

Cruzando las fronteras en la FP: preocupaciones pedagógicas y demandas del mercado

Crossing Boundaries in VET: Pedagogical concerns and market demands



Organizado por: **Fernando Marhuenda** y **María José Chisvert** de la Universitat de València (España) del “**Grupo de Investigación Transiciones de la educación al trabajo en contextos de vulnerabilidad social**” (TRANSICIONS-GIUV2013-093), en cooperación con el Institute for Vocational Education, University of Rostock (Alemania), y con el respaldo de la European Research Network on Vocational Education and Training (VETNET). Subvencionada por la propia Universidad y la Fundación Bankia.
Realizado: 2 y 3 de mayo de 2019 en la Universitat de València, España.

Ros-Garrido, A. (2019). Cruzando las fronteras en la FP: preocupaciones pedagógicas y demandas del mercado. *Revista Prácticum*, 4(1). 97-99.

Los días 2 y 3 de mayo de 2019 en la Universitat de València (España) tuvo lugar el 3er Congreso Internacional de Investigación en FP "Crossing Boundaries in VET: Pedagogical concerns and market demands" (<https://vetnetsite.org/conferences/crossing-boundaries/2019-valencia/>).

Se presentaron 64 papers y asistieron más de 100 personas de cuatro continentes (África, Asia, América y Europa), de países tan diferentes como Italia, Suiza, Alemania, Brasil, Ecuador, Serbia, Austria, Reino Unido, Noruega, Sudáfrica, Ucrania, Estados Unidos, Argentina, India y España.

Las ponencias y comunicaciones están disponibles en <http://doi.org/10.5281/zenodo.2644069>). Las ponencias reflexionan sobre el establecimiento de la FP como ciencia en el área de habla alemana y sobre las competencias del profesorado en relación los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la simulación. Las comunicaciones se agrupan por temáticas y se presentaron en talleres simultáneos.

La temática "carreras profesionales" incluye las comunicaciones centradas en el papel del docente como orientador vocacional, sobre la pedagogía y las oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional; sobre las condiciones laborales, el trabajo freeland y la educación de personas adultas. Las centradas en la carrera del estudiante analizan: su perfil personal y académico, su identidad profesional, las características familiares o las ventajas del aprendizaje personalizado.

Los "sistemas" y "agentes implicados en FP" engloban comunicaciones sobre la influencia de la economía para elegir estudiar FP y de las políticas y el mercado en las reformas, el curriculum y la oferta. También sobre la inserción laboral, el papel de las prácticas en empresa y de las tecnologías, y sobre las pretensiones de las empresas y los sindicatos.

Las comunicaciones sobre la "FP Dual" se centran en: políticas educativas; actividades de transferencia de la FP; la voluntad política; el papel del curriculum prescrito y la realidad empresarial; la experiencia de su implantación; las diferencias con la FP; su potencial para el aprendizaje; y las posibilidades de su internacionalización.

Las aportaciones centradas en el "profesorado y formadores" versan sobre: su perfil académico y profesional; sus motivaciones; su profesionalismo; los esfuerzos en promover la FP; las tensiones entre la formación y el mercado; y en las posibilidades de la planificación.

Se analizan los desafíos y amenazas del "aprendizaje basado en el trabajo" para la preparación del estudiantado y el papel del profesorado. La "competencia e identidad profesional" del estudiantado, su dimensión actitudinal y las posibilidades del método aprendizaje-servicio y del aprendizaje colaborativo basado en proyectos.

Se analizan los E-portfolios y las rúbricas como instrumentos de "evaluación" y se muestran las posibilidades de la acreditación de competencias.

En "FP e inclusión" se analiza: el compromiso del estudiante y su relación con el abandono de los estudios; las tensiones entre los deseos del estudiantado; la inclusión de jóvenes adultos en situación de vulnerabilidad en un programa de mentores; y las posibilidades de movilidad transnacional. Varias comunicaciones analizan las percepciones sobre la "calidad en FP".

En la temática "formación continua" (FC) se reflexiona sobre: los procesos de reconocimiento y validación del aprendizaje entre FP y educación superior; las demandas, posibilidades y efectividad en la movilidad laboral; el perfil de las personas que acceden a FC; y, las discriminaciones de género en la FP.

Por último, los "retos de la FP" se centran en: el potencial disruptivo de la digitalización; las transformaciones provocadas por los avances tecnológicos; la aplicación de la teoría bersteniana; y las posibilidades de un modelo para describir las trayectorias de los sistemas de FP.

Si te interesan las posibilidades que tiene la FP ¿participarás en el siguiente congreso? <https://vetnetsite.org/>

Alicia Ros-Garrido
Alicia.Ros@uv.es
Universitat de València (España)