

Martínez-Guardado, I. (2022).

El Prácticum en la Educación Física y Deportiva: Un estudio de la literatura.

Revista Practicum, 7(1), 56-71.

<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.14820>

El Prácticum en la Educación Física y Deportiva: Un estudio de la literatura

The Practicum in Physical and Sports Education: A study of the literature

Ismael Martínez-Guardado

Universidad de Nebrija (España)

imartinezgu@nebrija.es

Resumen

El prácticum y las prácticas externas en el campo de la Educación Física y Deportiva persigue dotar a los nuevos egresados de experiencias profesionales que les permitan desenvolverse mejor en el contexto real. El objetivo principal de esta revisión de la literatura es analizar los trabajos publicados en las dieciséis actas de los Symposium Internacionales sobre el Practicum y las prácticas externas entre el 1987 y el 2022, en especial sobre la Educación Física y Deportiva. Este estudio es de carácter bibliométrico con una finalidad descriptiva y con un instrumento adaptado ad hoc, que analiza los resultados desde las diferentes ediciones. Los resultados muestran una aportación creciente de experiencias y propuestas prácticas en el ámbito de la Educación Física y Deportiva a lo largo de las diferentes ediciones del Symposium.

Abstract

Practicum and external placements in the field of Physical Education and Sport aim to provide new graduates with professional experience that will enable them

to better cope in the real context. The main objective of this literature review is to analyze the papers published in the sixteen proceedings of the International Symposiums on the Practicum and external placements between 1987 and 2022, with a special focus on Physical and Sports Education. This is a bibliometric study with a descriptive purpose and with an instrument adapted ad hoc, which analyses the results from the different editions. The results show a growing contribution of experiences and practical proposals in the field of Physical and Sports Education throughout the different editions of the Symposium.

Palabras clave

Prácticum, Ciencias de la Educación, Educación Física, revisión de la literatura, prácticas externas.

Keywords

Practicum, Educational Sciences, Physical Education, literature review, external practices.

1. Introducción

Actualmente, la formación profesional es considerada como una de las competencias principales que deben adquirir los estudiantes universitarios según el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (Poveda et al., 2021). Este escenario, es conocido con el nombre de Prácticum, el cual según Tejada-Fernández et al. (2017, p. 94), se puede definir como “espacio y tiempo formativos de experimentación de propuestas educativas, fundamentadas y planeadas para un contexto real y concreto, solo posible por la reciprocidad existente entre la universidad y las instituciones de referencia sociolaboral”. Así, para Ramón et al. (2018) el Prácticum representa el momento clave en la formación de los futuros docentes, observándose esto, en la ampliación de su duración dentro de los planes de estudio vigentes en la oferta académica actual, y depositando en este periodo la capacidad de movilizar el desarrollo de determinadas competencias profesionales. Por lo tanto, es obvio que nos encontramos inmersos en un cambio paradigmático, evolucionando desde una universidad basada en la lógica de la enseñanza y la adquisición de contenidos puramente teóricos, hacia una universidad en la cual la consecución de logros y desarrollo de competencias por parte de los egresados (Tejada-Fernández, 2020), les permita desarrollarse adecuadamente en un entorno social y económico en constante evolución, es la principal premisa (Tejada-Fernández y Navío, 2019).

Así, especial atención merece el Prácticum en los Grados de Educación, en los cuales se ha determinado previamente que debe existir un equilibrio entre

los conocimientos pedagógicos y didácticos adquiridos en el ámbito universitario y los contenidos de una índole más práctica, proporcionados por los centros formativos (Mesa, 2018). Así, algunos estudios han reportado que puede existir un distanciamiento entre la formación adquirida en la universidad y la escasa transferencia de esta al centro de prácticas (Poveda et al., 2021). Además, Lira y Apablaza (2014), establecieron que los entes encargados en la formación de nuevos docentes deben ser conscientes de que el progreso de los aprendizajes no depende exclusivamente del aumento del tiempo que los alumnos/as de magisterio pasa en las escuelas, sino de la calidad de las experiencias prácticas que en ellas se llevan a cabo.

Dentro de los Grados de Educación, existen diferentes especialidades entre las que podemos encontrar la de Educación Física y Deportiva, la cual es objeto de estudio de la presente revisión bibliográfica. En dicha especialidad, los alumnos también deben tener experiencias prácticas cercanas a la realidad profesional bajo el marco del Prácticum. En este sentido, estudios previos han indicado que los estudiantes de Educación Física exponen valoraciones más positivas con respecto a las prácticas, considerándose un aprendizaje superior en comparación con la formación recibida en la facultad (Derri et al., 2014).

Sin embargo, los Grados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte también contemplan dentro de sus planes de estudio períodos formativos en el ámbito de la educación secundaria. Sin embargo, los alumnos egresados de esta disciplina no deben únicamente responder a las exigencias del sistema educativo formal, sino que también a vinculados al fitness, entrenamiento deportivo, preparación física, salud escolar y gestión deportiva (Nahuelcura et al., 2019).

Así, debido a la importancia que tiene este período de prácticas en la formación de los estudiantes, desde el año 1987 se ha celebrado bianualmente hasta la actualidad, el Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. En este sentido, García-Fuentes (2021) estableció que la celebración de este evento supone una gran oportunidad para que los docentes compartan experiencias en relación con las prácticas profesionales y externas contempladas en los planes de estudio

En relación con lo expuesto anteriormente, el objetivo del artículo sobre revisión bibliográfica consiste en recoger y explicar los hallazgos de las diferentes producciones, tanto experiencias como investigaciones, que sobre el Prácticum de los estudiantes en formación de Educación Física y Deportiva podemos encontrar en las diferentes actas de las convocatorias celebradas del Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas.

2. Metodología

La metodología utilizada es de tipo bibliométrico, como en otros trabajos similares (García-Fuentes, 2021), con una finalidad descriptiva y aplicando un diseño mixto de tipo exploratorio secuencial (DEXPLOS) en la presente revisión de la literatura (Creswell et al., 2008). En este sentido, se aplicó este tipo de diseño ya que he establecido previamente que permite la recolección y el análisis de datos cualitativos para, posteriormente, exponerlos de forma cuantitativa. Por lo tanto, con dicha metodología se ha pretendido conseguir el objetivo mencionado anteriormente, recoger y explicar la situación actual en referencia a la producción científica realizada hasta la fecha en el campo de las ciencias de la educación, más concretamente sobre el ámbito de la Educación Física y Deportiva, y el prácticum en todas las ediciones del Symposium Internacional de sobre el Prácticum y las prácticas externas.

2.1. Instrumentos y análisis de datos

El análisis de todos los documentos se realizó siguiendo los pasos propuestos por García-Fuentes (2021). Así, la búsqueda y organización se llevó a cabo identificando datos bibliométricos como el año de publicación, el país de referencia y la filiación institucional (universidad, centro privado, empresa, etc.) de cada una de las aportaciones incluidas en la muestra y datos de contenido como el tipo de aportación al Symposium (comunicación, conferencia, póster, grupo de discusión, mesas redondas, entre otras).

2.2. Muestra

La muestra analizada fueron los libros de actas de las dieciséis convocatorias del Symposium Internacional de Poio, disponibles en la página web de la asociación, para el desarrollo del prácticum y las prácticas externas (REPPE). Los criterios de inclusión de las distintas aportaciones a la presente revisión fueron: referirse al prácticum o las prácticas curriculares externas de las carreras universitarias de Educación Primaria, en la modalidad de educación física, y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Así, la muestra final de análisis estuvo compuesta por un total de 63 textos.

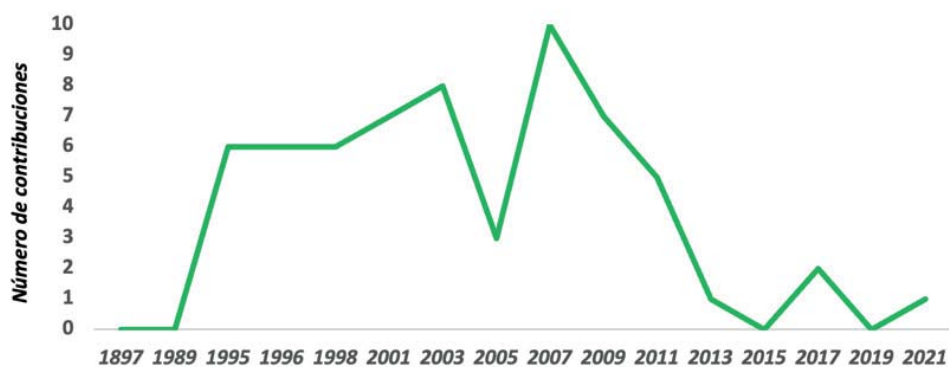
3. Resultados

3.1. Datos bibliométricos

Cuando se realizó una secuencia temporal sobre la cantidad de trabajos publicados por años, encontramos la *Figura 1* donde se muestra una tendencia cre-

ciente a partir del año 1995 hasta el año 2003, tras el cual, el número de trabajos presentados con relación a la temática de estudio decae considerablemente en la edición del año 2005. Sin embargo, en la edición del año 2007, se vuelve a producir un incremento significativo de las aportaciones, superando al de las ediciones anteriores, que decaerá de forma paulatina hasta 2021, alcanzando valores mínimos de aportaciones a los Simposios celebrados. Con relación a lo mencionado anteriormente, la edición del Simposio celebrado en 2007 y titulado “Recursos para un prácticum de calidad”, es la que recoge un mayor número de trabajos presentados en relación con la educación física y las prácticas externas, con un total de 10.

Figura 1. Frecuencia de las aportaciones al Symposium relacionadas con la Educación Física y las prácticas externas en función del año de celebración.



Según el análisis del país de origen, de las 63 publicaciones seleccionadas, 51 son de origen español, 10 de origen portugués y 2 publicaciones de Brasil. Además, la presencia de universidades públicas (57) es superior al número de universidades privadas (5), destacando la Universidad de Granada, Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Lisboa (Tabla 1).

Tabla 1. Tipología de Universidades presentes en los documentos analizados.

Universidades		
Públicas	Universidad de Granada	21
	Universidad de Santiago de Compostela	5
	Universidad de Alicante	4
	Universidad de A Coruña	3
	Universidad de Valladolid	2
	Universidad de Málaga	2
	Universidad de Castilla La-Mancha	2
	Universidad de Córdoba	2
	Universidad de Vigo	2
	Universidad de Extremadura	1
	Universidad de Huelva	1
	Universidad de Sevilla	1
	Universidad Jaume I	1
	Universidad de Lisboa	9
	Universidad Federal do Vale do São Francisco	1
	Universidad de São Paulo	1
Privadas	Universidad de Blanquerna	1
	Universidad Ramón Llull	1
	Universidad Lusófona de Oporto	1
	Universidad Lusíada de Oporto	1
	Universidad de São Judas Tadeu	1

3.1. Tipología y modalidad de los trabajos publicados

Clasificados por tipologías utilizadas en las actas (comunicación, conferencia, grupo de discusión y póster), nos encontramos con cuatro tipos. Observando la Tabla 2, se aprecia que el 87,3% (n=55) de las publicaciones son comunicaciones, el 7,9% (n=5) son conferencias, y, en la misma proporción, encontramos grupos de discusión y pósteres con un 1,5% (n=1).

Tabla 2. Tipología y modalidad de los trabajos publicados.

Autor (es)	Año	Tipo	Idioma	Universidad
Casabón et al. (1995)	1995	Comunicación	Español	Granada
Roa y Noguera (1995)	1995	Comunicación	Español	Granada
Cerezo et al. (1995)	1995	Comunicación	Español	Granada
Orta y Buñuel (1995)	1995	Comunicación	Español	Huelva
Díaz (1995)	1995	Comunicación	Español	Sevilla
Casabón y Noguera (1995)	1995	Comunicación	Español	Granada
Zabalza Beraza (1998)	1996	Comunicación	Español	Santiago de Compostela
Jiménez et al. (1998)	1996	Comunicación	Español	Granada
Casabón y Noguera (1998)	1996	Comunicación	Español	Granada
Casabón (1998)	1996	Comunicación	Español	Granada
González et al. (1998)	1996	Comunicación	Español	Extremadura
Cerezo y de la Torre Navarro (1998)	1996	Comunicación	Español	Granada
Ruso (2001a)	1998	Comunicación	Español	Santiago de Compostela
Madrona (2001)	1998	Comunicación	Español	Castilla-La Mancha
del Castillo et al. (2001)	1998	Comunicación	Español	Córdoba
dos Santos Silva (2001)	1998	Comunicación	Portugués	São Paulo y São Judas Tadeu
Toja et al. (2001)	1998	Comunicación	Español	A Coruña
Cerezo (2001)	1998	Comunicación	Español	Granada
Cerezo et al. (2001a)	2001	Comunicación	Español	Granada
Cerezo et al. (2001b)	2001	Comunicación	Español	Granada
Ruso (2001b)	2001	Comunicación	Español	Santiago de Compostela
Ruso (2001c)	2001	Comunicación	Español	Santiago de Compostela
Galo et al. (2001)	2001	Comunicación	Español	Granada
Álvarez (2001)	2001	Comunicación	Español	Valladolid
Mohedano y Minguet (2001)	2001	Comunicación	Español	Málaga
Cerezo y Álvarez (2005)	2003	Grupos de discusión	Español	Granada
Mira (2005)	2003	Comunicación	Español	Alicante
Sanromà et al. (2005)	2003	Comunicación	Español	Ramon Llull
Mengotti et al. (2005)	2003	Comunicación	Español	Santiago de Compostela
López (2005)	2003	Comunicación	Español	Granada
Minguet y García (2005)	2003	Comunicación	Español	Málaga

Autor (es)	Año	Tipo	Idioma	Universidad
Álvarez y Crespo (2005)	2003	Comunicación	Español	Valladolid
Cerezo y Velasco (2005)	2003	Comunicación	Español	Granada
Mira et al. (2007)	2005	Comunicación	Español	Alicante
Marín y Abelló (2007)	2005	Comunicación	Español	Murcia
Latorre Medina y Pérez-García (2007)	2005	Comunicación	Español	Granada
Clemente et al. (2007)	2007	Conferencia	Español	Zaragoza
Onofre (2007)	2007	Conferencia	Portugués	Lisboa
Ribeiro y Onofre (2009)	2007	Conferencia	Portugués	Lisboa
Cerezo & Camacho (2008)	2007	Conferencia	Español	Granada
Toja et al. (2007)	2007	Conferencia	Español	A Coruña
Mira y Andrés (2007)	2007	Comunicación	Español	Alicante
Branco y Onofre (2007)	2007	Comunicación	Portugués	Lisboa
de Fuentes y Jordán (2007)	2007	Comunicación	Español	Barcelona
Noguera et al. (2007)	2007	Comunicación	Español	Granada
Revelles y Noguera (2007)	2007	Comunicación	Español	Granada
Januário et al. (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lusófona y Lusíada do Porto
Jardim y Onofre (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lisboa
Martins y Onofre (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lisboa
Onofre (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lisboa
Pradas et al. (2009)	2009	Comunicación	Español	Girona
Ribeiro y Onofre (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lisboa
Teixeira y Onofre (2009)	2009	Comunicación	Portugués	Lisboa
Mira et al. (2009)	2009	Póster	Español	Alicante
Anacleto y Januário (2011)	2011	Comunicación	Portugués	Federal do Vale do São Francisco
Costa et al. (2011)	2011	Comunicación	Portugués	Lisboa
del Castillo et al. (2011a)	2011	Comunicación	Español	Córdoba
del Castillo et al. (2011b)	2011	Comunicación	Español	Córdoba
Toja et al. (2011)	2011	Comunicación	Español	Vigo
Gómez et al. (2013)	2013	Comunicación	Español	Vigo
García et al. (2017)	2017	Comunicación	Español	Jaume I
Toja et al. (2017)	2017	Comunicación	Español	A Coruña
Folch et al. (2021)	2021	Comunicación	Español	Blanquerna

Nota: El año hace referencia a la fecha de presentación del trabajo al Simposio correspondiente, no coincidiendo en muchas ocasiones con el año de publicación de este.

A diferencia de otros ámbitos de conocimiento como las Ciencias de la Salud, en las cuales hay un mayor número de titulaciones en las que realizar prácticas externas como se ha expuesto en documentos anteriores (García-Fuentes, 2021), la *Tabla 2* recoge trabajos llevados a cabo en las carreras universitarias de Educación Primaria, con especialidad en Educación Física, y el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, siendo las principales vías por las cuales los estudiantes pueden desarrollar su actividad laboral en centros educativos de Educación Primaria, Secundaria y/o Formación Profesional. Sin embargo, es pertinente mencionar que el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ofrece una mayor variedad de oferta con respecto a las prácticas externas, relacionadas con el ámbito de la actividad física y la salud, rendimiento deportivo, recreación y gestión deportiva. En este sentido, la única aportación con relación al tema analizado en esta revisión en el último Simposio de 2021 titulado “Prácticas externas virtuales versus presenciales” fue la realizada por Folch et al. (2021) en el ámbito de la *gestión deportiva*.

4. Discusión

El desempeño laboral es uno de los factores esenciales en el desarrollo profesional de los estudiantes, de ahí que cada vez más la universidad debe contribuir a la obtención de competencias profesionales alineadas a un mercado sociolaboral en constante transformación. En este sentido, en la introducción apuntamos a un cambio de paradigma en la universidad actual, el cual comenzó con el Plan Bolonia, y con el que se deben asumir cambios significativos desde la propia idea de formación superior, de la relación universidad y el contexto socio profesional, que afectan, en definitiva, a cómo entender el prácticum (Tejada-Fernández, 2020).

En este sentido, durante las dieciséis ediciones del Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas se han expuesto diferentes experiencias teóricas, propuestas prácticas, instrumentos de evaluación, metodologías docentes, entre otros, para enriquecer el desarrollo de las experiencias profesionales de los maestros y profesores con especialidad en Educación Física. Así, las contribuciones realizadas en cuanto a dicha temática en las diferentes ediciones han ido incrementando desde su primera edición, coincidiendo con la entrada de la LOE en España en 2007 con el mayor número de trabajos presentados. Es posible que los cambios que produjo en la educación la entrada en vigor de esta nueva ley, se reflejase de manera directa en materias como la Educación Física, provocando también un cambio en las experiencias prácticas de los estudiantes durante el desarrollo de sus estudios. Además, debe sumarse la aprobación del Real Decreto que permitía la transición al Plan Bolonia, en un intento por modernizar el sistema educativo universitario adaptándolo al EEES. En este sentido,

Clemente et al. (2007) puso de manifiesto en la edición del Symposium de ese mismo año, los primeros datos de la carga de trabajo ECTS en la asignatura de prácticas escolares para los maestros de Educación Física.

Sin embargo, el número de contribuciones de esta temática a las diferentes ediciones del Symposium disminuye de forma paulatina a lo largo de las ediciones hasta 2021. Es posible que el avance de otros sectores, como el de las Ciencias de la Salud, obtuviera una mayor atención en cuanto al desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes que cursan los diferentes grados que componen este ámbito (ver García-Fuentes, 2021). Además, situaciones sanitarias como la COVID-19, pueden haber contribuido al creciente interés por el ámbito sanitario en detrimento de otros como las Ciencias de la Educación.

5. Conclusión

La presente revisión de la literatura derivada de las dieciséis ediciones del Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas, pone de manifiesto el creciente interés por las experiencias profesionales de los estudiantes de Magisterio y de Ciencias del Deporte con especialidad en Educación Física. Por lo tanto, el Symposium se entiende como un espacio de reflexión y puesta en común de estrategias y reflexiones en relación con las prácticas profesionales de los estudiantes. Sin embargo, los resultados están basados en los datos obtenidos de una pequeña muestra de aportaciones realizadas a un único Symposium, por lo cual sería necesario ampliar la misma analizando otros eventos en los cuales se trate la importancia del Practicum en el ámbito de la Educación Física y Deportiva.

Referencias bibliográficas

Álvarez, L. M. (2001). Los seminarios de seguimiento del prácticum de educación física; una ayuda para fomentar y orientar la reflexión. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum.*

Álvarez, L. M. y Crespo, B. D. (2005). El Prácticum de Educación Física y la iniciación de temas de reflexión en la construcción de la identidad profesional. *El prácticum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 801-808.

Anacleto, F. y Januário, C. (2011). Um estudo comparativo longitudinal do perfil decisional pre-interativo de professores de educação física: Desafios teóricos e metodológicos. *Evaluación y supervisión del prácticum: el compromiso con la calidad de las prácticas: actas*, 343-354.

Branco, A. y Onofre, M. (2007). Análise da procura e da oferta de formação contínua: um estudo com professores de educação física. Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007, 193-200.

- Casaubón, J. M. (1998). El contenido de la enseñanza como elemento mediador en el prácticum de enseñanza de la educación física. *Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas. Celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*, 75-84.
- Casaubón, J. M. y Noguera, D. (1995). Metodología para la aplicación del análisis de contenido en el estudio de diarios de profesores de Educación Física en formación inicial. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 498-503.
- Casaubón, J. M. y Noguera, D. (1998). Propuestas y evaluación de un programa para formar tutores de prácticas: Formador de formadores en el ámbito de la actividad física y el deporte. *Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas. Celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*, 63-74.
- Casaubón, J. M., Ramírez, J. V. y Noguera, D. (1995). Las prácticas didácticas en secundaria: Una propuesta para educación física. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 54-58.
- Cerezo, C. R. (2001). Consideración del prácticum de intervención docente de los estudiantes de 3º de la especialidad de Educación Física. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum. Poio (Pontevedra), 29-30 junio y 1 de julio 1998*, 57.
- Cerezo, C. R. y Álvarez, L. M. (2005). El practicum en Educación Física: (Magisterio, INEF y Facultades). *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 157-158.
- Cerezo, C. R. y Camacho, M. del M. O. (2008). Algunas reflexiones y propuestas acerca del Prácticum en la especialidad de educación Física mediante un grupo de discusión. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 11, 95-112.
- Cerezo, C. R. y de la Torre Navarro, E. (1998). Coordinación y tutorías de prácticas del maestro especialista en educación física de Granada. *Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas. Celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*, 93-106.
- Cerezo, C. R., Girela, D. L. y Noguera, M. Á. D. (1995). Una alternativa al modelo actual de prácticas de enseñanza en la especialidad de maestro especialista en Educación Física. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 153-162.
- Cerezo, C. R., Molina, E. S. y Jiménez, F. M. (2001). El prácticum de 3º de Magisterio de la especialidad de Educación Física: Organización, reflexiones y agentes implicados. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.
- Cerezo, C. R., Reyes, M. G. y Olivares, D. G. (2001). Valoración del prácticum de 3º de Educación Física desde la perspectiva de los estudiantes. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.
- Cerezo, C. R. y Velasco, C. A. R. (2005). Análisis comparativo expectativas y valoración del Prácticum MII en la titulación de Magisterio de Educación Física. *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 1049-1064.
- Clemente, J., Orús, L. y Olivares, A. (2007). Primeros datos de la carga de trabajo (ECTS) de la asignatura de Prácticas Escolares III de la titulación de Maestro Especialista en Educación Física. Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007, 653-664.

Costa, J., Onofre, M., Martins, M., Marques, A. y Martins, J. (2011). Dinâmicas de trabalho coletivo do Departamento de Educação Física: O desenho de um estudo compreensivo. *Evaluación y supervisión del prácticum: el compromiso con la calidad de las prácticas: actas*, 597-608.

Derri, V., Papamitrou, E., Vernadakis, N., Koufou, N. y Zetou, E. (2014). Early professional development of physical education teachers: Effects on lesson planning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 778-783.

de Fuentes, M. de F. y Jordán, M. Á. T. (2007). Tutorización compartida: Una experiencia docente en las prácticas de Maestro Especialista en Educación Física. *Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra)*, 27-29 de junio de 2007, 291-300.

del Castillo, M. G., Lara, R. Q., Moreno, L. L. y Escribano, M. D. (2001). El prácticum en la especialidad de Educación Física en la Universidad de Córdoba: Nuevo formato organizativo. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum. Poio (Pontevedra)*, 29-30 junio y 1 de julio 1998, 54.

del Castillo, M. G., Sevilla, A. B. C., Viejo, R. G., Muñoz, F. M. C., Linquiñano, P. R., Leal, J. P. y López, C. P. (2011). Análisis y valoración de los centros de prácticas oficiales y del trabajo realizado por los alumnos 3º de la especialidad de Educación Física durante el primer periodo de prácticas oficiales. *Evaluación y supervisión del prácticum: el compromiso con la calidad de las prácticas: actas*, 937-944.

del Castillo, M. G., Viejo, R. G., Sillero, J. de D. B., Sevilla, A. B. C. y Escribano, M. D. (2011). La valoración y análisis del prácticum de 3º de Educación Física en la Universidad de Córdoba. *Evaluación y supervisión del prácticum: el compromiso con la calidad de las*

prácticas: actas, 945-958.

Díaz, P. M. (1995). La evolución del pensamiento docente durante las prácticas didácticas: Un estudio de casos en Educación Física. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 391-396.

dos Santos Silva, S. A. P. (2001). Instrumentos e procedimentos de acompanhamento utilizados durante a prática de ensino em Educação Física. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum: Poio (Pontevedra)*, 29-30 junio y 1 de julio 1998, 55.

Folch, M. L., Esquerdo, O. H., Hinojosa, T. G. y i Naudí, S. A. (2021). El Prácticum del grado en Gestión Deportiva de la FPCEE Blanquerna (URL): Retos en el contexto pandémico e implicaciones para el futuro. *XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas: Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación: actas, Poio (Pontevedra)* 7, 8 y 9 de julio de 2021, 624-639.

Galo, A. G., Cerezo, C. R. y Antequera, B. T. (2001). El practicum de intervención docente del tercer curso de educación física: Perspectiva de los supervisores. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.

García-Fuentes, O. (2021). El Prácticum en las Ciencias de la Salud: Un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 6(2), 54-69. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.13904>

García, R. J. A., Martínez, V. J. V. y Bartoll, O. C. (2017). Retos y avances en la calidad del prácticum de la mención en educación física: Una mirada reflexiva. *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Recursos para un prácticum de calidad": actas, Poio (Pontevedra)*, 5, 6 y 7 de julio de 2017, 378-388.

- Gómez, C. A., Furelos, R. J. B. y Santasmarinas, J. J. V. (2013). El Prácticum en la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del deporte en la Universidad de Vigo. *Un prácticum para la formación integral de los estudiantes: Actas, Poio, 26-27-28 junio 2013*, 305-316.
- González, B. M., Marín, B. M., Delgado, M. G., Iglesias, A. R. G. y Pino, J. J. L. (1998). Convenio Ayuntamiento-Escuela de Magisterio de Cáceres para el desarrollo de las Escuelas Deportivas Municipales, como complemento del Prácticum III en la Especialidad de EF. *Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas. Celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*, 85-93.
- Januário, C., Anacleto, F. y Henrique, J. (2009). Processo de planeamento dos estagiários de educação física: O perfil decisional pré-interactivo. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, 759-770.
- Jardim, M. M. y Onofre, M. (2009). As experiências do Practicum e a sua influência no sentimento de auto-eficácia no ensino dos professores-estagiários de Educação Física. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, 771-782.
- Jiménez, V. R., Jiménez, A. C. y Vera, J. G. (1998). El prácticum de educación física en la ciudad de Melilla. *Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas. Celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*, 47-62.
- Latorre Medina, J., & Pérez-García, P. (2007). Análisis comparado de las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros especialistas en Educación Primaria y en Educación Física. *Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, 549-572.
- Lira, M. M. y Apablaza, C. G. C. (2014). Competencias profesionales movilizadas en el prácticum: Percepciones del estudiantado del grado de maestro en educación primaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(3), 1-24.
- López, M. L. (2005). La fase de prácticas, como fase de desarrollo profesional, en el proceso de ingreso en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en Educación Física. *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 699-708.
- Madrona, P. G. (2001). Las prácticas de enseñanza (el prácticum) en la formación inicial del profesorado en Educación Física: El estudio de un caso en la Escuela de Magisterio de Albacete. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum. Poio (Pontevedra), 29-30 junio y 1 de julio 1998*, 53.
- Marín, L. C. y Abelló, J. A. M. (2007). La aportación del prácticum a la formación docente en Educación Física. *El prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior: VIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, 371-382.
- Martins, M. y Onofre, M. (2009). Experiências de formação significativas no desenvolvimento do sentimento de auto-eficácia de professores de educação física: O lugar do practicum. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación*

Universitaria, 937-946.

Mengotti, J. E., Losada, A. G., Rodríguez, D. C., López, J. P. F. y Veleda, E. O. (2005). «Carreras de orientación pedagógicas»: Un proyecto de innovación educativa transmitido desde la EU de Magisterio (Lugo) a través de las Prácticas Escolares de Ed. Física. *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 527-538.

Mesa, L. M. (2018). Relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial. Percepciones de formadores y estudiantes del Grado de Maestro en Educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 36, 303-330.

Minguet, J. L. C. y García, J. C. F. (2005). Investigación sobre la mejora del Prácticum de Educación Física: Desarrollo del Tiempo de Compromiso Motor en los alumnos de prácticas. *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 415-430.

Mira, J. E. B. (2005). El Prácticum como escenario de aprendizaje profesionalizador y de investigación colaborativa: Un estudio de casos en Educación Física. *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 269-290.

Mira, J. E. B. y Andrés, S. M. (2007). La metodología observacional como medio de aprendizaje autónomo de los alumnos. Desarrollo de competencias para el Espacio Europeo de Educación Superior durante el periodo del Prácticum de Magisterio Educación Física. *Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007*, 181-192.

Mira, J. E. B., Mengual-Andrés, S. y Turpin, J. A. P. (2007). Tus prácticas: Una experiencia en el practicum de Educación Física. *El practicum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior: VIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, 217-226.

Mira, J. E. B., Vega Ramírez, L., Mengual Andrés, S., Ávalos Ramos, M. A. y Zarco Pleguezuelos, P. (2009). *Evaluación de las competencias docentes en el practicum de Educación Física*.

Mohedano, M. I. C. y Minguet, J. L. C. (2001). Desarrollo del practicum II de la especialidad Educación Física en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.

Nahuelcura, R. O., Thuillier, B. C., Barría, M. C., Sanhueza, S. y Barria, C. M. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: Una experiencia en contextos no formales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 220-227.

Noguera, D., Fernández Revelles, A. B., Medina Casaubón, J. y Alguacil Rodríguez. (2007). Las competencias docentes y su evolución en el Practicum de enseñanza de Educación Física en la Enseñanza Secundaria. *Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007*, 343-351.

Onofre, M. (2007). Prioridades da formação profissional dos professores de Educação Física. *Atas do IX*.

Onofre, M. (2009). El Modelo del Practicum de la formación de profesores de Educación Física en la Facultad de Motricidad Humana, Universidad Técnica de Lisboa. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, 1001-1008.

- Orta, J. T. y Buñuel, P. S.-L. (1995). Observación de las prácticas de enseñanza en los alumnos de Educación Física en la Universidad de Huelva. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 171-180.
- Pradas, R., Font, R. y López Ros, V. (2009). Desarrollo de competencias y conocimiento práctico en el prácticum del maestro de educación primaria en la mención de educación física. *Actas X Symposium internacional sobre el prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*. Vigo: Imprenta universitaria.
- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez Gómez, I. y López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53.
- Ramon, M. R., Ribot, M. F. y Pinya, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 269-284.
- Revelles, A. B. F. y Noguera, M. Á. D. (2007). Las TIC en el practicum de Educación Física: Estrategias, instrumentos y competencia. *Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007, 423-430.
- Ribeiro, J. P. y Onofre, M. (2009). As Percepções de Estagiários e Orientadores sobre a Importância das Técnicas de Supervisão Pedagógica num Processo de Estágio Pedagógico em Educação Física. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, 1113-1122.
- Roa, T. D. y Noguera, M. Á. D. (1995). Una reflexión sobre el modelo de prácticas de enseñanzas en Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Granada. *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*, 59-67.
- Ruso, H. M. G. (2001a). Evaluación de una guía de observación. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum*. Poio (Pontevedra), 29-30 junio y 1 de julio 1998, 52.
- Ruso, H. M. G. (2001b). El prácticum de Educación Física en la década de los noventa. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.
- Ruso, H. M. G. (2001c). Reflexiones generales sobre los planes de prácticas de educación física en la década de los noventa. *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria [Archivo de ordenador]: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*.
- Sanromà, J. C., Malagón, J. S. y Obrador, E. M. S. (2005). El prácticum en la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y Deporte Blanquerna (Universitat Ramon Llull). *El practicum como compromiso institucional: Los planes de prácticas*, 303-308.
- Teixeira, M. y Onofre, M. (2009). Dificuldades dos professores estagiários de educação física no ensino. Sua evolução ao longo do processo de estágio pedagógico. *l Practicum más allá del empleo formación vs. training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito: Poio (Pontevedra) 29 de junio-1 de julio de 2009: X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*, 1159-1170.
- Tejada-Fernández, J. (2020). El prácticum en educación superior. Algunos hitos, problemáticas y retos de las tres últimas décadas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 105.

Tejada-Fernández, J. y Navío Gámez, A. (2019). Valoración de la Adquisición de Competencias Profesionales en el Prácticum a través del Contrato de Aprendizaje por parte de los Alumnos: Caso del Grado de Pedagogía. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M. L. y Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: Percepciones de los protagonistas. *Magis, revista internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 91-114.

Toja, M. B., da Costa, F. C. y Valeiro, M. G. (2001). Propuesta de un programa de formación inicial y continua del profesorado desde la perspectiva de una experiencia basada en el prácticum en el Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. *Innovaciones en el Practicum [Recurso electrónico]: V Symposium Internacional sobre el Practicum. Poio (Pontevedra), 29-30 junio y 1 de julio 1998*, 56.

Toja, M. B., Valeiro, M. G. y del Castillo Obeso, M. (2017). Organización, desarrollo, evaluación y adquisición de competencias profesionales en el prácticum: Opinión del

alumnado del grado en ciencias de la actividad física y el deporte. *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Recursos para un prácticum de calidad": actas, Poio (Pontevedra), 5, 6 y 7 de julio de 2017*, 1304-1305.

Toja, M. B., Villarino, M. Á. F. y Valeiro, M. G. (2011). Puntos fuertes y puntos débiles en la supervisión y evaluación del prácticum en la Facultad de Ciencias do Deporte e da Educación Física da UDC. *Evaluación y supervisión del prácticum: el compromiso con la calidad de las prácticas: actas*, 1569-1576.

Toja, M. B., Villarino, M. Á. F., Villaverde, M. A. y Valeiro, M. G. (2007). Las competencias específicas en el Practicum de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Buenas prácticas en el Practicum: IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio (Pontevedra), 27-29 de junio de 2007*, 1215-1226.

Zabalza Beraza, M. A. (1998). *Los Tutores en el practicum: Funciones, formación, compromiso institucional: actas del IV Symposium de Prácticas celebrado en Poio, 13-15 junio 1996*.

