

R E S E Ñ A S

Análisis de la calidad de la educación infantil: situación actual, instrumentos de evaluación, contribución de familias y docentes

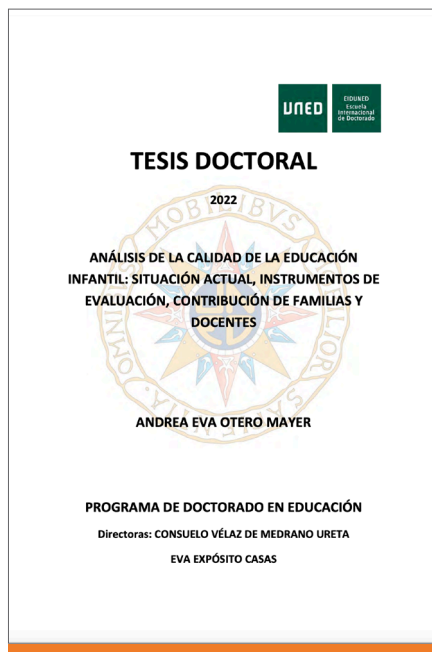
Otero-Mayer, A. (2022), Universidad Nacional de Educación a Distancia, 142 páginas. (Tesis doctoral)

Ana González-Benito*

Recibido: 28 de julio de 2022 Aceptado: 27 de octubre de 2022 Publicado: 31 de enero de 2023

To cite this article: González-Benito, A. (2023). *Análisis de la calidad de la educación infantil: situación actual, instrumentos de evaluación, contribución de familias y docentes*. [Book Review]. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 4(1), 176-178. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15185>

DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15185>



Título: *Análisis de la calidad de la educación infantil: situación actual, instrumentos de evaluación, contribución de familias y docentes*

Autor: Otero-Mayer, A.

Páginas: 142

Editorial: UNED

RESUMEN

Se presenta la reseña de una tesis doctoral por compendio de publicaciones centrada en conocer el estado de la calidad en Educación Infantil (EI) en España, con especial referencia al primer ciclo. Para ello, se lleva a cabo una revisión sistemática para identificar y valorar los estudios sobre evaluación de la calidad de la EI. Asimismo, se aplica el cuestionario ITERS-3 (Infant/toddler Environment Rating Scale) para evaluar la calidad del ambiente, y se diseñan, validan y aplican dos cuestionarios ad hoc sobre el tipo de relación escuela-familia y las actividades e indicaciones proporcionadas. Entre los resultados más relevantes destaca que la cooperación familia-escuela está asociada al nivel educativo de los progenitores y el tipo de escuela teniendo en cuenta su titularidad (públicas, concertadas o privadas), así como que casi la mitad de las familias encuestadas demandan recibir más indicaciones por parte del profesorado para que sus hijos/as puedan llevar a cabo las actividades encomendadas.

Palabras clave: calidad educativa; educación infantil; participación educativa

ABSTRACT

The review of a doctoral thesis is presented as a compendium of publications focused on the state of quality in Early Childhood Education (ECE) in Spain, with special reference to the first cycle. For this purpose,



*Ana González-Benito [0000-0001-8618-7504](https://orcid.org/0000-0001-8618-7504)

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España)

amgonzalez@edu.uned.es

se, a systematic review is carried out to identify and evaluate the studies on quality assessment in ECE. Likewise, the ITERS-3 (Infant/toddler Environment Rating Scale) questionnaire was applied to evaluate the quality of the environment, and two ad hoc questionnaires were designed, validated, and applied on the type of school-family relationship and the activities and indications provided. Among the most relevant results, it stands out that family-school cooperation is associated with the educational level of the parents and the type of school, considering its ownership (public, subsidized or private), as well as the fact that almost half of the families surveyed demand more indications from the teachers so that their children can carry out the activities assigned to them.

Keywords: educational quality; early childhood education; educational participation

Esta tesis doctoral se centra en conocer el estado de la calidad del primer ciclo de Educación Infantil en España, realizando una evaluación de variables centradas en el proceso, como es la calidad del ambiente, pero además incluyéndose otras como la cooperación que se establece con las familias o la formación de los docentes, que han permitido tener una visión más amplia del panorama en el que se encuentra la Educación Infantil.

Resulta de especial interés el empleo del ITERS-3 (Harms et al., 2020) —Infant/Toddler Environment Rating Scale, tercera edición—, ya que es una escala ampliamente utilizada a nivel internacional dada su fiabilidad y validez y está diseñada para medir la calidad del ambiente en las aulas de Educación Infantil, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad. La escala está compuesta por 6 subescalas: Espacio y muebles (4 ítems), Rutinas de cuidado personal (4 ítems), Lenguaje y libros (6 ítems), Actividades (10 ítems), Interacción (6 ítems) y Estructura del programa (3 ítems) formadas por un total de 33 ítems. Cada ítem está compuesto por una serie de indicadores, dando lugar a un total de 457 indicadores en la escala global. Se emplea a través de una observación directa en aula durante 3 horas consecutivas.

Esta obra se estructura en cuatro partes diferenciadas, en las que se encuentra un equilibrio entre la teoría y la práctica. En el primer bloque se desarrolla el marco teórico y se definen las hipótesis, los objetivos y la metodología empleada para la ejecución del trabajo de investigación —capítulos del 1 a 3—. En el segundo bloque se recogen 4 artículos al tratarse de una tesis por compendio de publicaciones —capítulo 4—. En el primero de ellos se describe la metodología empleada. La autora lleva a cabo una revisión de la normativa reguladora de la evaluación del primer ciclo de esta etapa, referida a las Comunidades y Ciudades autónomas de España y una revisión sistemática para identificar y valorar los estudios sobre evaluación de la calidad de la Educación Infantil, con especial referencia al primer ciclo, cuyos resultados se han publicado en el primer artículo¹. Posteriormente, se diseñan, validan y aplican dos cuestionarios *ad hoc* para extraer el tipo de relación que se estableció durante el confinamiento entre escuelas infantiles y las familias y el tipo de actividades e indicaciones que las escuelas enviaron durante el confina-

1 Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Evaluación de la calidad educativa en el ciclo 0-3: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 394, 215-240. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-394-506.

miento, cuyos resultados se han publicado en el segundo² y tercer artículo³. Por último, se aplica el cuestionario ITERS-3 (Infant/toddler Environment Rating Scale, tercera edición, en su versión en español) para evaluar la calidad del ambiente en una muestra de aulas del primer ciclo de Educación Infantil, cuyos resultados se han publicado en el cuarto artículo⁴.

En el tercer bloque se detallan las conclusiones —capítulo 5—. Cabe destacar que las contribuciones de esta tesis doctoral aportan una perspectiva amplia de la etapa de Educación Infantil en España. Entre los principales resultados destaca que la normativa, cuando existe, es muy heterogénea en tipología y aplicación de la evaluación y no se refiere a un sistema de indicadores de calidad. Asimismo, la cooperación familia-escuela está asociada a varias características familiares y escolares, tales como el nivel educativo de los progenitores y el tipo de escuela de acuerdo con su titularidad (públicas, concertadas o privadas). En cuanto al envío de actividades, este trabajo revela que existen diferencias estadísticamente significativas en función de la titularidad del centro y se señala que casi la mitad de las familias encuestadas necesita recibir más indicaciones por parte de los maestros para que sus hijos/as puedan llevar a cabo estas actividades. Otro de los hallazgos se refiere a que no se alcanza el nivel mínimo de calidad en el uso apropiado de la tecnología y desarrollo de la motricidad gruesa, entre otros.

Finalmente, en la última parte de la tesis se incluye un resumen, otras aportaciones significativas del trabajo al campo de la educación (en el que se recoge la publicación de dos capítulos de libro) y la orientación, así como un informe del factor de impacto —capítulos 6 a 8—. De este modo, los resultados de este trabajo pueden servir de referencia para que en el diseño de programas de formación del profesorado se enfatice la importancia de ofrecer las herramientas suficientes a las próximas promociones de maestros/as de Educación Infantil y se les dote de las competencias necesarias para lograr una Educación Infantil de calidad, sin olvidar que los docentes en ejercicio necesitan una formación permanente adecuada.

2 Otero-Mayer, A., González-Benito, A., Gutiérrez-de-Rozas, B., y Vélaz-de-Medrano, C. (2021). Family-School Cooperation: An Online Survey of Parents and Teachers of Young Children in Spain. *Early Childhood Education Journal*, 49, 977-985. DOI: 10.1007/s10643-021-01202-4

3 Otero-Mayer, A., Gutiérrez-de-Rozas, B. y González-Benito, A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 617-626. DOI: 10.5209/rced.70918

4 Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, 393, 181-206. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-393-490.