicación y para marcar los rasgos de oralidad que se perciben mediante los signos de puntuación (ortografía de la oración).
- Se hace acopio de los errores frecuentes entre ellos para determinar qué errores son resultado de despistes o desatención y qué errores siguen siendo fruto del desconocimiento.
- Otros. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

8. ¿Cómo se corrigen los errores ortográficos? (se pueden señalar varias opciones)

- Por el maestro/a.
- De forma autónoma, por los alumnos.
- Colaborativa, entre el grupo-clase.
- Se proyectan los errores en una pantalla para corregirlos en grupo.
- Se parte de textos elaborados por los alumnos para deducir y enunciar las reglas.
- Se parte de las normas ortográficas del libro y, explicadas, se corrigen los ejemplos propuestos.
- Otras formas. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

9. ¿En las U.D., se proponen actividades alternativas a las de los libros de texto?

- Sí, siempre.
- Sí, a veces.
- No.
- En caso afirmativo, podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

10. Considera que, en la actualidad, la enseñanza de la ortografía mediante dictados, que corrige el docente, y con la explicación de las normas ortográficas que serán ejercitadas a través de las actividades del libro de texto-:

- Es lo más adecuado y se debería mantener.
- Puede servir de base y se deben promover alternativas.
- Debería eliminarse y realizarse, siempre, a través de actividades de revisiones textuales, autocorrección, juegos de lenguaje, etc.
- Debería revisarse y consensuarse nuevos métodos.
- Otra aportación:
- NS/NC.

11. ¿Considera que se debería dar la misma importancia a la ortografía en todas las áreas del conocimiento y no solo en el área de Lengua?

- Sí.
- No.
- No en todas.
- Cita en cuales:
- NS/NC.

12. ¿Cuando los alumnos cometen faltas de ortografía, qué acciones propone? (se pueden señalar varias opciones)

- Copiarlas "X" veces.
- Compartirlas en clase con el resto de alumnos y corregirlas en grupo.
- Se copian y los alumnos se corrigen unos a otros.
- Se entregan los errores y los alumnos explican las causas del error en un diálogo con el docente.
- Se califica negativamente, sin más (por falta de tiempo, por un exceso de alumnos en el aula...).
- Se rellenan fichas con listado de palabras y huecos, sin propuesta de lectura o escritura de textos.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

13. Señale qué nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía podría utilizar (si hubiera posibilidad):

- Partir de la producción de textos propios.
- Deducción de normas y búsqueda de irregularidades ortográficas en sus producciones.
- Autocorrección y juegos con el lenguaje.
- Lectura de textos seleccionados, motivadores, que conecten con su entorno, sus intereses, su imaginación, sus experiencias, su nivel de maduración personal...
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

14. ¿En clase, ha trabajado la ortografía a través de producciones de textos propias repasando borradores y haciendo revisiones para obtener la producción final?

- Sí, a menudo.
- Sí, trimestralmente.
- Ocasionalmente.
- NS/NC.

15. ¿Cómo realiza la evaluación de la ortografía? (se pueden señalar varias opciones)

- Trabajo diario.
- Control de ortografía.
- Actividades puntuales.
- Examen escrito.
- Otras. Podría citar algún ejemplo:
- NS/NC.

16. ¿Cree que el uso de las TIC beneficia la enseñanza de la ortografía?

- Sí.
- No.
- Sí, pero no está concretado en la programación.
- No utiliza las TIC como apoyo a la enseñanza.
- Otra aportación:
- NS/NC.

17. ¿Considera que los libros de texto proponen actividades idóneas y de calidad para trabajar la ortografía en el aula?

- Sí.
- No.
- Sí, pero no son suficientes.
- Otra:
- NS/NC.

18. ¿Piensa que el uso de SMS, WhatsApp y chats, además de las redes sociales, influye en la mala ortografía de los alumnos de Primaria?

- Sí.
- No.
- Sí, pero podía ser aprovechado.
- No. Son muy pequeños.
- NS/NC.

19. ¿Cree que se podrían aprovechar estos recursos tecnológicos para enseñar las condiciones pragmáticas de su uso?

- Sí. Se les podría proponer la elaboración de mensajes según los destinatarios.
- No.
- Sí, pero no está concretado en la programación
- No utilizo las TIC como apoyo a la enseñanza.
- Otra aportación:
- NS/NC.

20. ¿Está de acuerdo con quien dice que los niños/as tienen un lenguaje empobrecido por la TV e Internet?

- Sí.
- No.
- Sí, pero en parte.
- NS/NC.

Observaciones:

Gracias por su participación