



Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.)

Editorial: Octaedro

Año de edición: 2022

Ciudad: Barcelona (España)

ISBN: 9788419023520

Nº de edición: 1ª 2022

Nº de páginas: 160

Idioma: Español

La obra se presenta como manual indispensable para el aprendizaje de los procesos de formación de los futuros profesionales de la Educación Social. Se trata de un texto fresco y actual que sitúa la importancia de la Educación Social en el contexto formal educativo y posiciona la mirada de la disciplina y su discurso como reto para las propuestas educativas futuras.

Recoge narraciones descriptivas y recopilatorios de profesionales de la educación social que trabajan en el campo educativo formal y que conocen de primera mano cuáles son las propuestas existentes, las delimitaciones en la enseñanza formal y las necesidades que subyacen en ella.

El texto ha sido coordinado por Ana María Martín-Cuadrado académica e investigadora así como por seis autores del mundo académico y profesional de la disciplina de la educación social que colaboran desde sus experiencias profesionales en los ocho capítulos del texto, con un hilo conductor deductivo y coherente en temáticas relevantes para los lectores.

Se destaca un primer capítulo escrito por Ana M^a Martín Cuadrado y

Rubén Jiménez Jiménez como avance introductorio que permite contextualizar la imagen de actuación de los educadores y educadores sociales en el sistema educativo, describiéndose términos de gran relevancia para la determinación de la intervención del profesional dentro del ámbito educativo, así como competencias y funciones actualizadas.

El segundo capítulo ha sido desarrollado por Ana M^a Martín Cuadrado en colaboración con Raúl González Fernández. Ambos reflexionan sobre los orígenes de los profesionales de la educación social en el ámbito educativo con la intención de entender y poder situar a los profesionales en la actualidad y en sus perspectivas de futuro desde procesos reflexivos y transformadores ante la diversidad de situaciones y contextos que surgen y que la escuela necesita solventar.

Se continúa con un tercer capítulo elaborado por Blas Campos Barriónuevo y Ana M^a Martín Cuadrado que destacan la necesidad inmediata de normalizar y resolver las realidades de los centros educativos españoles, reflejo de la sociedad emergente, complementándolo con la incorporación e intervención de profesionales de la educación social. Establecen la funcionalidad de estos profesionales, matizando la interacción del profesional como enlace transversal e estructural de todos los agentes educativos.

El cuarto y el quinto capítulo han sido elaborados por Rubén Jiménez Jiménez. En el cuarto el autor destaca una de los pilares del desarrollo de

una buena educación desde su dimensión social y resuelta desde la educación social; la convivencia escolar desde sus diversos modelos de gestión, la intervención en el centro, asesorando y formando a la comunidad educativa en la creación de redes con el entorno, la comunidad y el territorio.

En relación al quinto capítulo el autor nos sitúa en el sistema educativo como escenario para promover, dar respuestas y construir una sociedad integradora que acepte la diversidad personal y social de las personas. En este aspecto destaca las respuestas democráticas y transformadoras que los profesionales de la educación social realizan en los centros educativos, en la equidad, la atención a la diversidad, educación compensatoria y la escuela inclusiva.

El sexto capítulo, narrado por Miguel Marcos Sáez Perez muestra la importancia de la participación e implicación de las familias, para mejorar el vínculo, la cultura y la inclusión en el sistema educativo desde la mirada y acción de la educación social con redes de relación, apoyo e implicación a estos agentes.

El séptimo capítulo es desarrollado por Carmen Ruiz Repullo y nos abre la visión de la acción socioeducativa y la coeducación como vehículos de cambio para prevenir las desigualdades de género y la necesidad de prevención en el sistema educativo.

El octavo capítulo viene referenciado por Axel Moreno Gálvez, que muestra las nuevas estrategias socioeducativas dinamizadas por los profesionales de

la educación social hacia los cambios y retos actuales, capaces de mejorar y empoderar la dimensión comunitaria de los centros educativos, activando la participación y cooperación en forma de redes locales y de tejido territorial en y desde la escuela. En definitiva, la obra en sí, permite reconocer el ca-

mino que hoy en día está tomando la disciplina de la educación social para una educación plena y exitosa en la sociedad actual.

Susana María García-Vargas
Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED (España)
sgarciavargas@madrid.uned.es

