



Desafíos para la formación inicial del profesorado técnico de formación profesional y claves para el éxito

La pretensión de esta reseña es dar a conocer un libro que trata de mejorar las estructuras y procesos educativos desarrollando y diseñando una formación inicial rigurosa y seria, destinada a los técnicos futuros de las enseñanzas de Formación Profesional (FP). Asimismo, va destinado a todo tipo de lectores, pero en particular, es de especial interés para investigadores y docentes universitarios y especialistas en sectores singulares de la Formación Profesional, lo que es mayormente conocido como profesorado técnico de FP. El valor de la obra radica en las contribuciones teóricas y prácticas aportadas desde las propias experiencias que han vivido los docentes en contextos formativos. Este manual constituye y combina planteamientos

Barreira-Cerqueiras, E.M. y Sarceda-Gorgoso, C. (Coords.)

Editorial: Dykinson, S.L.

Año de edición: 2022

Lugar de edición: Madrid (España)

ISBN: 978-84-1122-409-3

Nº de edición: 1ª 2022

Nº de páginas: 225

Idioma: Español

de actualidad con una serie de propuestas desde la praxis que posibilitan la profundización de los contenidos vinculados al programa formativo del futuro profesorado técnico de FP.

En este contexto metodológico, el libro desarrolla de un modo encadenado e interrelacionado una documentación teórico-práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde ámbitos de investigación e innovación, teniendo en cuenta los nuevos desafíos relacionados con el contexto español actual y el prácticum. Este se encuentra estructurado en doce capítulos que comienza haciendo un barrido histórico de las peculiaridades y los hechos diferenciales de la FP en España, teniendo en cuenta los antecedentes históricos que marcaron un antes y un después en la educación.

Seguidamente, estudian los nuevos paradigmas que surgen en relación a la formación actual de los docentes, la importancia en este sentido de que sean docentes competentes en investigación educativa, y avanzar en la formación del profesorado como reto para mejorar la calidad de la educación.

Continuando con el análisis del libro, se localiza un bloque cuya finalidad es otorgar la importancia que comprende el primer agente de socialización y desarrollo de los sujetos: la familia. El capítulo seis remarca la importancia de ir avanzando en los papeles de los docentes pues, mientras que antes iban exclusivamente con la mentalidad de enseñar contenidos, ahora tratan de abarcar otras funciones relevantes como el de investigación, tutoría y asesoramiento. Es por ello que los cuatro capítulos siguientes se centran en los aspectos novedo-

sos que se consideran consubstancial al desarrollo docente. En este marco, se centra el foco en apoyar las prácticas educativas con recursos digitales, donde el profesorado debe hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación para empoderar al alumnado y ofrecer una realidad sana y beneficiosa de lo que las tecnologías no aportan y facilitan.

Esto va relacionado con que el contexto y los procesos educativos vayan mejorando considerablemente gracias a la innovación e investigación educativa, todo ello teniendo en cuenta los nuevos desafíos que emergen de la orientación profesional. En este momento es donde surge la importancia de una adecuada acción tutorial, función que se considera actualmente inherente a todos los docentes. Para este cierre, se localiza el prácticum en la formación de los futuros profesores técnicos de FP. Este apartado supone una aproximación reflexiva sobre la trascendencia que contempla el período mencionado al desarrollar competencias y conocimientos complementarios a los que se adquieren en las aulas. Se puede apreciar la importancia de que los agentes del proceso se sientan implicados y se establezcan estándares de formación elevados para estimular a la construcción del conocimiento práctico. Y, para consolidar las competencias profesionales docentes se establece el Trabajo Final de Estudios (TFE).

Sin lugar a dudas, el libro cumple con las expectativas que sugiere el tí-

tulo desde una visión eminentemente aplicada y reflexiva. En este sentido analiza un período formativo y trascendental de los futuros docentes donde adquieren, movilizan y construyen competencias específicas y transversales que trabajan a lo largo de la titulación.

María Pilar Cáceres Reche
Universidad de Granada (España)
caceres@ugr.es

Blanca Berral Ortiz
Universidad de Granada (España)
blancaberral@ugr.es

