

## **Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM**

### **Perception of the professional, academic and social performance of the investigative Pedagogical Practice: an experience of the Catholic University of Manizales-UCM**

**Mayerly Zulay Ruiz Torres**

Fundación Universitaria de Popayan  
[mayerlyzulayr@hotmail.com](mailto:mayerlyzulayr@hotmail.com)

**Liliana Patricia Restrepo Valencia**

Universidad Católica de Manizales  
[lprestrepo@ucm.edu.co](mailto:lprestrepo@ucm.edu.co)

**Jorge Iván Zuluaga Giraldo**

Universidad Católica de Manizales  
[jzuluaga@ucm.edu.co](mailto:jzuluaga@ucm.edu.co)

Fecha de recepción 22-05-2018  
Fecha de aceptación 09-10-2018

Ruiz-Torres, M.; Restrepo Valencia, L. y Zuluaga-Giraldo, J.I., (2018). Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM. *Revista Practicum*, 3(2), 22-40.

## **Resumen**

La presente investigación da a conocer las percepciones del desempeño profesional, académico y social; fue llevada a cabo sobre un grupo de 27 directores de los centros de prácticas los cuales evaluaron a 27 estudiantes a través de un instrumento institucional conformado por 20 indicadores distribuidos según el componente profesional, académico y social, el cual fue sometido a análisis y validación estadística como requisitos mínimos de validación de constructo y fiabilidad según alfa de Cronbach. El desarrollo práctico de la metodología permitió conocer el componente profesional, la homogeneidad en los resultados de cada uno de los indicadores fueron evaluados en los escenarios de práctica donde la Licenciatura en Tecnología e Informática tuvo presencia durante este año 2016. Vale la pena resaltar el promedio general de 4,8, el cual muestra el probable potencial que tienen los profesionales de la licenciatura en tecnología e informática para orientar talleres, elaborar cartillas, manuales, artículos, participar y apoyar proyectos relacionados con el saber hacer de los profesionales, implementar campañas publicitarias, desarrollar software, etc.

## **Abstract**

This research discloses the perceptions of professional, academic and social performance; was carried out on a group of 27 directors of the training centers who evaluated 27 students through an institutional instrument made up of 20 indicators distributed according to the professional, academic and social component, which was subjected to statistical analysis and validation as minimum requirements for construct validation and reliability according to Cronbach's alpha. The practical development of the methodology allowed knowing the professional component, the homogeneity in the results of each of the indicators were evaluated in the practice scenarios where the Degree in Technology and Information Technology was present during this year 2016. It is interesting to highlight the general average of 4.8, which shows the probable potential of professionals in the technology and computer science degree to guide workshops, prepare handbooks, manuals, articles, participate and support projects related to the know-how of professionals, implement advertising campaigns, develop software, etc.

## **Palabras claves**

Prácticas externas, competencias, evaluación, investigación educativa, práctica pedagógica.

## **Keywords**

External degree programs, competencies, assessment, educational research, pedagogical practice.

## Introducción

La práctica como una de las principales estrategias de proyección social de las instituciones de educación superior en Colombia, no sólo son ejercicios académicos de validación de aprendizajes, sino también apuestas dentro de los sectores sociales con los que interactúan. Escenarios como lo político, social, cultural, ambiental, económico y productivo de nuestra sociedad son en su desarrollo, el quehacer natural del objeto de estas en la universidad.

Desde esta perspectiva, si se quiere conocer y dimensionar el trabajo que en ella se desarrolla y el impacto que pueden generar tanto en el estudiante como en la sociedad en contextos reales, esta deberá ser necesariamente evaluada, y para tal fin, habrá de definirse claramente aquellos componentes constitutivos y aspectos en los cuales se desea profundizar.

Las Facultades de Educación por medio de los programas de Licenciaturas propenden por la formación integral de sus estudiantes; para cumplir este propósito se tiene en cuenta la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), presentada a través de la Resolución 5443 de 2010 Artículo 6: —Puesto que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los educadores, el programa debe garantizar espacios formativos para desarrollar la práctica como mínimo durante un (1) año lectivo escolarll (p.3)

En este sentido, la UCM, contempla para los dos últimos semestres de formación académica de los estudiantes el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa, donde muestran de manera significativa los logros obtenidos desde una mirada reflexiva, atendiendo tres pilares que los caracteriza: el saber pedagógico, saber investigativo y la proyección social.

La práctica pedagógica manifiesta el concepto de formación, ya que con ella se favorece una acción insondable desplegada sobre el sujeto, interesada en su evolución y en la posibilidad de aprendizajes diversos y profundos a través de su formación en el ser, el saber, saber hacer, saber pensar y el saber convivir. Como acto educativo orientado al desarrollo humano y a la transformación social, tiene bajo su responsabilidad la formación de un individuo competente para acceder al conocimiento y aprovecharlo en la cualificación de sus propias condiciones de vida, por lo tanto, el asunto de la formación ha de ser un tema de discusión en los ambientes académicos.

La práctica pedagógica implica la docencia como práctica social y cultural, que involucra el diálogo entre disciplinas, crítica, problematización y reflexión sobre el conocimiento y los contextos de actuación; comprensión de la docencia que exige dominio del saber, acción pedagógica en la enseñanza en una institución, contacto con el fenómeno educativo desde diferentes teorías, enfoques y orientaciones, y compromiso con una formación

profesional basada en principios y valores universales.

Una docencia que proclama la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica como un elemento articulador entre la teoría y la práctica, según Freire (1998) —la reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación teoría-práctica sin la cual la teoría puede volverse fundamento teórico y la práctica, activismoll (p.24). La reflexión crítica sobre la práctica es, para Freire, el aspecto primordial en los procesos de formación, ya que —es pensando críticamente la práctica de hoy o de ayer que se puede mejorar la próxima prácticall (Freire, 1998, p.43); una docencia que además proclama la misión del docente, como educador y formador de la condición humana de los sujetos con quienes comparte e irradia su pensar y actuar cotidiano, que trasciende la instrucción, en la medida que el docente, como sujeto de y en formación, fortalece las posibilidades y condiciones de emergencia de una sociedad comprometida con la transformación de sujeto.

La práctica compromete la investigación como componente fundamental; busca resignificar las experiencias vivenciadas en el proceso para construir saber pedagógico y didáctico, perfilar, sistematizar experiencias transformadoras en educación, emplear teorías, diseñar y emplear estrategias de investigación, trabajar de forma colaborativa, y generar diferentes campos para la diversidad metodológica y didáctica. Una práctica investigativa comprende propuestas de innovación, de intervención o de apoyo pedagógico, de carácter investigativo en la que participa activamente el maestro practicante y cuyo propósito es plantear soluciones a problemas propios del contexto pedagógico y educativo para transformar la realidad. La práctica investigativa tiene su desarrollo en el proyecto pedagógico, proyecto de aula, investigación monográfica, investigación docente y en el trabajo de grado.

La práctica pedagógica indica proyección, articulada al desarrollo del conocimiento y a su aplicación en entornos y situaciones específicas,

[...] cobra sentido cuando la docencia y la investigación se vinculan a la sociedad para generar redes y alianzas académicas y científicas en el ámbito local, nacional o internacional. Tiene como finalidad promover el espíritu de cooperación para contribuir a la construcción del proyecto de nación y de región (UCM, 2003, p.14).

Por lo tanto, se asume las prácticas académicas como procesos integrados en los planes de estudio con una correspondencia en créditos académicos realizados por estudiantes en empresas e instituciones de los diferentes sectores sociales que tienen como objetivo complementar la formación universitaria del estudiante y acercarlo a realidades del ámbito laboral donde ejercerá su actividad profesional. (Universidad Católica de Manizales. Sistema Institucional de Proyección Social, 2011).

Es importante resaltar que la práctica pedagógica ha sido concebida como un elemento esencial que permite evidenciar la adquisición del conocimiento dentro del proceso de formación docente; Desde la antigüedad

se considera como una esfera de la acción humana, llamada praxis, donde se evidencia el saber con el hacer, refiriéndose como al actuar responsable, independiente y guiado por las ideas del hombre, tal como se manifiesta en forma muy especial en la vida pública (Pérez, 1998, p. 90).

Durante años se ha determinado que la práctica no puede ser ajena a la reflexión que realiza el individuo, por lo tanto, se considera que no hay actividad práctica sin pensamiento y sin reflexión. Tal como lo afirma Romero (1997) —la práctica pedagógica está caracterizada por la relación dialéctica entre el pensamiento y la acción, cuyo propósito es la reconstrucción permanente de los procesos históricos, que se dan en situaciones sociales realesll (p.45).

Estas reflexiones han generado la necesidad de indagar las formas como las prácticas pedagógicas se han articulado a los procesos de formación de docentes y de cómo éstas logran mejorar los procesos educativos. Frida Díaz (2002), plantea que en —la formación docente, quienes están involucrados en fenómenos educativos, requieren de un marco de referencia interpretativo y de estrategias de intervención específicas para orientar la reflexión y la práctica (p.17)

Para Perrenoud (2007) El debate sobre la formación de los enseñantes puede fácilmente perderse en el laberinto de los condicionantes institucionales y disciplinares. A partir de ahí, cada cual defiende su territorio, su relación con el saber, sus intereses.

Estos y otros autores afirman que la práctica pedagógica es un elemento indispensable de formación dentro del aula de clase, ya que compromete al sujeto, sus relaciones, el espacio y es desde allí donde se construyen los saberes.

Para este caso específico, en la UCM, en la Licenciatura en Tecnología e Informática, cada estudiante desde su formación disciplinar se visualiza como licenciado, cumpliendo con el desarrollo de su práctica con el fin de fortalecer sus saberes y esto es potenciado mediante la retroalimentación que puede realizarse al propio currículo y con el establecimiento de planes de mejora, a través a la información que se puede obtener del análisis de la percepción del desarrollo de las prácticas académicas en los propios escenarios de práctica, en los componentes Profesional, Académico y Social.

## **2. La experiencia del Practicum en la UCM**

La práctica es un ejercicio o entrenamiento que posibilita a quien está a punto de terminar su proceso de formación pregradual, reflexionar de manera crítica sobre su campo de desempeño y de esta manera, acercarse y comprender las lógicas, dinámicas y necesidades que su futuro escenario de desempeño profesional demanda.

Las Instituciones de Educación Superior [IES] están llamadas a desplegar de manera relevante sus campos de formación, para que se

configure un profesional capaz de construir una nueva sociedad, donde las teorías, principios, conceptos y métodos se materialicen en situaciones concretas y vivenciales. La UCM comprende la práctica como un proceso fundamental dentro de la formación del futuro docente, en cuyo desarrollo, el estudiante practicante manejará tanto los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los principios de cada ciencia en particular.

Por lo anterior, se hace necesario el planeamiento, desarrollo y evaluación del proceso de práctica, para que esta genere en el estudiante vocación y compromiso como docente, autoridad pedagógica, capacidad de reproducir los principios de orden cultural, capacidad de producir una formación larga y duradera a través de la escuela.

La práctica pedagógica en las licenciaturas de la UCM, al articular las tres funciones sustantivas se encuentra justificada en los siguientes referentes legales y situacionales:

- Ley General de Educación: establece criterios significativos en el sistema educativo colombiano que se deben evidenciar en todos los aspectos de la vida institucional.

- Resolución 6966 del 6 de agosto de 2010, —Por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación (p.2)

- Proyecto Educativo Universitario, numeral 5: finalidades formativas del componente en coherencia con el PEU, el programa y la profesión.

- Reglamento de prácticas de pregrado de la UCM.

- Reglamento interno de prácticas de la Facultad de Educación.

- Sistema Institucional de Proyección Social de la Universidad Católica, numeral 5.3: Prácticas Institucionales y Proyección Social.

El reglamento de prácticas académicas UCM formula como objetivo general de las prácticas: —Propiciar en el estudiante de la Universidad Católica de Manizales espacios y oportunidades de interacción en los diferentes contextos de aprendizaje donde apliquen los conocimientos adquiridos en su proceso de formación universitaria, desarrollen competencias profesionales y personales, y aporten a la solución de problemas de la realidad profesional, laboral y social, acordes con los propósitos de formación del PEU, el programa y la profesión (p.9).

Por lo tanto, los objetivos específicos direccionados a la interacción e integración con el medio social son:

- Servir de puente de comunicación e intercambio de experiencias entre la Universidad, las comunidades y las entidades públicas y privadas.

- Aplicar e integrar los conocimientos y experiencias académicas en el contexto real.

- Involucrar y sensibilizar al estudiante en las problemáticas profesionales y sociales.

- Institucionalizar los procesos de las prácticas y la responsabilidad

social acorde con la normativa institucional, los lineamientos curriculares de los programas, las políticas de proyección social y las líneas de investigación o desarrollo.

La UCM asume las prácticas académicas como procesos integrados en los planes de estudio con una correspondencia en créditos académicos realizados por estudiantes en empresas e instituciones de los diferentes sectores sociales que tienen como objetivo complementar la formación universitaria del estudiante y acercarlo a realidades del ámbito laboral donde ejercerá su actividad profesional. (Universidad Católica de Manizales. Sistema Institucional de Proyección Social, 2011).

Todas las prácticas tienen carácter formativo y se tipifican en función de las especificidades de las facultades y programas académicas, la cuales pueden ser consideradas como empresariales, pedagógicas, sociales, clínica o asistenciales, agroindustriales y de emprendimiento. De otra parte, el Modelo de Gestión Social UCM integra y articula todas las iniciativas de responsabilidad social institucional entre las que se cuentan las prácticas con sentido social, entendidas como ejercicios académicos derivados de prácticas de asignatura teórico prácticas desarrollados por actores de la comunidad académica que tienen una visión social del mundo y del territorio y, a partir de allí, identifican problemas de la realidad y de las comunidades, y sobre ellos actúan. (Universidad Católica de Manizales. Buenas Prácticas de Responsabilidad Social UCM: Informe social 2016).

En el caso de la Facultad de Educación, se realiza práctica pedagógica, la cual es definida en el reglamento de prácticas de la UCM como:

Proceso sistemático a través del cual el futuro educador tiene la oportunidad de desarrollar y mejorar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, confrontar la teoría con la realidad social con base en los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos, con el fin de proyectar su acción pedagógica a la comunidad y generar procesos de desarrollo que respondan a la satisfacción de las necesidades y a la solución de problemas en los diferentes niveles y campos del sector educativo (UCM, 2011a, p.29).

Teniendo en cuenta el Modelo Pedagógico, en la UCM se contemplan los siguientes autores frente a las concepciones de práctica pedagógica:

-Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia" (Fierro, 1999, p.21).
-"Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprenden de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en el que se regula la educación" (Gimeno, 1997, en Diker, 1997, p.120).
-"Práctica escolar, desde un enfoque ecológico es un campo atravesado por múltiples dimensiones: ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, técnicas" (Del Valle y Vega, 1995, p.31).

<p>-"Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborables" (Huberman, 1999, p.25).</p>
<p>-"La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados" (Zabala, 2000, p.15).</p>
<p>-"Enseñar exige rigor metódico. Enseñar exige investigación. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Enseñar exige crítica. Enseñar exige estética y ética. Enseñar exige la corporificación de las palabras por el ejemplo. Enseñar exige riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación" (Freire, 2004, p.7).</p>

Tabla 1. Autores que soportan la concepción de Práctica en la UCM. Adaptada de la Unidad de producción de conocimiento, área de formación pedagógica, programa de Licenciatura en Tecnología e Informática, p.8-9

Desde estas concepciones se trabaja en el estudiante logros y competencias, los cuales son:

<b>LOGROS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afianza la capacidad crítica, reflexiva, creativa y de razonamiento en el ejercicio de la práctica pedagógica.</li> <li>2. Fortalece el espíritu investigativo, crítico y emprendedor a través del desarrollo de proyectos de aula o investigativos.</li> <li>3. Promueve nuevos desarrollos científicos y tecnológicos relacionados con la disciplina de formación.</li> <li>4. Consolida las capacidades y competencias pedagógicas adquiridas en el proceso de formación profesional.</li> <li>5. Articula conocimientos y experiencias académicas al contexto real.</li> <li>6. Propicia el desarrollo de habilidades relacionadas con la planeación, organización, dirección y control en los procesos pedagógicos involucrados en el escenario de práctica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el contexto socio- educativo del escenario de práctica con el fin de establecer intervenciones pedagógicas.</li> <li>2. Potenciar habilidades de pensamiento y de comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>3. Demostrar una formación humana y profesional en el quehacer de la práctica docente.</li> <li>4. Evidenciar responsabilidad y compromiso ético en el ejercicio de la práctica pedagógica.</li> </ol>

Tabla 2. Logros y Competencias a desarrollar en la práctica en la UCM. Adaptada de la Unidad de producción de conocimiento, área de formación pedagógica, programa de Licenciatura en Tecnología e Informática, p.10-11

En la UCM, los saberes previos dentro de la práctica, son muy importantes, estos se convierten en el punto de partida para el abordaje de la temática a desarrollar y permiten reconocer el contexto de la Institución Educativa donde se llevará a cabo la práctica pedagógica, para ello se inicia con la cumplimentación de (1) una Ficha de información del maestro en formación, en esta ficha se indican los datos del centro de práctica, el programa de licenciatura al cual pertenece el estudiante practicante, sus datos de ubicación, el horario de cumplimiento, así como los compromisos adquiridos en el centro de práctica, entre otros, que son necesarios para el proceso de acompañamiento a la práctica. Posteriormente se realiza (2) el Análisis situacional de la Institución, este informe contiene la presentación del centro de práctica: nombre de la institución, ubicación, misión, visión, modelo pedagógico, número de estudiantes, número de profesores, aulas, espacios deportivos, equipos y laboratorios –específicamente si se refiere a su trabajo, recursos, ayudas educativas y todo aquello que ilustre el estado actual de la mencionada institución de acuerdo con la observación que usted realice. Se procede a revisar (3) el Plan de estudios y plantear sugerencias, observaciones y/o ajustes; el plan de estudios describe y detalla las unidades con sus respectivos temas, subtemas, estándares, competencias, logros, indicadores de logro, metodología general de la unidad y procesos de evaluación.

La Universidad hace énfasis en los procesos de mejoramiento de la sociedad, y como centro de conocimiento, da solución a las necesidades para construir no solo conocimiento, sino compromiso frente a la realidad del contexto. Así, los estudiantes en su proceso de práctica deben impulsar el desarrollo, reflejado en los distintos proyectos académicos, culturales y sociales que involucran a la comunidad en general; estos, desarrollados en conjunto con las instituciones o entidades con las que se realice convenio interinstitucional, hacen parte de su planeación prospectiva como institución.

El programa de la Licenciatura en Tecnología e Informática, propone una práctica docente centrada en el desarrollo humano y en el saber pedagógico como mediación. El estudiante practicante se encuentra en capacidad de vincular en su quehacer profesional, didácticas específicas y pertinentes que faciliten el aprender a aprender desde un punto de vista holístico, lúdico, creativo, recreativo e integrado por medio de pedagogías pertinentes y con alto sentido para sus educandos.

Además, se pretende por entregar a la sociedad un licenciado que cumpla con las siguientes características, modelo para la enseñanza en la educación básica secundaria y media:

- Maestros con apropiaciones didácticas, interesados en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Maestros con una visión clara en la formación de individuos competentes.
- Maestros que entrelacen la enseñanza con la didáctica y adquieran

una vivencia articulada entre el saber teórico y práctico.

- Maestros interesados en hacer correspondencia de la realidad con la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas objeto de estudio.

- Maestros que investiguen y cuestionen constantemente su quehacer pedagógico.

- Maestros sensibles, humanísticos, empoderados, reflexivos, críticos, expresivos y creativos, capaces de hacer de su saber un itinerario en permanente transformación.

El estudiante practicante inculca comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, es por ello que la formación docente es un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existentes.

A continuación, se muestran los resultados del desarrollo profesional, académico y social que se tienen de 27 estudiantes de práctica en 27 escenarios en el año 2016, los cuales fueron evaluados por los centros de práctica a través de un instrumento institucional establecido para tal fin.

## 2.1. Percepción del Desempeño Profesional

INDICADOR	PUNTAJE	RESULTADO
1. Las prácticas UCM aportan significativamente desde lo teórico y lo práctico a las necesidades de la institución.	4.7	Los centros de prácticas reconocen el aporte que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología e Informática, desde la significación tanto teórica y práctica a las necesidades de la institución educativa, en la cual se potencia la identificación del contexto socio-cultural de los estudiantes en formación, desde el inicio de la práctica pedagógica como una análisis situacional de la institución que le permite establecer intervenciones desde su actuar en el marco de los componentes de docencia, investigación y proyección social.
2. Los practicantes de la UCM promueven ideas y tienen capacidad de acción en su organización.	4.8	La práctica pedagógica potencia el aprendizaje del estudiante cuando participa responsable y activamente en el proceso, a través de su propia construcción y producción, al establecer un plan de trabajo, al formularse metas claras y precisas con respecto a su saber y su quehacer; integrando los componentes propios de la docencia como un diálogo entre disciplinas, reflexión crítica y problematización sobre el conocimiento y los contexto de actuación, la investigación como un ejercicio de indagación y producción de saber y la proyección social como elemento integrador al desarrollo de conocimientos y a su aplicación en el entorno y situaciones específicas, cumpliendo no

		solo con los requerimientos establecidos por el programa sino potenciando el desarrollo de ideas y acciones propias en el centro de práctica como fundamento de transformación y desarrollo.
3. La UCM demuestra compromiso ético a través del desempeño profesional de sus practicantes.	4.9	La práctica pedagógica se fundamenta mediante un carácter formativo, la cual tiene como objetivo complementar la formación universitaria del estudiante y acercarlo realidades del ámbito laboral, donde ejercerá su actividad profesional, por tanto dentro del desarrollo de la misma se ha considerado que los estudiantes en formación han evidenciado un compromiso ético desde sus acciones y desempeño profesional, como fundamento no solo de las diferentes competencias de carácter pedagógico, didáctico, disciplinar, investigativas, comunicativas y didácticas sino como fundamento vivo de la misión y la filosofía institucional.
4. Las prácticas de la UCM promueven el liderazgo en las áreas de desempeño profesional	4.7	Desde la formación de Licenciados en tecnología e informática, el programa y en especial la práctica pedagógica, desde su estructura tanto curricular como organizacional, promueve en el estudiante la capacidad de liderazgo, desde el la reflexión propia y el reconocimiento como docente investigador y actor social, mediante la generación de oportunidades y condiciones para la promoción de una educación de calidad, desde la indagación constante de las realidades sociales y las comprensiones de los tiempos presentes, que le permiten reconocer la diversidad de los múltiples contextos socioculturales en los que se desempeñan, y tomar una postura proactiva mediante las competencias suministradas por el programa y la preservación de valores culturales, políticos, y sociales que garanticen mejores condiciones de la calidad de vida tanto individual como social.
5. La UCM a través de sus prácticas académicas evidencia estrategias creativas e innovadoras.	4.9	El desarrollo de la práctica pedagógica, le permite al docente en formación comprender las complejidades de la vida institucional, de la vida del aula, de la vida del entorno y del contexto y a aprender que tanto los métodos, como las estrategias metodológicas, el dinamismo de un proceso pedagógico y aún los objetos del aprendizaje varían de acuerdo a las particularidades de los escuela y los sujetos que las constituyen, evidenciando no solo desde el punto de vista de los escenarios de práctica, sino de los desarrollos propios de la misma, estrategias creativas e innovadoras en el marco de las competencias disciplinares, didáctica, pedagógicas e investigativas.
6. Los practicantes de la UCM	4.9	La práctica pedagógica es considera como un

<p>se integran a las dinámicas de la gestión institucional.</p>		<p>proceso sistemático mediante el cual el futuro educador, tiene la oportunidad de desarrollar y mejorar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, confrontar la teoría con la realidad social con base a fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos, con el fin de proyectar su acción pedagógica a la comunidad y generar procesos de desarrollo que respondan a la satisfacción de las necesidades y a la solución de problemas en los diferentes niveles y campos del sector educativo. Se evidencia cómo desde su misma estructura se potencia una integración del estudiante docente a las dinámicas tanto de aula como de la gestión institucional, propiciando el desarrollo de habilidades relacionadas con la planeación, organización, dirección y control en los procesos pedagógicos, investigativos y de proyección social involucrados en el escenario de práctica.</p>
<p>7. Acompañamiento que hace la UCM a los escenarios de práctica contribuye a la mejora en los procesos de la organización.</p>	<p>4.5</p>	<p>En concordancia con el acompañamiento a los escenarios de práctica en contribución a la mejora de los procesos de organización, dentro del programa de Licenciatura en Tecnología e Informática a través de la coordinación de práctica, se programa con la participación de todo el colectivo docente visitas periódicas no solo de acompañamiento al estudiante sino al centro del práctica, como una oportunidad tanto de diálogo con el contexto, como de retroalimentación constante al estudiante y al proceso que desarrolla.</p> <p>Es importante considerar que durante el semestre no solo se toman las visitas de práctica como estrategia de acompañamiento sino que se desarrollan seminarios de inducción, asesoría y socialización, donde se abordan temas de interés común al desarrollo de la práctica y se brindan estrategias para un mejor reconocimiento de aula desde la dinámicas propias y la enseñabilidad de la disciplina, así como asesoría personalidad entorno al proyectos de investigación que viene desarrollando, y los entregables propios de los componentes de docencia y proyección social.</p> <p>De igual forma se realizan jornadas de trabajo en el centro de práctica como espacios de encuentro y trabajo presencial y se realiza una retroalimentación y acompañamiento constante mediante la plataforma Moodle.</p>

Tabla 3. Percepción del Desempeño Profesional

Para el componente profesional, se puede identificar la homogeneidad en los resultados de cada uno de los indicadores, que fueron evaluados por los escenarios de práctica en donde la Licenciatura en Tecnología e

Informática tuvo presencia durante el año 2016.

Por otro lado, se evidencia que todas las calificaciones se encuentran por encima de 4,7, indicándonos que el impacto generado en los escenarios desde el ámbito profesional es bien valorado. Asimismo, se resaltan en los indicadores, 3, 5, y 6 una alta puntuación (3-La UCM demuestra compromiso ético a través del desempeño profesional de sus practicantes.5- La UCM a través de sus prácticas académicas evidencia estrategias creativas e innovadoras.6- Los practicantes de la UCM se integran a las dinámicas de la gestión institucional con un puntaje promedio de 4.9.

## 2.2. Percepción del Desempeño Académico

INDICADOR	PUNTAJE	RESULTADO
8. A través de las prácticas UCM se demuestra la capacidad de trabajo interdisciplinario.	4.7	La práctica pedagógica como proceso de producción de saberes en diversos campos de conocimiento, favorece el trabajo inter y transdisciplinario, contribuyendo al desarrollo de la ciencia, la sociedad y la cultura, mediante propuestas integradas a sus componentes de desarrollo que tiene como base reflexiones epistemológicas por la consideración del sujeto que se compromete con la realidad a través de la investigación y la proyección social, desde miradas interdisciplinarias de los saberes que afectan la naturaleza educando de los seres humanos, desde el saber disciplinar, el saber pedagógico, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la gestión de la escuela en los diferentes contextos.
9. Los practicantes UCM presentan suficiencia, pertinencia y competencias profesionales para el desarrollo de la práctica.	4.8	Las Instituciones educativas, reconocen en el practicante de la Licenciatura en tecnología e informática la significación tanto teórica como práctica de los procesos académicos de dicho programa, enmarcado desde núcleos del saber disciplinar, pedagógico, investigativo, humanístico y comunicativo, que dan cuenta de una buena formación del futuro licenciado, no solo desde los componentes disciplinares, sino pedagógicos e investigativos que fortalecen el actuar del estudiante en formación desde el reconocimiento de las dinámicas del aula y el desarrollo institucional y social. Desde lo anterior, se da cuenta no solo de la suficiencia y pertinencia de cada uno de los componentes que integran la estructura curricular de dicho programa, ya que todos y cada uno de ellos desde su especificidad busca potenciar en el estudiante el desarrollo de tanto, competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares, investigativas, comunicativas y profesionales acordes a los nuevos requerimientos

		del contexto y formación de maestros en un mundo globalizado y cambiante.
10. La UCM forma profesionales para responder a las necesidades del contexto.	4.9	Enmarcados en el actual sistema educativo colombiano y específicamente en los nuevos requerimientos del contexto y formación de maestros en un mundo globalizado y cambiante, el programa de Licenciatura en tecnología e informática, constantemente realiza procesos de mejoramiento y actualización de los diversos componentes que enmarcan su propuesta curricular, como una oportunidad de calidad educativa y una mejora en la formación constante de futuros licenciados, con el fin de promover el aprendizaje de mejores competencias tanto de orden disciplinar, como pedagógico y didáctico, reflejado no solo en la opinión de los centros de práctica, sino en el desarrollo de los estudiantes desde mismos de los componentes establecidos para la práctica pedagógica.
11. Los practicantes UCM demuestran habilidades investigativas que contribuyen al fortalecimiento de su institución.	4.7	Las Instituciones Educativas donde los estudiantes desarrollan sus prácticas pedagógicas han referenciado uno de los principales componentes de la práctica como lo es la investigación, ya que desde su estructura se busca fortalecer el espíritu investigativo, crítico y emprendedor a través del desarrollo de proyectos de aula o investigativos; Comprendiendo que es necesario, además de fortalecer las competencias investigativas en los docentes en formación, incentivarlos a comprender la trascendencia de sus acciones, en tanto los intereses investigativos requieren estar articulados a la proyección social y en este sentido, a la configuración de un docente transformador de realidades de su entorno. La investigación como componente fundamental de la práctica busca resignificar las experiencias vivenciadas en el proceso para construir saber pedagógico y didáctico, perfilar, y sistematizar experiencias transformadoras en la educación, comprendiendo propuesta de innovación, de intervención o de apoyo pedagógico de carácter investigativo, en la que participa activamente el maestro en formación y cuyo propósito es plantear soluciones a problemas propios del contexto pedagógico y educativo para transformar la realidad. Dentro del desarrollo de la práctica pedagógica se han venido gestando propuestas investigativa acordes a la disciplina dentro de los que se resaltan categorías como: Competencias tecnológicas, Enseñanza y didáctica de la Tecnológica e informática, proyectos tecnológicos en la escuela y en el aula, la tecnología e informática como agente de transversalización del currículo, entre otros.

Tabla 4. Percepción del Desempeño Académico

En cuanto al componente académico se evidencia también la homogeneidad en las calificaciones dadas por los escenarios. Es importante resaltar que a través de las prácticas de la Universidad Católica de Manizales se demuestra la capacidad de trabajo interdisciplinario, obteniendo para este indicador una calificación de 4.74.

Por otro lado, con una calificación de 4.85 los practicantes presentan buena valoración en suficiencia, pertinencia y competencias profesionales para el desarrollo de la práctica, siendo esta calificación muy ilustrativa ya que muestra posibles capacidades y habilidades de los estudiantes para desenvolverse como Licenciados en Tecnología e Informática.

Así mismo, con una calificación de 4,93 (en el indicador 10) la Universidad forma profesionales para responder las necesidades del contexto, identificado en la solución de los problemas de cada uno de los escenarios. Finalmente, los estudiantes describen posibles habilidades investigativas que contribuyen al fortalecimiento de la institución, logrando una calificación total de 4.78.

### 2.3. Percepción del Desempeño Social

INDICADOR	PUNTAJE	RESULTADO
12. La UCM a través de sus practicantes facilita procesos de transformación en el entorno social de su organización.	4.7	La práctica pedagógica como proceso sistemático, procura impactar e indagar en diferentes contextos de la realidad educativa, desde la implementación de acciones desde los tres componentes propios (Docencia – Investigación y Proyección Social) que involucran y sensibilizan al estudiante en las problemáticas profesionales y sociales mediante la proposición y desarrollo de procesos enfocados a la transformación de los diversos entornos, las cuales le permiten generar estrategias y mecanismos adquiridos mediante el proceso de formación académica para brindar y proyectar su conocimiento a la sociedad, convirtiéndose en un actor social y contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y el desarrollo social.
13. En el profesional UCM se evidencian los valores humanos y sociales de la filosofía universitaria institucional (Verdad, Caridad, Defensa de la Vida, Solidaridad, Sentido de Pertenencia, Justicia, Paz, Convivencia Ciudadana.)	5.0	En concordancia con la misión de la UCM, la práctica pedagógica de la Licenciatura en Tecnología e Informática tienen como principal objetivo contribuir a la formación integral del personal desde una visión humanística y científica, por tanto desde el presente indicador los centros de prácticas reconocen el anhelo de formación de los futuros licenciados no solo desde el campo disciplinar sino desde su concepción propia como persona, desde la promoción de valores y la orientación de la academia hacia la búsqueda y consolidación del

		desarrollo humano, social, científico y tecnológico; como un factor favorable que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del individuo y su contexto, evidenciado en la práctica pedagógica mediante las acciones desarrolladas la filosofía universitaria iluminada en el carisma congregacional como sello identitario de la UCM.
--	--	---

Tabla 5. Percepción del Desempeño Social

Para el componente social, la UCM a través de sus practicantes facilita procesos de transformación en el entorno social de cada una de las organizaciones donde se hizo presencia durante este año, teniendo una calificación de 4,7. Finalmente se evidencian en los profesionales los valores humanos y sociales de la filosofía universitaria siendo la máxima valoración (con un puntaje de 5,0 en el indicador 13).

#### 2.4. Productos del Componente Social

INDICADOR	PUNTAJE	RESULTADO
14. Orientación de talleres, etc.	4,8	La práctica pedagógica toma como componente fundante la proyección social como una contribución a la solución de problemas no solo de índole académico sino sociales, desde el desarrollo de acciones que involucran a la comunidad en general y las cuales se desarrollan desde diversos componentes según la necesidad propia del centro de práctica enmarcados en cada uno de los componentes expresados y bien valorados por el centro de práctica, como una fortaleza desde los productos que fueron generados por los docentes en formación como proceso de transformación y desarrollo de los diversos contextos educativos.
15. Elaboración de cartillas, manuales, artículos.	4,8	
16. Participación y apoyo a proyectos del área del saber específico.	4,8	
17. Campañas publicitarias, etc.	4,8	
18. Desarrollo de software, etc	4,9	
19. Desarrollo de prototipos	4,9	
20. Diseño de instrumentos de registro, etc	4,8	

Tabla 6. Productos del Componente Social

Como parte importante del componente social se encuentran los productos que fueron generados por los practicantes en los centros de prácticas, dejando estos productos una imagen bien puntuada del desempeño que tienen en el campo los practicantes de la Universidad.

Teniendo como promedio general 4,8, evidencia el probable potencial que tienen los profesionales de la licenciatura en tecnología e informática para orientar talleres, elaborar cartillas, manuales, artículos, participar y apoyar proyectos relacionados con el saber hacer de los profesionales,

implementar campañas publicitarias, desarrollar software, prototipos y diseñar instrumentos de registro entre otros.

### 3. Conclusiones

El presente estudio, desde los componentes disciplinares, académicos y sociales, evidencia no solo una buena estructura y gestión de las prácticas pedagógicas contempladas por el programa, sino también un buen referente entorno a la actuación propia del docente en formación, como indicador favorable de los procesos académicos comprendidos desde competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas, investigativas, comunicativas y socio-humanísticas.

Desde el desarrollo de la práctica pedagógica por parte de los estudiantes y como fundamento del presente estudio de percepción, se evidencia un profesional con formación socio-humanística, científica y tecnología, con capacidad de ejercer la docencia en el área de tecnológica e informática, desde los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos para orientar el manejo educativo de las TIC en cuanto a la enseñanza de las disciplinas.

Los componentes de integralidad de la Práctica, contemplados desde docencia, investigación y proyección social le permitan al docente en formación tener en cuenta dimensiones académicas y sociales, que permiten una cualificación del talento humano y el desarrollo de estrategias de orden disciplinar, pedagógico, investigativo y social que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del individuo y su contexto.

En el proceso de la práctica pedagógica el docente en formación tiene la oportunidad de desarrollar y mejorar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, confrontar la teoría con la realidad social con base a fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos, desde acciones propias de la docencia, la investigación y la proyección social que le permiten proyectar su acción pedagógica a la comunidad y generar procesos de desarrollo que respondan a las solución de problemas en los diferentes niveles y campos del sector educativo.

El programa de Licenciatura en tecnología e informática, da cuenta no solo de la suficiencia y pertinencia de cada uno de los componentes que soportan su estructura curricular acordes a los nuevos requerimientos del contexto en concordancia con el sistema educativo colombiano y la formación de maestros en un mundo globalizado y cambiante.

En el ejercicio de la práctica pedagógica, el docente en formación desde la comprensión de la vida del aula, de la vida del entorno, y del contexto, potencia el desarrollo de acciones pertinentes y flexibles en el área de la tecnología e informática, desde ambientes lúdicos de aprendizaje que le permiten formar en valores e identidad cultural, gestionar el desarrollo del aula, trabajar en equipos interdisciplinarios frente al abordaje de

problemáticas socioeducativas y emplear los avances de la ciencia y la tecnología para el desarrollo de innovaciones educativas desde la reflexión permanente sobre los compromisos de la profesión educativa y su contexto de desarrollo.

La práctica como soporte curricular de la Academia y estrategia de la Proyección Social Institucional, construye una relación con el entorno y vincula al estudiante con la realidad profesional, laboral, social; además, posibilita el desarrollo de proyectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones del medio social y productivo. En este sentido, la práctica se constituye en el medio más eficaz para materializar la Política Académica de Proyección Social y cualificación del talento humano.

## **Referencias bibliográficas**

- Del Valle y Vega, (1995). *La capacitación docente, ¿una práctica sin evaluación?* Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles educativos*, 24(97-98), 6-25.
- Diker, (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós
- Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz y tierra.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Barcelona Editorial Paidós.
- Perrenoud, P. (2007). *Pedagogía diferenciada de las intenciones a la acción*. Editorial Popular.
- Resolución 5443 (2010), por la cual se definen las características específicas de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad, y se dictan otras disposiciones, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://goo.gl/BhFx2p>
- Romero D, A. (1997). La IAE Formación de docentes en investigación como práctica pedagógica. Doc. Mimeografiado.
- Universidad Católica de Manizales (2003). Proyecto Educativo Universitario PEU. Manizales:UCM.
- Universidad Católica de Manizales (2010). Reglamento de Prácticas Académicas.
- Universidad Católica de Manizales (2011). *Sistema Institucional de Proyección Social*. Manizales: UCM.
- Universidad Católica de Manizales. (2011a). *Reglamento de Prácticas de Pregrado*. Manizales: UCM.

Universidad Católica de Manizales. (2011b). *Sistema Institucional de Proyección Social*. Manizales: UCM.

Universidad Católica de Manizales (2016). *Buenas Práctica de Responsabilidad Social*. Manizales: UCM.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Grao