

**EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA:
PERSPECTIVAS ÉTICO-POLÍTICAS**

© Los autores, 2003
© *Contrastes, Revista Internacional de Filosofía*

Educación para la ciudadanía: perspectivas ético-políticas
José Rubio Carracedo, José María Rosales y Manuel Toscano Méndez, eds.
Suplemento 8 (2003)
Contrastes, Revista Internacional de Filosofía
Sección de Filosofía de la Universidad de Málaga
Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras
Campus de Teatinos
E- 29071 Málaga (España)

Depósito legal: MA-1.736/2003
ISSN: 1136-9922

Impresión y encuadernación: imagraf. Calle Nabucco, Nave 14 D-29006 Málaga (Tel: 95 232 85 97)
Impreso en papel ecológico libre de cloro

EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA: PERSPECTIVAS ÉTICO-POLÍTICAS

José Rubio Carracedo, José María Rosales y Manuel Toscano Méndez, eds.

Suplemento 8 (2003) de *Contrastes* [ISSN: 1136-9922]

S U M A R I O

Presentación: <i>Los editores</i>	7-8
I. TÓPICOS POLÍTICOS Y LA FORMACIÓN DEL JUICIO	
Tópicos fatales (O las peligrosas perezas de la ciudadanía) <i>Aurelio Arteta</i>	11-25
Cuatro principios del juicio político <i>Domingo Blanco</i>	27-42
II. DEMOCRACIA, REPUBLICANISMO Y VIRTUD CÍVICA	
Dos democracias, distintos valores <i>Félix Ovejero</i>	45-80
El retorno de la virtud cívica <i>Javier Peña</i>	81-105
Inspiración republicana, orden político y democracia <i>Ramón Vargas-Machuca</i>	107-143
III. EDUCACIÓN CÍVICA	
Educación cívica: tres paradigmas alternativos <i>Pablo Da Silveira</i>	147-162
Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática <i>Juan Carlos Mougán</i>	163-189
¿Demonios o chivos expiatorios? (Sobre los efectos de los medios audiovisuales en el desarrollo cognitivo y moral) <i>Antonio Linde</i>	191-210

Educar ciudadanos: el planteamiento republicano-liberal de Rousseau 211-227
José Rubio Carracedo

Del moralismo que necesitamos y algunas de sus incomodidades 229-244
Julio Seoane

IV. CIUDADANÍA Y SOCIEDAD CIVIL: NUEVOS DEBATES

La mediación y el ciudadano: responsabilidad de las decisiones
en situaciones conflictivas 247-262
Consuelo Ares de Giordano

Ética ambiental, sociedad civil 263-282
M^a Teresa López de la Vieja

Del altruismo espontáneo a la solidaridad organizada 283-304
José María Rosales

Presentación

EXISTE UNA CRECIENTE CONCIENCIA SOCIAL sobre el papel de la educación cívica en el funcionamiento de la democracia. Esta conciencia, que ha inspirado desde reformas educativas hasta la legislación más reciente sobre el desarrollo del resto de los derechos fundamentales, viene acompañada, sin embargo, por el reconocimiento de las dificultades que encierra su articulación práctica o institucional.

Educación para la ciudadanía se enmarca dentro del proyecto de investigación BFF2000-1287, financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Es uno de sus resultados, que encontró el apoyo del Consejo de Redacción de *Contrastes. Revista Interdisciplinar de Filosofía* para ser publicado como el Suplemento 8 de su serie de números monográficos. Su preparación, con todo, se remonta a la celebración, dentro del I Congreso Iberoamericano de Ética y Filosofía Política (Alcalá de Henares, septiembre de 2002), de una sección sobre *Educación para la ciudadanía*, coordinada por Manuel Toscano. Parte de los trabajos incluidos en el proyecto constituyen una reelaboración de las comunicaciones presentadas en el congreso. Otros se han comisionado específicamente para esta publicación.

En fecha más reciente, mayo de 2003, el Departamento de Filosofía y el Área de Filosofía Moral y Política celebraron, en colaboración con el Ateneo de Málaga, un ciclo de conferencias públicas bajo el mismo nombre de esta recopilación de trabajos. La experiencia fue instructiva. Entre otras razones, porque nos llevó a explorar algunas de las facetas del debate público sobre la educación cívica en una democracia. En las conferencias pudimos apreciar cómo, en gran medida, el ejercicio de las virtudes cívicas se da por sentado en nuestra democracia, aunque no se sepa muy bien cómo educarlas ni cómo facilitar que sean funcionales para la profundización misma de la democracia.

El propósito de este volumen es contribuir a la reflexión sobre el sentido y las posibilidades de la educación cívico-moral, analizando desde una perspectiva interdisciplinar su conexión con el ejercicio de la ciudadanía democrática. Hemos distribuido los trabajos en cuatro apartados: uno primero sobre tópicos de la experiencia política, o de la vida ciudadana, y la formación del juicio

político; el segundo, sobre la interrelación entre la tradición republicana de las virtudes cívicas y la democracia liberal; el tercero, sobre educación cívica; y un último apartado sobre nuevos debates de la ciudadanía y la sociedad civil. En conjunto tratan de ofrecer una perspectiva panorámica actualizada sobre un debate en el que ponemos en juego la calidad y el alcance práctico no sólo de nuestro modelo de democracia, sino también de nuestra condición ciudadana.

*Los editores
noviembre de 2003*