



El prácticum y las prácticas externas constituyen una asignatura nuclear en los planes de estudios actuales de todas las titulaciones universitarias, que evidencian las grandes transformaciones acontecidas en la universidad y en la educación en las últimas décadas. El aprendizaje adquirido por los estudiantes durante este período, además de preparar para el desempeño profesional ha de formarse como ciudadanos libres y capaces de razonar críticamente.

Este libro es el resultado de una investigación desarrollada dentro de la RedTICPraxis (Web <https://acortar.link/LYy1o7>) y coordinada por las investigadoras Dra. Ana María Martín-Cuadrado y Dra. Lourdes Pérez Sánchez, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). La obra proporciona el conjunto de evidencias

El e-Diario de los actores del prácticum y prácticas externas. Una investigación de la RedTICPraxis

Martín-Cuadrado, A. M. y Pérez Sánchez, L. (Coords.)

Editorial: Narcea

Año de edición: 2023

Lugar de edición: Madrid (España)

ISBN: 978-84-277-3128-8

Nº de edición: 1ª 2023

Nº de páginas: 213

Idioma: Español

obtenidas por cada una de las personas implicadas en la red, que desde el trabajo colaborativo han profundizado en el conocimiento por el que se construye la práctica, determinando como piedra angular de este proceso a la triada, figura compuesta por el estudiante, el tutor supervisor y el tutor profesional. Esta estructura converge en el uso de herramientas digitales que permitan la reflexión, no solo del propio estudiante, sino también de los demás miembros de la triada, estableciendo así, sinergias que posibiliten la excelencia educativa desde el proceso experiencial que supone el prácticum.

Los análisis obtenidos tras la investigación establecen que el uso de los e-diarios, además de suponer una

herramienta catalizadora del conocimiento práctico, representan un instrumento en la esfera didáctica, capaz de potenciar el pensamiento reflexivo. La elaboración del diario por parte del estudiante proporciona una información de gran valor sobre las vivencias experimentadas, pero cuando estos documentos son creados por los respectivos tutores, perfilan la manera de enseñar del profesorado y lo que no es ni mucho menos baladí, la forma en la que ellos también aprenden.

Ante la envergadura de toda esta casuística, esta obra aúna las tramas y voces en la tarea tangencial que supone el período de prácticas, desde la reflexión constructiva respaldada por herramientas tecnológicas que permitan el crecimiento personal y el reconocimiento de la identidad profesional de los futuros egresados.

Tras la presentación aportada por el Dr. Manuel Cebrián-de-la-Serna catedrático de la Universidad de Málaga y director de la revista *Prácticum*, la obra se estructura en una parte de naturaleza teórica donde las coordinadoras describen el propósito, enfoque e implementación de esta investigación, seguida de otra con personalidad totalmente práctica y experimental, que reúne las vivencias aportadas por los actores del prácticum desde un punto de vista reflexivo. Conforme a un primer capítulo marcado por aspectos teóricos consustanciales a la investigación, el segundo presenta un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática de los e-diarios, reflejado en cuatro experiencias narradas por protagonistas de la triada. El tercer capítulo establece los criterios metodológicos necesarios para la indagación sobre el aprender del estudiante en prácticas, evidenciados por instituciones educativas de diferentes espacios, como Argentina,

España, México, Perú o Brasil. Cada una de estas experiencias constituye una diversidad fecunda en sus respectivos contextos, pero de todas ellas emana la concordancia en objetivos y puntos de inflexión coincidentes. El cuarto capítulo ahonda en los procedimientos de validación de instrumentos y la ruta metodológica aplicada. El diseño de herramientas de validación y escalas de valores, la revisión de contenidos y redacción de ítems, o los análisis preliminares de los cuestionarios empleados son algunos de los aspectos presentados a lo largo de las dos experiencias relatadas en este episodio. El quinto capítulo, subraya la relevancia de las TICs para la construcción del conocimiento práctico, presentando una metodología de corte innovador como la implementada desde las anotaciones de vídeo, las herramientas necesarias para su materialización y el análisis de los resultados obtenidos en las voces de las experiencias narradas. El sexto y último capítulo versa sobre algo tan decisivo como la evaluación del proceso y el análisis sobre la utilización del e-diario como instrumento valioso y facilitador del pensamiento reflexivo y el conocimiento práctico. Estas conclusiones se plasman desde dos experiencias que detallan aspectos referentes al diseño de los cuestionarios de satisfacción y los resultados de validación.

Incuestionablemente, la innovación que constituye esta obra dentro de un terreno tan importante como lo es el prácticum, supone una guía enriquecedora de conocimiento tanto para estudiantes, como para profesionales de la educación implicados e interesados en la potencialidad de herramientas tecnológicas como el e-diario para la construcción y desarrollo de esquemas que provoquen la reflexión.

Aline Vallejo Costa