



Claves para una educación inclusiva en tiempos Covid. En el escenario universitario

Leiva, J. y Matas, A. (Coord.)

Editorial: Narcea, S.A. de Ediciones

Año de edición: 2021

Ciudad: Madrid (España)

ISBN: 978-84-277-2871-4

Nº de edición: 1ª 2022

Nº de páginas: 124

Idioma: Español

El libro CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TIEMPOS DE COVID En el escenario universitario coordinado por Juan José Leiva Olivencia y Antonio Matas Terrón, plantea un conjunto de análisis teóricos, prácticos y metodológicos que orientan la enseñanza para un aprendizaje bajo el paradigma de la inclusión en la educación superior partiendo de la experiencia vivida durante la pandemia del COVID-19. En su interior, describe la virtualización de la educación superior en este período de confinamiento, como un escenario con múltiples situaciones didácticas y pedagógicas para el profesorado, de desigualdades para el alumnado, de desafíos tecnológicos, de desconcierto, estrés y ansiedad y de sobrecarga en actividades que requieren ser analizadas. Y es ello, lo que da sentido a la publicación.

En sus seis capítulos, se encuentran claves con ideas complementarias que logran dar sentido y coherencia al tema central de la obra, cuya lectura se puede realizar de forma independiente, dado que no tiene un carácter secuencial. De allí, que esta exposición sigue esa misma lógica.

Hay descripciones detalladas de estrategias metodológicas, interculturales e inclusivas como las ruedas vinculantes y las narrativas emergentes

del capítulo dos. El concepto de resiliencia adecuadamente explicado en el capítulo cuatro así como la importancia del diseño de intervenciones educativas basadas en él.

Sobre la mediación en situaciones de crisis o de pandemia Leiva, Gutiérrez y Chanona en el capítulo dos, plantean técnicas para la tutorización y el fomento de competencias para la autonomía, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y de una actitud crítica para la búsqueda y selección de información. En el capítulo cinco, Santos, Franco y González, aportan la estrategia de la mediación de conflictos interpersonales y analizan el uso de diferentes herramientas para la enseñanza, la mediación y la comunicación.

Rumiche, Ríos y Correa en el capítulo uno, tratan sobre el enfoque personalizado en la enseñanza. Plantean el pensamiento crítico como una herramienta intelectual favorecedora del conocimiento y de aspectos como la comprensión, la integración social en redes, la convivencia y la seguridad para evitar el miedo, desconfianza y desinformación. Luque, Fernández y Gómez en el capítulo seis, sustentan conceptualmente y de manera práctica cómo guiar el trabajo del alumnado para desarrollar procesos de autoaprendizaje y metacognición. Asimismo, describen estrategias eficaces para el desarrollo personal del aprendizaje.

Matas, Ballesteros y Chunga en el capítulo tres, apuntan características del modelo de *enseñanza remota en emergencia (ERE)* adoptado durante

la pandemia diferenciándolo claramente de otras modalidades de enseñanza con uso de tecnología como *e-Learning*, *b-learning* y *teleformación*.

El profesorado-lector, encontrará en los capítulos uno, cuatro y cinco un fiel reflejo de su propia experiencia que generarán procesos reflexivos, le ayudará a obtener conclusiones propias y a reconocer las limitaciones de una enseñanza inclusiva, cálida y protectora de la privacidad en los entornos mediados por dispositivos tecnológicos.

Cuestiones sobre fundamentos psicopedagógicos y neuropsicología brevemente expuestas, le despertarán interés por ahondar en ellos y podrá, asimismo, observar diferentes niveles de profundidad en el tratamiento de contenidos. Echará de menos encontrar un tema sobre las adaptaciones para la educación inclusiva fomentadas por programas institucionales en educación superior.

En resumen, el trabajo fundamentado en una amplia y reciente literatura, aporta una interesante visión sobre el tema, por lo que se puede decir, que estamos ante una obra de recientes y maduras reflexiones y experiencias. Ello lo convierte en un texto indispensable para el profesorado universitario, para los encargados de diseñar medidas de atención a la diversidad y para otros responsables de la formación inicial y permanente en el contexto universitario.

Norma Torres-Hernández
Universidad de Granada (España)
torresnorma67@gmail.com