

Una vez más

One more time

J. Eduardo Sierra Nieto, Mayka García García, Laura Pérez Granados, Ester Caparrós Martín, Noelia Alcaraz Salarirche, Manuel Fernández Navas, Diego Martín Alonso, Ana Yara Postigo Fuentes, Álvaro Pérez García y Virginia Viñoles
Equipo Editorial*

To cite this article: Sierra Nieto, J. E.; García García, M.; Pérez Granados, L.; Caparrós Martín, E.; Alcaraz, N.; Fernández Navas, M.; Martín Alonso, D.; Postigo Fuentes, A.; Pérez García, Á. y Viñoles, V. (2024). Una vez más. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 5-6. <http://dx.doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.18847>

DOI: <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.18847>

En las primeras líneas de su *Pedagogía del oprimido* (1968), Paulo Freire ponía sobre la mesa el que fue uno de los asuntos centrales de su pensamiento: la naturaleza contingente de la condición humana. En el segundo párrafo de esta obra, decía lo siguiente:

Una vez más los hombres, desafiados por la dramaticidad de la hora actual, se proponen a sí mismos como problema. Descubren qué poco saben de sí, de su “puesto en el cosmos”, y se preocupan por saber más. Por lo demás, en el reconocimiento de su poco saber de sí radica una de las razones de esa búsqueda, instalándose en el trágico descubrimiento de su poco saber de sí, hacen de sí mismos un problema. Indagan. Responden y sus respuestas los conducen a nuevas preguntas. (p. 37)¹

Una vez más... y no solo entonces, urge que nos pongamos a pensar a partir de la particular dramaticidad de la hora actual, situándonos como problema. *Una vez más...* recuperando la raíz antropológica de la pedagogía del de Recife, tratemos de distanciarnos de las cosas *que pasan* y pongamos pensamiento a *lo que nos pasa*.

Más de medio siglo después, el periodista y escritor argentino Martín Caparrós (2023) publica su libro *El mundo entonces, una historia del presente* (Random House), bajo una curiosa y estimulante premisa, la de una historiadora del siglo XXII a la que le hacen la petición de escribir un tratado sobre nuestra época. Una forma literaria de concretar aquella frase atribuida a Albert Camus, según la cual *para comprender el mundo hay que distanciarse de él*.

Tanto la invitación de Freire de iniciar, *una vez más*, el movimiento del pensamiento que nos lleve a problematizar la hora actual; como la propuesta de Martín Caparrós de arrojarnos a un lado del camino (y del tiempo) para reconsiderar la historia, nos dan el pie para presentar un nuevo número de *Márgenes, Revista de Educación en la Universidad de Málaga*. Sin embargo, ni la

1 La cita está tomada de una edición de 2002, publicada por Siglo XXI.

*margenes.revista.uma@uma.es

hora actual es equivalente a *la actualidad*; ni el *presente* es homologable con *la instantaneidad del ahora*. Diremos algo más al respecto.

Desde nuestra revista, creemos que el avance del conocimiento está ligado no solo a actuar ágilmente para mantenernos próximos a los titulares (a los *temas candentes*, a la *última hora*). También tiene que ver —y mucho— con peinar a contrapelo esa misma actualidad, interrogándola para agrietarla. Escuchando (leyendo) algunos textos que nos inviten a repasar el estado de las cosas, ralentizando el curso de los acontecimientos para no quedar aplastados por las novedades, ni seducidos por ellas.

Bajo esa apuesta hemos querido contar para este número, en nuestra sección de *Entrevistas* con Carlos Magro, consultor independiente en educación. Alguien que, como él mismo dice, *no está en ningún sitio, pero trata de estar en muchos*. Alguien que observa y escucha; que curioseas y se pregunta. Junto a él mantuvimos una jugosa conversación impulsada precisamente por ese ánimo de entablar una justa distancia con el mundo educativo y social. Y abordamos asuntos como la consabida *batalla cultural* que se disputa no solo en relación con nuestro campo, pero que especialmente respecto a este viene dibujando de un tiempo a esta parte un escenario de posiciones no siempre claras, que Carlos se esfuerza por desvelar. La publicación de los resultados del último informe PISA a finales del pasado año; la discontinuidad del legado de los *Movimientos de Renovación Pedagógica* o la necesidad de reconocer que la vida en las aulas es más rica en términos pedagógicos (y más desigual en términos de equidad), son otros de los temas que se abordaron.

Pues bien. *Una vez más* iniciamos año presentando —esta vez— el Volumen 5, número 1 de *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, con el claro propósito de contribuir a esa larga tradición de reflexión pedagógica que no se acomoda; que se espolea con el ánimo de no verse con-fundida con el *ahora* y que se compromete con el *presente* y su lectura, como diríamos nuevamente con Freire.

Nos encontramos en los *Márgenes*, desafiando los límites del pensamiento educativo, en constante diálogo con el mundo que habitamos.