



El proyecto I+D+i DUAL-DIG: Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas

El proyecto surge como una respuesta a los desafíos y oportunidades de la Formación Dual Universitaria (FDU) en España, reconocida en el Real Decreto 822/2021, la cual busca integrar de manera efectiva la formación académica y la experiencia profesional en un marco colaborativo entre universidades y empresas.

OBJETIVOS

- Conocer el estado actual de los programas duales universitarios en España.
- Identificar las necesidades formativas de los tutores/as de programas duales universitarios.
- Analizar estrategias de tutorización y colaboración entre universidades y empresas.
- Evaluar el impacto de la tecnología en la tutorización.
- Tipificar buenas prácticas y proponer modelos replicables de tutorización.

FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA

En la actualidad se oferta 62 titulaciones de FDU: 42 son estudios de Grado y 20 de Máster.

El País Vasco concentra el 60.5% de la muestra total.



RESULTADOS ESPERADOS

Identificación y difusión de buenas prácticas

Definición de programas formativos orientados a los tutores/as

Promoción de buenos modelos y estrategias metodológicas de tutorización

Universidad de Vigo

DECRETO 822/2021

"El o la estudiante tendrá un/a tutor/a designado/a por la universidad y un tutor/a designado/a por la entidad, empresa, organización, institución o administración, que deberán supervisar conjuntamente el desarrollo del proyecto formativo" (Art. 22.3)

METODOLOGÍA

MIXTA, con un enfoque descriptivo y exploratorio y una metodología cualitativa para el estudio de casos múltiples



Proyecto de I+D+i DUAL-DIG Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas

El proyecto tiene como objetivo integrar de manera efectiva la formación académica y la experiencia profesional estrechando lazos entre las universidades y las empresas y/o entidades profesionales donde los futuros titulados universitarios van a desarrollar su labor. Como se aprecia en la infografía, solamente se contabilizan 42 titulaciones de grado y 20 de máster.

La formación dual universitaria está contemplada en el Real Decreto 822/2021 donde se establece que, tanto la figura del tutor/a académico y la del tutor/a de la entidad colaboradora, tienen el deber de realizar el acompañamiento formativo y la evaluación de manera conjunta, intentando establecer una conexión real entre los entornos laborales y académicos para generar un impacto relevante en la profesionalización de los estudiantes universitarios.

El proyecto DUAL-DIG se plantea con un enfoque de investigación mixto que considera tanto una aproximación metodológica cualitativa como una cuantitativa, más descriptiva. Con ello procura analizar el uso estratégico de recursos tecnológicos y digitales, para optimizar la calidad de la tutorización de los programas formativos duales universitarios. Además, busca estudiar los diferentes modelos y estrategias de tutorización y colaboración utilizados en estos programas a nivel nacional, para identificar las necesidades formativas que pudiesen tener las personas tutoras, así como indagar sobre los desafíos y problemas que plantean la tecnología y los entornos digitales en las prácticas duales.

La recogida de información se realizará mediante cinco técnicas y estrategias diferentes, que facilitarán la triangulación de la información. En primer lugar, se lleva a cabo una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los estándares de calidad establecidos en la



declaración PRISMA 2020. Posteriormente, se realiza una exploración de las páginas web de las universidades y de los documentos relevantes asociados al desarrollo de la formación dual. A continuación, tiene lugar el diseño, validación y aplicación tanto de entrevistas semiestructuradas como de cuestionarios, atendiendo a los diferentes perfiles implicados en los programas formativos duales: tutores/as académicos y de entidades colaboradoras, gestores/as o directores/as de la titulación, coordinadores/as de las prácticas. Un aspecto destacable, es el análisis de casos múltiples, con el que se pretende conocer la situación en diferentes áreas de conocimiento, como ingeniería y ciencias experimentales, ciencias de la salud, ciencias jurídicas y sociales, junto con humanidades. Esto permitirá comprender la diversidad de realidades, modelos y experiencias que tienen lugar en la formación dual universitaria.

En el proyecto, es fundamental señalar que la relevancia del uso de las herramientas tecnológicas no solo radica en la mejora de los procesos tutorización y supervisión, sino también en que, gracias a ellas, se pueden identificar y difundir las buenas prácticas desarrolladas, contribuyendo a la diseminación y el perfeccionamiento de formas de hacer para la atención y tutorización del alumnado universitario que forma parte de programas formativos duales.

Desde una perspectiva crítica, el proyecto DUAL-DIG se posiciona como una respuesta necesaria a las demandas actuales de la formación dual universitaria, en un contexto caracterizado por la digitalización y la búsqueda de una mayor colaboración entre las universidades y las entidades profesionales. Por ello, se plantea la definición de programas formativos específicos orientados al desarrollo competencial y profesional de los/as tutores/as de ambos escenarios. Sin embargo, la complejidad inherente a su diseño e implementación plantean retos importantes, como la viabilidad de las estrategias previstas y la adaptabilidad a las diversas realidades institucionales.

Cabe destacar que el proyecto DUAL-DIG se vuelve esencial debido a su intención de metodizar la experiencia, con el objetivo de generar buenas prácticas en la tutorización que puedan ser aplicadas en la formación dual universitaria y desenmascarar el papel que en ellas desempeñan los recursos tecnológicos y digitales. Al mismo tiempo se asientan las bases para futuras investigaciones en un ámbito incipiente como este.

Jesica Maria Abalo Paulos

Universidade de Vigo

(Ayuda PID2022-141325NB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033

FEDER, UE y por el FSE+ mediante un contrato en la Universidade de Vigo)