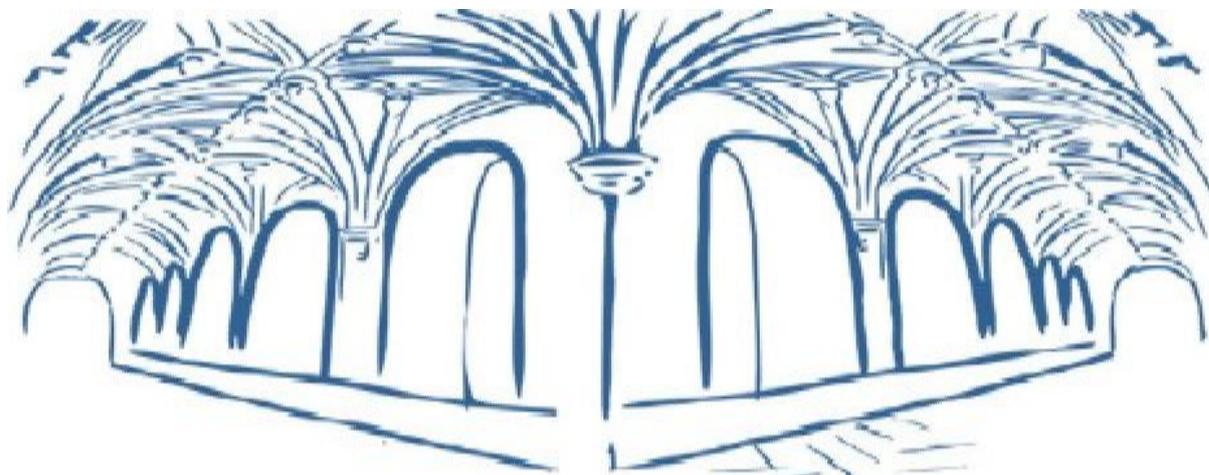


Revista Prácticum, 3(2), Julio-Diciembre, 2018. ISSN: 2530-4550



Presentación Presentation

La **Revista Prácticum** aborda el estudio, la experimentación, la innovación y la investigación sobre el Prácticum y las Prácticas externas que realizan los estudiantes de todas las áreas (Ciencias de la Salud, Ciencias, Ingenierías, Ciencias Sociales y Humanidades) y todas las titulaciones en sus contextos profesionales. Es una revista que publica los artículos en tres idiomas (Español, Inglés y Portugués) desde un ámbito internacional y con orientación a todos los niveles educativos. Animamos a los docentes e investigadores de todas las áreas a enviar sus trabajos, experiencias e investigaciones sobre las temáticas de la revista. Tendremos dos números que se publicarán uno en junio y el otro en Diciembre, pero la revista está abierta en todo momento a recibir contribuciones. Síguenos en [Facebook](#) y [Twitter](#)

Próximos números. Está abierta la recepción de artículos indefinidamente, publicándose en el número abierto en ese momento según el orden de llegada una vez aprobado y maquetado. Hay dos publicaciones al año, una al final de Junio y otra de diciembre.

Prácticum Journal deals with the study, experimentation, innovation and research on the Practicum and external Practices carried out by students in all areas (Health Sciences, Sciences, Engineering, Social Sciences and Humanities) and all degrees in their professional contexts. It is a journal that publishes articles in three languages (Spanish, English and Portuguese) from an international scope and with orientation at all educational levels. We encourage teachers and researchers in all areas to submit their work, experiences and research on the topics of the journal. We will have two issues, one in June and the other in December, but the journal is open to contributions at any time. Let's follow us [Facebook](#) y [Twitter](#)

Next issues. The reception of articles is open indefinitely, being published in the number opened at that moment according to the order of arrival once approved. There are two publications per year, one at the end of June and the other in December.

Tabla de contenidos

Presentación

Índice

Investigación

- práctica profesional de ingenieros civiles en formación, desde el enfoque del Profesional Reflexivo. Estudio de caso** pp.1-21
John Freddy Ramírez Casallas, Hildebrando Ramírez Arcila
- Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM** pp.22-40
Mayerly Zulay Ruiz Torres, Liliana Patricia Restrepo Valencia, Jorge Iván Zuluaga Giraldo
- Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional** pp.41-59
Susana María García-Vargas, Ana María Martín-Cuadrado, Raúl González Fernández
- Criatividade com avatares na Prática Educativa Supervisionada** pp.60-76
Paula Alves de Quadros-Flores, Margarida Campos Marta, Susana Marques de Sá

Experiencias

- CoRubrics de Google Drive: Una evaluación innovadora para una escuela innovadora** pp.77-94
Sergio Romero-Montero, Xavier Torrebadella Flix

Recensiones

de libros, informes de proyectos, tesis...

- Recensión del libro Blockchain en Educación. Cadenas rompiendo moldes** pp.95-97
Manuel Cebrián de la Serna
- Recensión del libro Identidad profesional docente** pp.98-102
Francisco José Ruiz Rey

EDITOR

Manuel Cebrián de la Serna, Universidad de Málaga, España

EDITOR-ADJUNTO

Miguel Angel Zabalza Beraza, Universidad de Santiago, España

CO-EDITORES/AS

Adolfo Pérez Abellas, Universidad de Vigo, España
 Agustin Erkizia Olaizola, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España
 Manuela Raposo-Rivas, Universidade de Vigo, España
 María Ainoa Zabalza Cerdeiriña, Universidad de Vigo, España
 Miguel Ángel Barberá Gregori, Universidad de Valencia. Fundación Universidad-Empresa de Valencia, ADEIT, España
 Olga Canet Vélez, Universidad Ramon Llull, España

SECRETARÍA TÉCNICA

Cristina Raquel Luque Guerrero, Universidad de Málaga, España
 Daniel Cebrián Robles, Universidad de Málaga, España
 Natalia Quero Torres, Universidad de Málaga, España
 Rafael Pérez Galán, Universidad de Málaga, España
 Violeta Cebrián-Robles, Doctoranda Universidad de Vigo

COMITÉ ASESOR

Alberto Díaz de Junguitu González de Durana, Universidad del País Vasco, España
 Alfonso Cid Sabucedo, Universidad de Vigo, España
 Alfredo Pérez Boullosa, Universidad de Valencia, España
 Ana Isabel Lois Caballé, Universidad de Valencia, España
 Emilio Joaquin Veiga Río, USC Campus Lugo, España
 Esther Martínez-Figueira, Universidad de Vigo, España
 Karl Steffens, Institute of Didactics and Educational Research, Alemania
 Maria do Carmo Duarte Freitas, Universidade Federal do Paraná (Brasil)
 María Luisa Rodicio-García, Universidad de Vigo, España
 María Jesús Movilla Fernández, Universidad de A Coruña, España
 María Lina Iglesias Forneiro, Universidad de Santiago de Compostela, España
 Miguel Angel González Valeiro, Universidad A Coruña, España

Milan Pol, Masaryk University, República Checa
 Dr. Pablo César Muñoz Carril, Universidad de Santiago de Compostela., España
 Pilar Ibáñez Cubillas, Universidad de Granada, España
 Rafael Moratilla López, Universidad de Castilla-La Mancha, España
 Teresa Pessoa, Universidade Coimbra, Portugal
 Vicente Garrigues Gil, Universidad de Valencia

COMITÉ CIENTÍFICO

Carlos Marcelo, Universidad de Sevilla, España
 Eduardo José Fuentes Abeledo, Universidad de Santiago de Compostela, España
 Elvira Barrios Espinosa, Universidad de Málaga, España
 Fernando Marhuenda Fluixá, UVEG, España
 Gabriela de la Cruz Flores, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México., México
 Gemma Robleda Font, Escuela Superior de Enfermería Mar Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, España
 Helza Ricarte Lanz, Universität zu Köln
 Humanwissenschaftliche Fakultät Institut I für Bildungsphilosophie Anthropologie und Pädagogik der Lebensspanne, Alemania
 Joaquim Escola, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro (Portugal)
 José Tejada Fernández, Universitat Autònoma de Barcelona
 Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Pedagogía Aplicada, España
 Karl Steffens, Institute of Didactics and Educational Research, Alemania
 Laura Méndez Zaballos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
 M^a Teresa Castilla Mesa, Universidad de Málaga, España
 Lucila Pérez Cascante, Universidad Casa Grande, Ecuador
 Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
 María Marta Kagel, Universidad Católica De La Plata-UCALP Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales-UCES, Argentina
 Martín Llamas Nistal, Universidade de Vigo, España
 Mayerly Zulay Ruiz Torres, Fundación Universitaria de Popayán-FUP (Colombia), Colombia
 Milan Pol, Masaryk University, República Checa
 Philippe Henri Georges, Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, Francia
 Teresa Pessoa, Universidade Coimbra, Portugal